Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гатчинская СОШ №11»

**Конспект индивидуального коррекционно – развивающего занятия  
с обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО 7,2**

**1 класс**

**«Весеннее солнышко»**

|  |
| --- |
| Педагог-психолог: Рогозкина Г.Е. |

г. Гатчина 2025г.

**Тема:** развитие и коррекция когнитивных умений и способностейдетей, обучающихся в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО 7,2

**Цель:**

1. Содействие развитию и коррекции  когнитивных умений и способностей: пространственного  представления, восприятия, компонентов мышления, опосредованного внимания, памяти.

**Задачи:**

Развивающие

1. Развивать опосредованное внимание, память
2. Развивать компоненты мышления: анализ, синтез
3. Развитие эмоционального интелекта
4. Расширить зону ближайшего развития

Коррекционные

1. Формировать умение обобщать и выделять существенные признаки предметов
2. Формировать сенсорные и моторные компоненты деятельности
3. Симулировать межполушарное взаимодействие и нейрогенез

Воспитательные

1. Развивать инициативность, самостоятельность
2. Формировать продуктивное взаимодействие со взрослым

**Оборудование**:

Межполушарные доски «Спирограф», стилусы, ручки, проектор. **Раздаточный материал:**

листки с заданиями.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**Приветствие «Весеннее солнышко» -** создание психологического настроя, развитие эмоционального интеллекта

Психолог:

- Здравствуйте ребята! Сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся!

Педагог-психолог обращает внимание детей на солнышко (на экране)

- Весна уже наступила, но на улице ещё холодно и лежит снег. Это потому что солнышко за зиму растеряло свои лучики и стало слабым. Посмотрите на солнышко! Оно обрадовалось тому, что мы с вами тут собрались и у него появился лучик. Но мы должны помочь солнышку отыскать все лучики, чтобы получить лучик нужно выполнить задание. Вы готовы?

**II. Основная часть**

**Упражнение с межполушарными досками -** активизация мозговой деятельности, стимуляция межполушарного взаимодействия, нейрогенеза.

Перед обучающимися лежат межполушарные доски.

Психолог:

Положите одинаковые для двух рук дощечки с изображением ладошек. Возьмите стилусы в обе руки и синхронно (одновременно) проведите ими по лабиринту.

Попробуйте ещё раз и ещё.

Теперь возьмите дощечки с изображениями домиков, так же синхронно проведите стилусами три раза.

А теперь возьмите дощечки с изображениями звёздочек, повторите упражнение.

*(Если у кого-то из детей хорошо получается, то под руки нужно положить разные дощечки).*

После выполнения упражнения у солнышка появляется ещё один лучик.

**Упражнение «Одинаковое разное» -** развитие анализа, совершенствование восприятия, произвольного внимания.

Психолог:

1. У какого чайника, 2 или 3, ручка, как у чайника 6?

а) 2 6) ни у какого в) 3 г) у любого

1. У какого чайника, 3 или 4, форма, не как у чайника 5?

а) 3 6) 4 в) ни у какого г) у любого

1. У какого чайника 4 или 5, ручка, не как у чайника 8?

а) 5 6) ни у какого в) 3 г) у любого

1. У какого чайника, 5 или 6, — форма, как у чайника 10?

а) ни у какого 6) 6 в) 5 г) у любого

5. У какого чайника, 7, 8 или 9, ручка, как у чайника 6?

а) 9 6) ни у какого в) 8 г) у любого д) 7

1. У какого чайника, 10, 11 или 12, форма, не как у чайника 4?

а) 10 6) 11 в) ни у какого г) 12 д) у любого

1. У каких чайников 2, 4 или 5, ручка, не как у чайника 9?

а) 2, 4 6) ни у каких в) 4, 5 г) 2, 5 д) у всех

1. У каких чайников, 1, 7 или 10, форма, как у чайника 3?

а) 1, 7 6) ни у каких в) 7, 10 г) 1, 10 д) у всех

**Упражнение «Что лишнее» -** развитие компонентов мышления (анализа, синтеза). Расширение кругозора, словарного запаса

На экране изображение с 4мя картинками, 3 из которых по смыслу подходят друг к другу, а четвёртая картина неподходящая. Дети должны догадаться какой признак общий для всех объектов кроме одного и объяснить, почему он исключат именно это изображение. После выполнения упражнений дети так же получают лучики.

Психолог:

Посмотрите внимательно какая картинка лишняя в первой рамке? Объясните почему. А во второй? И т.д…..

**Физминутка «Попробуй повтори!»** - развитие пространственных представлений, стимуляция нейрогенеза, формирование сенсорных и моторных компонентов деятельности.

На экране появляются карточки с различными позами рук, ног, тела. Дети должны как можно быстрее воспроизвести изображённое на экране движение. После выполнения упражнений ребёнок так же получат лучики.

Психолог:

- Сейчас на экране будут появляется картинки с изображение различных поз рук, ног и тела. Вам нужно в точности повторить, что изображено на экране.

**Упражнение «Домик для зайчика» -** развитие визуальной памяти, опосредованного внимания.

На экране картинка с зайцем, домиком и ёлочками, где обозначен путь зайца. Дети должны запомнить путь и перенести его на листки с такой же картинкой.

Психолог: - дети, нам нужно помочь зайчику попасть домой. Для этого нужно внимательно рассмотреть картинку и запомнить его путь.

Несколько раз повторить путь зайчика. Затем сменить слайд на следующий. Далее дети чертят путь зайца по памяти. После этого вывести слайд с обозначенным путём и предложить детям проверить друг у друга правильность выполнения задания. За выполненное задание у солнышка появляется лучик.

**Упражнение «Геометрические фигуры»** - развитие опосредованного внимания, зрительного восприятия.

На экране таблица с геометрическими фигурами.

Психолог: - дети вам нужно посчитать и записать сколько раз встречаются каждая геометрическая фигура.

После подсчёта обращаем внимание на то, что одна клеточка пустая.

Психолог: - а в пустую клеточку нужно добавить ту геометрическою фигуру, которой оказалось меньше всех. Какая это фигура? Молодцы, конечно круг! К солнышку добавляется два последних лучика.

**III. Заключительная часть (рефлексия)**

- Вот мы и собрали лучики для солнышка.

- Теперь весеннее солнышко станет теплее, растопит снег и придёт настоящая весна!

- Скажите какое задание было самым сложным? Какое самым интересным? С каким настроением вы уходите с занятия? Спасибо вам за старание!

Слайд с 5+

- Вы молодцы! До свидания!