**Оборудование**: фотографии людей различных профессий, карточки с пропущенными буквами, распечатанное задание, «Умное зеркало», раздаточный материал (кристаллы, зеркала, карточки, слова для составления предложений),ручки, карандаши, фломастер, тетради.

**Цель:** Закрепление навыков правильного и четкого произношения звуков С-Ш, дифференциация звуков в устной и в письменной речи.

**Задачи**:

Коррекционно-развивающие:

 Уточнить и закрепить знания о положении органов артикуляции при произношении звуков [c], [ш]. Уметь отличать звуки [c], [ш]. Обогащать словарный запас учащихся. Развивать связную речь, .фонематический слух, внимание и память, ориентировку в пространстве, зрительное восприятия, развитие моторики.

Коррекционно – воспитательные:

Установление доверительных отношений между детьми и педагогом, поддержание интереса и положительного эмоционального настроя к логопедическим занятиям.

**Ход.занятия**:

Организационный момент.

1.Отгадайте загадку

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нём.

                                    (Строители)

Сейчас, дружок, вопрос такой:

Скажи, как называют

Рабочего, что под землёй

Нам уголь добывает.

(Шахтёр)

Какой первый звук в этом слове? А в этом?

1. Звук С живет в букве С(эс) ,звук Ш в букве Ш(ша)

Давайте мы произнесем звук С и посмотрим друг на друга.

Произнесем Ш и посмотрим др. на друга. Чем отличаются эти 2 звука? Положением языка и губ.

 При произнесении звука С где у нас находится язык?

А при произнесении звука Ш? А еще при произнесении звука С воздух холодный, а у звука Ш-теплый.

**3.** Кто изображен на фотографии в верхнем правом углу?

В нижнем левом?...

Давайте все вместе прочитаем слова (штангист, шахматист, парашютист, машинист).

По очереди выйдете к доске и при помощи маркера выделите буквы С ,Ш.

С-подчеркните

Ш- в кружок

Обозначь буквы. Составьте предложения с данными словами.

**4.**Молодцы! Я тоже решила составить предложение с данными словами, но мои слова перепутались. Возьмите с парты конверты и помогите восстановить предложения. Чего же не хватает в предложениях? (точки)

Штангист занял первое место.

Парашютист прыгнул с самолёта.

Шахматист обдумывал ход.

Машинист запустил старый паровоз.

**5**.Сейчас я буду называть профессии ,а раз звук Ш живет наверху, то вы будете поднимать руки,а звук С живет внизу и вы будете поднимать ноги.

Швея, штукатур, сапожник, полицейский, окулист, шофер, таксист.

**6**. Повтори в правильной последовательности:

Са-Ша-Ша

Ша-аша-осо

Су-шу-шо

Шо-сэ-ша

**7**. Определи место звука в слове. Вначале определяем С, потом Ш. Раздаю детям самодельные карточки и камешки.

Насос,сосны,шустрый

Смешной,шишки,старушка.

 **8.** Физкультминутка.

Я – шофёр, помыл машину( встать и имитировать мытье)

Сел за руль, расправил спину. (сесть за парту и прямая спина).

Загудел мотор и шины (руками заводим мотор)

Зашуршали у машины.  (топаем ногами)

**9**.С или Ш. Маркером вставить пропущенные буквы и поставить ударение.

Слова : краска, бросок, лукошко, мост

**10.** Записать в тетрадке слова в 2 колонки . С-подчеркнуть ,Ш-в кружок. Ребята,в словах будет встречаться орфограмма на правило Жи/ши. С какой буквой мы будем писать данный слог?

Сани, шили, шуба, нос, мыши, шея, серый, укус

**11**. А теперь наша с вами задача разгадать профессию человека(«Умное зеркало»)

 **12**. Итог.

Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. И я вам вручаю вот такие звездочки. Звездочка обозначает, что вы выполнили задание на 5.

 МБОУ «Гатчинская СОШ №11»

Конспект открытого занятия во 2 классе,

обучающихся по ААОП НОО (вариант7.1 ),

на тему: «Дифференциация С-Ш в слогах и словах».

 Учитель-логопед Глебова

 Анастасия Сергеевна

 г.Гатчина 2025г