**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 11»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по психологии « Путь в профессию»**

**для базового уровня 9-х классов**

**Приложение к основной общеобразовательной программе**

**основного общего образования**

**Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена под редакцией Резапкиной Г.В.**

**Разработчик программы: педагог-психолог Фяткулина И.А**

**Срок реализации программы: 2023-2026 уч. г.**

**«РАССМОТРЕНА»: «СОГЛАСОВАНА»:**

**на заседании ШМО Зам. директора по УВР**

**протокол №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Денгизова Ю.М**

**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_ Денгизова Ю.М. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.**

**Пояснительная записка**

Современная программа профессионального самоопределения должна честно рассказывать не только о «технологии выбора», но и той ответственности, которую каждый человек несет за свой выбор, дополняя этический взгляд на выбор профессии рациональными аргументами, значимыми для нового поколения прагматичных и целеустремленных людей.

На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Занятия могут быть полноценными в том случае, если у всех учащихся будут рабочие тетради с бланками, текстами опросников и заданиями, которые они должны выполнять на уроках и дома. Пособие для учителя содержит примерный конспект всех уроков с необходимыми пояснениями и комментариями, а также ответами на вопросы (правильные ответы выделены жирным шрифтом).

Говорить, что в ходе этих занятий у всех учеников произойдет коррекция самооценки и резко поменяются приоритеты и ценности, сформированные и поддерживаемые личным опытом, было бы преждевременно. Очень многое зависит от личности преподавателя, стиля семейного воспитания, атмосферы образовательного учреждения.

**Цель программы** – дать учащимся знания о самих себе, на основе которых научить делать осознанный выбор. Занятия нацеливают детей на обдумывание возможных изменений, то есть постановку целей.

В результате занятий по этой программе решаются следующие **задачи:**

Формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

**Задачи обучения:**

формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

**Организация работы.**

Занятия проходят в виде урока, один раз в неделю, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения и практическими навыками принятия решения и т.п.

**Особенности роли учителя.**

Учитель должен быть проводником информации, необходимой для личностного и профессионального роста учащегося.

Для учителя должно быть важным, в первую очередь, развитие личности ученика.

Эффективность усвоения курса следует оценивать по сформированности у учеников способности к осознанному выбору профессии.

**Прогнозируемые результаты обучения. Приобретаемые навыки детей.**

*Учащиеся получат представления:*

- о своих возможностях;

- о своём характере, своих достоинствах и недостатках;

- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;

- об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;

- о различных профессиях, относящихся к определённому типу

- привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии

- «о профессиональной пригодности»

- «о личном профессиональном плане»

*Учащиеся получат опыт:*

- самопознания;

- принятия решений;

- преодоления поведенческих стереотипов;

- работы с тестовым материалом;

- межличностного общения в группе;

- выявления направленности профессиональных интересов

- знакомства с правилами грамотного выбора профессии

- проведения интервью

*Учащиеся научатся:*

- адекватно оценивать себя;

- адекватно реагировать на собственные эмоции;

- навыкам социально приемлемого поведения;

- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности

- избегать ошибки в выборе профессии и их последствие

- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить

их со своими возможностями

- правильно составлять личный профессиональный план

- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

**Технологические особенности.**

Компьютер, медиапроектор.

**Режим проведения занятий:**

**1 блок – 3 модуля по 30 минут, 2 раза в месяц.**

**Оценивание деятельности** учащихся в рамках данного учебного курса. Специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Предлагается зачетная система. Возможными критериями оценивания в рамках зачетной системы могут быть:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;

- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);

- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;

- овладение навыками рефлексии, самоанализа;

- активная позиция во время занятий.

В конце каждой четверти проходит семинарское занятие по теме.

Вариантом итоговой работы учеников по данному курсу может быть разработанный и письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

**Методическое обеспечение:**

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.

2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии Рабочая тетрадь для учащихся

**План занятий по программе « Путь в профессию»**

**I Триместр. Что я знаю о своих возможностях**

1 урок. Самооценка и уровень притязаний.

2 урок. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

3 урок. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

4 урок. Что такое стресс.

5 урок. Определения типа мышления.

6 урок. Внимание и память.

7 урок. Уровень внутренней свободы.

8 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».

9 урок. Семинар «Влияние психологических характеристик на выбор профессии

10 урок. Классификации профессий. Признаки профессии.

**II Триместр**

11 урок. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

12 урок. Определение типа будущей профессии.

13 урок. Интересы и склонности в выборе профессии.

14 урок. Определение профессионального типа личности.

15 урок. Профессионально важные качества.

16 урок. Профессия и здоровье.

17 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

18 урок. Семинар «Профессиональное самоопределение личности».

19 урок. Способности общие и специальные.

20 урок. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

**III Триместр**

21 урок Способности к профессиям социального типа

22 урок. Способности к офисным видам деятельности

23 урок. Способность к предпринимательской деятельности.

24 урок. Эстетические способности.

25 урок. Уровни профессиональной пригодности.

26 урок. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

27 урок. Семинар «Профессиональная пригодность» .

28 урок. Мотивы и потребности.

29 урок. Ошибки в выборе профессии.

30 урок. Современный рынок труда.

31 урок. Пути получения профессии.

32 урок. Навыки самопрезентации.

33 урок. Стратегия выбора профессии.

34 урок. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».

|  |
| --- |
|  |

**«Путь в профессию».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Примерные сроки прохождения | Цели |
| **Что я знаю о своих возможностях** | | | |
| 1 | Самооценка и уровень притязаний. | сентябрь | Изучение психологических особенностей личности; Составление индивидуального психологического портрета личности; Развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними. |
| 2 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | сентябрь |
| 3 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | сентябрь |
| 4 | Стресс и тревожность. | сентябрь |
| 5 | Определение типа мышления | октябрь |
| 6 | Внимание и память | октябрь |
| 7 | Уровень внутренней свободы | октябрь |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». | октябрь |
| **9** | **Семинар «Влияние психологических характеристик на выбор профессии».** | **октябрь** |
| 10 | Классификация профессий. Признаки профессий. | ноябрь | Знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями; Определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося. |
| 1 | Определение типа будущей профессии | ноябрь |
| 3 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | ноябрь |
| 4 | Интересы и склонности в выборе профессии. | декабрь |
| 5 | Определение профессионального типа личности. | декабрь |
| 6 | Профессионально важные качества | декабрь |
| 7 | Профессия и здоровье | декабрь |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях». | декабрь |
| 9 | Семинар «Профессиональная пригодность» | декабрь |
| **. Способности и профессиональная пригодность ( 9 часов)** | | | |
| 1 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | январь | Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося; Знакомство со степенями профессиональной пригодности человека. |
| 2 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | январь |
| 3 | Способности к профессиям социального типа | январь |
| 4 | Способности к офисным видам деятельности | февраль |
| 5 | Способности к предпринимательской деятельности | февраль |
| 6 | Артистические способности | февраль |
| 7 | Уровни профессиональной пригодности | февраль |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность». | март |
| 9 | Семинар «Профессиональная пригодность» | март |
| **Планирование профессиональной карьеры (9 часов)** | | | |
| 1 | Мотивы и потребности | март | Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; Анализ рынка труда и образовательных услуг; Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации . |
| 2 | Ошибки в выборе профессии | апрель |
| 3 | Современный рынок труда | апрель |
| 4 | Пути получения профессии | апрель |
| 5 | Навыки самопрезентации | май |
| 6 | Стратегия выбора профессии | май |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры». | май |
| 8 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | май |
| 9 | Защита проекта «Моя будущая профессия» | май |
|  | **Всего: 34 часа** |  |  |

**Литература :**

1. Резапкина Г. В., Рабочая тетрадь учащегося «Психология и выбор профессии», Москва, «Генезис», 2014 г.

2.Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов.- М., 1990.

3.Климов Е. А. Как выбирать профессию? – М., 1990.

4.Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). – М., 1993.

5.Мудрик А. В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. – М., 1990.

6.Петровский А. В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М., 1988.

7.Рожков М. И. и др. Познай себя. – М., 1993.