СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В МБОУ «ГАТЧИНСКАЯ СОШ №11»

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

# Цели

* Создание условий для формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда,
* организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

# Задачи:

* получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
* выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, занятий по психологии. В профориентационной работе выделяются следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико- физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

# Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

**Директор школы**

* осуществляет взаимодействие субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
* создаѐт ученические производственные бригады, организует летнюю трудовую практику.

# Заместитель директора по УВР

* организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
* организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* курирует преподавание профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

# Заместитель директора воспитательной работе

* осуществляет контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
* поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

# Классный руководитель

* составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального

становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

# Учителя-предметники

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

# Библиотекарь

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

# Социальный педагог

* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

# Психолог:

* осуществляет изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учѐтом возрастных особенностей учащихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* создает базу данных по профдиагностике.

# Медицинский работник

* используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Система профессиональной ориентации в школе включает в себя следуюющие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация.

Профессиональное просвещение имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических, психофизиологических особенностях тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и подростков с профессиями, рынком труда города Гатчины и Гатчинского муниципального района.

Профессиональная диагностика осуществляется по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности нервной деятельности обучающегося, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

Профессиональная консультация заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности. В ходе справочно-информационной консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства. Диагностическая индивидуальная профконсультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться. Результатом диагностической индивидуальной профконсультаций должно быть определение не одной какой-либо профессии, а группы родственных профессий. Медицинская профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

# Направления и формы работы

**Организационно-методическая деятельность**

* Координация работы школы по профориентационной работе с уч-ся.
* Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт
* Консультирование учителей в ресурсном центре «Статус»

# Работа с учащимися

* Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
* Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
* Анкетирование
* Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
* Встречи с представителями предприятий, учебных заведений
* Психолого-педагогическое консультирование по выбору профессии в ресурсном центре «Статус»

# Работа с родителями

* проведение родительских собраний, (общешкольных, классных.);
* лектории для родителей.
* индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* анкетирование родителей учащихся;
* привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
* привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
* помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
* помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
* избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
* создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.
* психолого-педагогическое консультирование по выбору профессии детей в ресурсном центре «Статус»

# Организация профориентации с учетом возрастных особенностей школьников

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделяются следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы.** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа ―Я‖; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине,, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения; Дни профессий.

**10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На каждом этапе профориентационной работы рекомендуется обязательное проведение классных часов по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей учащихся, Дни профессий.

# Тематика классных часов 1-4 классы

1. «Мир моих интересов».
2. «Все работы хороши – выбирай на вкус».
3. «Профессии наших родителей».
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. «Моя мечта о будущей профессии».
7. Труд на радость себе и людям.

# 5-8 классы

1. Мир профессий. «Человек – техника».
2. Почтовая связь в нашей стране. «Почта нужна всем». Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. «Чтобы люди были красивыми». Парикмахер. Визажист. Конкурс.

Экскурсия в парикмахерскую.

1. Мир профессий. «На страже закона». Встреча с сотрудником полиции.
2. Мир профессий. Выставка книг.
3. Мир профессий. Электронные помощники.
4. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.
5. Мир профессий. «Когда на весах – лекарства». Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.

# 9-11 классы

1. «Познай себя!»
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. «Психологические» характеристики профессий.
6. «Они учились в нашей школе».
7. «Выпускники нашей школы – учителя».
8. Профессии с широкой перспективой.
9. «Как стать гением?» Жизненная стратегия творческого человека.
10. «Что век грядущий нам готовит?»
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. «Сотвори свое будущее».

# Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебная деятельность** | | **Внеурочная деятельность** | | |
| **предмет** | **УМК** | **Название мероприятия** | **Форма проведен ия** | **Сроки проведен ия** |
| 5 класс | Курс  «Основы духовно- нравственной культуры народов России» | «Серебряный пояс России» 5 класс | Учеба – наш главный труд. | Классный час | Апрель –май |
|  | Биологически й практикум | В.В. Пасечник  «Биология.  Бактерии.Грибы. растения» | Экскурсии на природу | Фенологичес кие  наблюдения | Сентябрь - май |
|  | Курс  «Народное творчество» | Ширяева Н.С.  «Русское народное творчество»  Учебное пособие к предмету «Русское народное  творчество»  сост. Н.П .Столова | Оправдал ли 5 класс твои учебные  надежды? | Беседа | Май |
| 6 класс | Курс  «Природа родного края» | З.А. Томанова  «Природа родного края», Спецлит, 2008 | Трудом славен человек. | Классный час | Январь - февраль |
|  | Технология | Симоненко В.Д. Технология для девочек и мальчиков 5-8  класс | Подарки близким своими руками | Изготовление сувениров | Декабрь- февраль |
| 7 класс | Технология | Симоненко В.Д. Технология для девочек и мальчиков 5-8  класс | Профессии нашей семьи | Классный час | Апрель – май |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 класс | Технология | Симоненко В.Д. Технология для девочек и мальчиков 5-8 класс | Лидеры  профессии | Встреча с интересными людьми | Апрель |
|  |  |  | Как работает типография | Экскурсия | Май |
| 9 класс | Технология | Чистякова С.Н.  Твоя  профессиональная карьера. 8-9 класс | Профессии в  современном мире | Классный час | Февраль |
|  |  |  | Лидеры  профессии | Встреча с интересными  людьми | Апрель |
|  |  |  | Предприятия ГМР: завод  «Авангард», | Экскурсия | Январь- апрель |
|  |  |  | Твой выбор профессии | Профориента  ционное тестирование | Февраль |
| 10 -  11класс | «Экономика и  законодатель ство  Ленинградско  й области» | С.Д.Волков  «Экономика Ленинградской области» | Лидеры  профессии | Встреча с  интересными людьми | Апрель |
| 10 – 11  класс | «Экология и природоиспо льзование Ленинградско й области» | Э.В.Гирусов  «Экология и экономика  природопользовани я»  «Природа Ленинградской области и еѐ охрана»,  Справочник школьника | Востребованность профессий в  перспективах развития Северо- Западного региона региона | Круглый стол | Январь - февраль |
| 10 – 11  класс | «Экономика» | И.В. Липсиц. Экономика:  Базовый курс. Вита-Пресс | Дни открытых дверей  учреждений среднего  специального и высшего  образования в | Встречи с представител ями  довузовской подготовки и преподавател  ями | Январь - апрель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 – 11  класс | «ОБЖ» | Миронов С.К., Вангородский С.  «ОБЖ: 5-11 класс»,  Дрофа, 2007; П.А.Курцева  «Медико- санитарная подготовка  учащихся» | Твой выбор профессии | Профориента ционное тестирование | Февраль |

В организации профориентационной работы основным является ситемно- деятельностный подход, который обеспечивается применением различных технологий, как- то:

* технология личностно-ориентированного подхода;
* технология обучения в сотрудничестве;
* технология проектной и исследовательской деятельности;
* коммуникативно-когнитивные технологии;
* технология оценочной деятельности –«портфолио»
* проектные технологии;
* технология развития критического мышления;
* информационно-коммуникационные технологии;
* технология модульного обучения (модульно-компетентностная);
* технология обучения на примере конкретных ситуаций;
* кейс-технология.

В учебном процессе применяются следующие формы и методы обучения, способствующие социализации обучающихся, развитию у них самостоятельности в деятельности разных типов:

занятия в малых группах;

* практикумы;
* лабораторные занятия;
* лекционно-семинарские формы обучения;
* зачетная система;
* проблемное обучение;
* деловые игры;
* технологии личностно-ориентированного обучения.

Педагогические технологии в 10 - 11 классах носят профориентационную направленность, имеют целью осуществление преемственности между общим средним и профессиональным средним и высшим образованием.

# Критерии эффективности профориентации

1. Предварительная классификация учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения в старшей школе.
2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона, общества в целом.