

Рассмотрен на общем собрании работников МБОУ «Гатчинская СОШ №11» 15.04.2024 г. Протокол собрания №2	УТВЕРЖДЕНО Приказом №74 от 15.04.2024г. МБОУ «Гатчинская СОШ №11»
---	---

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 11»

2023 год

Председатель комиссии:
Р.Ф. Василиу, директор школы

Члены комиссии:

Л.П. Плужникова, заместитель директора по УВР
Ю.М. Денгизова, заместитель директора по УВР
А.В. Кудрявцева, заместитель директора по УВР
И.Ю. Новикова, заместитель директора по УВР
М.С. Гомановская, заместитель директора по ВР
С.В. Линчевская, заместитель директора по АХЧ
С.В. Михайлов, заместитель директора по безопасности
Г.М. Елфимова, педагог-библиотекарь
С.В. Харунжина, социальный педагог

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
Раздел 2. Структура и система управления	12
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22
Раздел 4. Организация учебного процесса	64
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	66
Раздел 6. Кадровое обеспечение	68
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	78
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	79
Раздел 9. Материально-техническая база.....	81
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	84
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	99
Заключение	104
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	106
Приложения.....	116

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 11» Гатчинского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Введение

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе проведения самообследования были использованы критический, проблемный и системный виды анализа. Основными источниками информации являлись формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений; публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет

составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» в сети Интернет и может быть исходным материалом для проведения независимой оценки деятельности образовательной организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11» расположено в исторической части города Гатчины, включено в охранную зону дворцово-паркового ансамбля «Гатчинский Дворец». Главное здание Учреждения является памятником архитектуры федерального значения и правопреемником Сиротского Императорского института имени Николая I с 1960 года. С Учреждение ведет образовательную деятельность в двух зданиях. В работе с учащимися МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Гатчинская СОШ №11», методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения и науки РФ, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитета образования Гатчинского муниципального района, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными нормативными актами школы

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества, государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи, над которыми работал педагогический коллектив в 2023 году:

- обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»,

- реализация проектов «Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего»:

- введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО,

- повышение качества образования,

- повышение профессионального мастерства педагогов,

- обеспечение специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ,
- разработка единой базу проверочных, самостоятельных, тестовых работ по всем предметам учебного плана по итогам каждой темы, ориентированная на достижение планируемых результатов для внутреннего аудита,
- продолжать работу над повышением объективности оценивания образовательных результатов;
- продолжить работу над реализацией новой Программы воспитания, учитывая обновления 2022 года;
- продолжать работу по внедрению в преподавание элементов развития функциональной грамотности обучающихся;
- продолжать работу по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица №1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педагог.
1	Директор	Василу Раиса Фоковна	Общие вопросы	Высшее педагогическое ЛОГУ имени А.С. Пушкина, олигофренопедагог	23	33	соответствие	I кв.категория по должности учитель-дефектолог
2	Заместитель директора по УВР	Плужникова Людмила Петровна	Образовательный процесс 5-8 классы, методическую работу школы.	Высшее, Ишимский ПИ, русский язык и литература	20	43	соответствие	Высшая кв.категория по должности «учитель»
3	Замест	Новик	Образоват	Высшее, ЛОГУ	20	22	соотве	Высшая,

	итель директ ора по УВР	ова Ирина Юрьев на	ельный процесс 1- 4 классы, методичес кая работа в начально й школе	имени А.С. Пушкина,учите ль начальных классов			тствие	по должности « учитель»
4	Замест итель директ ора по УВР	Денгиз ова Юлия Михай ловна	Образоват ельный процесс 9- 11 классы, адимистр атор ГИС СОЛО	Высшее,Смоле нский ГПУ,математи ка, с дополнительно й специальность ю « Информатика»	7 лет	16 ле т 11 м.	соотве тствие	Высшая, по должности « Учитель»
5	Замест итель директ ора по УВР	Кудря вцева Алиса Васил ьевна	Образоват ельный процесс в классах для детей с ОВЗ, руководит ель ПМПк	Высшее, РГПУ имени А.И.Герцена, русский язык и литература	3	17	соотве тствие	Высшая, по должности « Учитель»
6	Замест итель директ ора поВР	Гоман овская Марга рита Сергее вна	Воспитате льный процесс, ответстве нная за работу в системе « Навигато р»	ЛГУ имени А.С. Пушкина,дефек тологическое образование	3	7	соотве тствие	Первая по должности « Учитель»
7	Замест итель директ ора по безопа сности	Михай лов Сергей Викто рович	Организа ция безопасно го образоват ельного процесса, курирует предметы :технолог ия, физическа я культура, основы безопасно сти	Высшее, НОУ « Российский новый университет» ,юриспруденци я	20	42	соотве тствие	Высшая квал.катег ория по должности «Преподав атель- организато р основ безопаснос ти жизнедеят ельности»

			жизнедеятельности					
8	Советник директора по воспитанию		Медников Кирилл Викторович	Среднее профессиональное Гатчинский педагогический колледж, прикладная информатика	0.4.	1.4	б/к	б/к

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Таблица №2

14.	Утвержден Постановлением №1986 от 08.05.2018 г.
Изменения в Устав	Утверждены Постановлением администрации Гатчинская муниципального района №1734 от 19 мая 2021
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 47 №000232608 ОГРН 1024701245470
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 №0030094327 февраля 1998 год ИНН 4705016247
Свидетельство о землепользовании	№413 выдано 25.10.1995
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Договор о праве на оперативное управление от 15.12.1997 №9
Лицензия	Серия 47 Л01 №0002303 от 13 февраля 2019 года
Свидетельств о государственной аккредитации	От 12 января 2016 года, серия 47А01 №0000534; срок действия: до 11 января 2028 года
Образовательная программа общеобразовательного	<u>Начальный уровень образования.</u> 1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (обновленные

учреждения	<p>ФГОС в соответствии с ФООП НОО) утверждена приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП НОО Вариант 2.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП НОО Вариант 4.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП НОО Вариант 4.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП НОО Вариант 5.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП НОО Вариант 5.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП НОО Вариант 7.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП НОО Вариант 7.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФООП НОО Вариант 8.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>10. Адаптированная основная образовательная</p>
------------	---

	<p>программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 8.3, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>11. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 8.4, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>12. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Варианты: 1 и 2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>13. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) утверждена приказом №160 от 30.08.2020 года,</p> <p>14. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом №206 от 30.08.2023</p> <p>15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО Вариант 7.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>16. Адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ФОП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 и 2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>17. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП и ФГОС СОО, утверждена приказом №206 от 30.08.2023</p>
<p>Заключение санитарно-эпидемиологической службы</p>	<p>№47.06.06.000.М.000925.11.07 от 13.11.2007</p>
<p>Заключение государственной противопожарной службы</p>	<p>№005478 от 23.11.2007</p>

С целью приведения в соответствие с действующим законодательством в 2023 году введены в действие локальные акты:

Положение о языке (языках) обучения и воспитания;

Положение об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Положение об использовании мобильных(сотовых)телефонов и других средств коммуникации в школе;

Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ №11»;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о приеме на обучение по образовательным программам начального, основного, и среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11»:

С 01.09.2023 школа руководствуется федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Вывод: нормативно-правовые документы в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, изменения в нормативно-правовые акты вносятся своевременно.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления и Система Управления

Управление школой осуществляется на основе Устава школы и других нормативных локальных актов, регламентирующих различные стороны ее деятельности и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям. В Учреждении имеется структурное подразделение пришкольный интернат.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Управляющий совет.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Таблица №3

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в

	<p>том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для контроля за осуществлением отдельных направлений деятельности в школе действует ряд комиссий, советов и объединений из сотрудников школы, родительской общественности и ученического сообщества: комиссия по распределению стимулирующего фонда

работникам школы, комиссия по урегулированию споров (конфликтная комиссия), бракеражная комиссия, Административный совет, методический совет, школьные методические объединения, Совет учащихся, родительский комитет.

Члены Комиссий избираются установленным в соответствующих нормативных локальных актах порядком и на Общем собрании работников школы.

Деятельность Административного совета регламентирована соответствующим нормативным локальным актом – Положением об Административном совете МБОУ «Гатчинская СОШ № 11». Административный Совет разрабатывает, по согласованию с органами самоуправления, общий Годовой план работы школы, Образовательные программы, Учебные планы, календарный учебный график, другие документы, регламентирующие деятельность школы.

Основные документы рассматриваются на Педагогическом Совете или Общем собрании работников, согласовываются с Управляющим Советом школы (Общешкольным родительским комитетом, Советом старшин, и по результатам рассмотрения и согласования утверждаются приказом директора школы.

Общее собрание работников школы является основным органом самоуправления, рассматривающим и решающим основополагающие вопросы трудовой деятельности. Собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Инициаторами Общего собрания могут являться как члены трудового коллектива, так и администрация школы. В 2023 году общее собрание работников школы собиралось дважды в августе и декабре 2023. Были рассмотрены вопросы по охране труда, пожарной безопасности, внесены изменения в Состав совета школы, в Комиссию по урегулированию споров участников образовательного процесса (конфликтную комиссию).

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Решения Управляющего Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для администрации школы, ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Управляющий Совет состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) обучающихся; работников Учреждения; обучающихся. Директор школы входит в состав Управляющего Совета на правах сопредседателя. В 2023 году Управляющий Совет рассматривал вопросы о результатах работы по инновационной деятельности и сетевому взаимодействию.

Общешкольный родительский комитет ежемесячно проводит мониторинг организации горячего питания, организует общешкольные мероприятия по сбору макулатуры, субботники по уборке территории, совместно с библиотекарем школы проводят мероприятия направленные на повышение читательской грамотности, развивают волонтерское движение. Заседания родительского комитета школы проводилось 3 раза.

Педагогический совет школы принимает основополагающие решения по осуществлению образовательной деятельности.

За отчетный период было проведено 15 заседаний Педагогического совета. Принимались решения о Годовом плане работы, о календарном графике, о движении учащихся, допуске к итоговой аттестации, о выпуске из образовательного учреждения, о принятии локальных нормативных актов. Проведено 3 тематических педагогических совета «Проблемы преемственности в обучении и воспитании обучающихся 1-5 классов», «Итоги реализации проекта «Блочно-модульная организация образовательного процесса как способ формирования здоровьесозидающей среды» «Реализация программы воспитания», майская педагогическая Конференция;

С целью постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности администрация работает на информационной платформе «Система Завуч», регулярно проходит курсы повышения квалификации, принимает активное участие в муниципальном проекте «День образовательных интенсивов», который проходит ежемесячно.

Развитие лидерских качеств у учащихся является одной из воспитательных задач административной команды. В сентябре была проведена ученическая конференция, на которой были согласованы локальные нормативные акты, регулирующие жизнедеятельность Учреждения. Учащиеся принимают активное участие в развитии странички Учреждения в ВК, 1 день в году проходит День самоуправления, когда учащиеся выступают в роли педагогических работников и административного персонала.

Внешние связи школы. Школа имеет связи с образовательными организациями Гатчинского муниципального района по сетевому взаимодействию с МБОУ «Гатчинская гимназия имени К.Д.Ушинского», организациями дополнительного образования, с общественными организациями ДОСААФ, заключены договора о сотрудничестве с морским техническим колледжем имени Синявина и Военно-морским политехническим институтом ВУНЦ ВМФ «Военно-Морская Академия». В школе большое внимание уделяется проектной деятельности и сотрудничеству в этом направлении Ленинградским государственным педагогическим университетом имени А.С. Пушкина. Заключено соглашение о сотрудничестве с региональным отделением «Российского Красного креста». В школе развивается волонтерское (добровольческое) движение активно работают волонтерский отряд «ТЕРРА» и волонтерский отряд «Добрый ангел».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Взаимодействие всех коллегиальных органов позволило реализовать поставленные задачи на 2022-2023 учебный год. Основной задачей

управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы. Распределение функциональных обязанностей по исполнению ВШК: руководителей, учителей-предметников, родителей и учащихся школы.

Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, координирует работу методических объединений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Составление спецификации тестов осуществляется заместителем директора по УВР, председателями методических объединений и учителями-предметниками. Организация и проведение мониторинга – заместителем директора по УВР и председателями методических объединений. Проверка и оценивание выполненных работ, составление отчета – учителями предметниками. Сбор информации о проведении и ее систематизация, анализ и разработка рекомендаций на последующий период осуществляются заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

Управляющий совет школы заслушивает руководителей школы по реализации ВШК, даёт оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

Обработка информации осуществляется в электронной форме с использованием прикладных программ.

Электронные формы сбора информации сохраняются на носителях в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Пользователями информации являются все уровни управления процессом обучения, воспитания от учителя до директора школы.

Электронные формы сбора информации по ВШК обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного

процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте, используются при обработке и анализе информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и стимулирования учащихся, педагогов и администрации школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В течение 2023 года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с поставленной целью: социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является поддержка позитивных устремлений, помощь в самореализации, физическом и духовном развитии ребенка, помощь в распознавании, формулировании и решении проблем его социальной жизни

и задачами:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся и их семьям.
- Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей, состоящих на различных видах контроля.

Для реализации поставленных задач проводилась следующая работа:

- взаимодействовала с учителями, родителями, психологами, специалистами служб профилактики (ОДН, КДН и ЗП, ЦСЗН, КО и П);
 - два раза за учебный год составлялись социальные паспорта школы. Они позволяют выявить детей, нуждающихся в социальной защите;
 - изучались социальные проблемы учеников и их семей;
 - определялись приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми, находящимися в социально - опасном положении;
 - велся учёт и профилактическая работа с детьми, состоящими на учёте в ОДН, детьми с «отклоняющимся» поведением.
- Для активизации профилактической работы сформированы и согласно

индивидуальным планам профилактической работы восполняются необходимыми документами личные дела учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Общие сведения

Таблица №4

	На 31 декабря 2022г	На 31 декабря 2023 г.
Количество обучающихся	958	936
Кол-во опекаемых детей	31	35
Кол-во детей из неполных семей	356	370
Кол-во детей из многодетных семей	181	95
Кол-во детей из малообеспеченных семей	137	141
Неблагополучных семей	160	167
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	12	14
Кол-во детей, состоящих на учёте в ОДН	13	11
Семьи СОП	8	5
Воспитанников интерната	14	13

В результате проведенной работы 182 обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации получали бесплатное питание. 65 обучающихся были охвачены летней оздоровительной работой. С каждой семьей СОП работа велась на основании плана мероприятий индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), находящимся в социально-опасном положении, утвержденным председателем КДНиЗП и индивидуальных планов работы с семьей СОП. Неоднократно обследовались жилищно –

бытовые условия этих семей. Всего было осуществлено 11 посещений на дому с целью обследования материально - бытовых условий и профилактических бесед с родителями, не выполняющими обязанности по воспитанию и обучению детей.

Проведены 375 консультативные и профилактические беседы с учащимися разных категорий и их родителями в школе и по телефону.

Проводилась работа по вовлечению учащихся в общественную работу в школе, во внеурочную занятость, в том числе, состоящих на внутришкольном учете. В 2023 году все обучающиеся, состоящие на всех видах учета были зарегистрированы в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых».

Направлено 75 материалов, характеризующих обучающихся и их семьи по запросу ОДН и КДН и ЗП и др. В рамках Плана работы с обучающимися организованы профилактические беседы в классах с привлечением специалистов ОДН, КДН и ЗП. С целью решения вопроса о посещаемости и повышению мотивации к учебной деятельности проводилась индивидуальная разъяснительная работа с родителями на заседаниях школьного ПМПК и в индивидуальных беседах о необходимости определения маршрута дальнейшего обучения нуждающимся учащимся. Большое внимание уделялось опекаемым детям: с опекунами и детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы, консультации, осуществлялось взаимодействие со специалистами Комитета по опеке и попечительству.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовывалась по плану, утвержденному директором школы и начальником УВД и «Программой мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся»

В течение года велась совместная со службами профилактики работа с родителями, недобросовестно выполняющими свои обязанности по обучению и содержанию детей.

Проводилось сопровождение обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведенных в следующий класс условно.

Пополнение информационно-профилактических стендов, работа по выявлению отклоняющегося поведения подростков, проводимая совместно с классными руководителями, отслеживание посещаемости имеют важное значение для профилактической работы. Контроль, осуществляемый с помощью установленных средств видеонаблюдения, дисциплинирует учащихся во время перемен и оказывает значительную помощь в изобличении учащихся, совершающих в стенах школы противоправные действия.

Очень серьезной проблемой остаётся девиантное поведение школьников в ОУ и вне его. Поэтому в этом направлении проводилась следующая работа:

- своевременно выявлялись возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;

- оказывалась помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера;

- координировалось взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся, воздействия на них и их семьи.

В 2023 году обострилась проблема, связанная с вовлечением несовершеннолетних обучающихся в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности. Информация была доведена до классных руководителей и обучающихся. По всем выявленным случаям проведена проверка, вызывались для беседы законные представители, с ребятами проводилась разъяснительная работа.

Вывод: Считаем удовлетворительной работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся. Некоторая положительная динамика в работе по снижению необоснованных пропусков занятий учащимися, в работе с детьми с отклоняющимся поведением присутствует, однако необходима активизация работы в этом направлении совместно с классными руководителями, педагогами – психологами и родителями (законными представителями).

В следующем году следует продолжить работу с неблагополучными семьями, в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей (по возможности), обращений в службы профилактики.

На 2024 год необходимо решить задачи:

- Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся и их семьям.
- Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей, состоящих на различных видах контроля.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью определения уровня удовлетворенности участниками образовательных отношений образовательных услуг проводилось изучение их мнения. (Приложение №4.)

В результате опроса было выявлено, что в среднем 75% учеников (принявших участие в анкетировании) удовлетворены общеобразовательной организацией, 22% респондентов затрудняются ответить и 3% обучающихся не довольны общеобразовательной организацией.

В опросе родителей(законных представителей) приняло участие 306 респондентов. В ходе анкетирования выяснилось, 84% родителей удовлетворены общеобразовательной организацией, затрудняющихся дать оценку 12 % родителей, отрицательно оценивают общеобразовательную организацию 4% родителей

В опросе педагогических работников приняло участие 63 педагога

Графическое представление распределения ответов педагогов в %

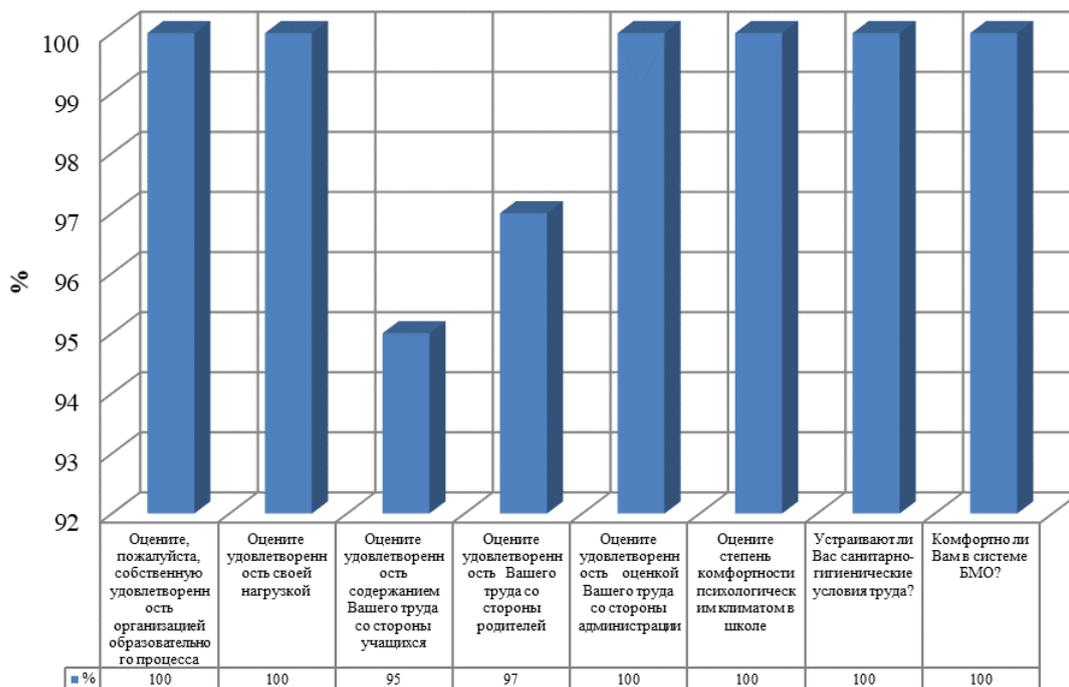


Рисунок 4.

Из результатов анкетирования учителей можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательным процессом в школе.

В ответах учителей преобладают положительные отзывы об организации деятельностного, организационного, административного процесса в школе (63 педагога из 63х ответили положительно на вопрос о том, доставляет ли удовольствие работа в школе). Для педагогов очень важен административный и социально-психологический процесс в школе.

Администрацией школы разработан План мероприятий по достижению высокого уровня удовлетворенности условиями и организацией образовательного процесса участниками образовательных отношений.

Вывод: В целом система управления в МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического

климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Эффективность системы управления школой подтверждается как результатами внутришкольного контроля, так и достаточно высоким уровнем удовлетворенности условиями обучения всех участников образовательного процесса. Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса. По результатам изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы необходимо обеспечить оборудование лестниц подъемниками для маломобильных групп населения, оборудовать стоянки для автотранспортных средств инвалидов.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Контингент обучающихся

Таблица №5

Показатель	2020/2021 уч.	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.
Количество обучающихся	920	916	953
Общеобразовательные классы	685	685	727
Классы для детей с ОВЗ	235	231	226
Дети, обучающиеся в условиях инклюзии			

Таблица показывает, что общее количество обучающихся по сравнению с 2021/2022 учебным годом увеличилось на 37 человек за счёт увеличения обучающихся общеобразовательных классов. Количество обучающихся с ОВЗ составляет 23,7% от общего количества.

Вывод: анализ показателей количественного состава обучающихся указывает на стабильность контингента обучающихся в 2022-2023 году.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами в соответствии с ФООП по уровням образования, федеральными рабочими программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний (пятилетний) нормативный срок освоения основных образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО в соответствии с ФООП), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Начальный уровень образования.

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС в соответствии с ФОП НОО) утверждена приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 2.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 4.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 4.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 5.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 5.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 7.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 7.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 8.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от

30.08.2023.

10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 8.3, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

11. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 8.4, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

12. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Варианты: 1 и 2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

13.основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

14.Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) утверждена приказом №160 от 30.08.2020 года;

15.Основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом №206 от 30.08.2023

16.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО Вариант 7.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

17. Адаптированная основная образовательная в соответствии с ФОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 и 2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС в соответствии с ФОП и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для

выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» на 2023-2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО по ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Гатчинская СОШ №11» приступила к реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования в соответствии с Федеральными образовательными программами, утвержденными 4 мая 2023 года приказом Минпросвещения Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол №15) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В Учреждение реализуются различные адаптированные общеобразовательные программы, так как обучаются дети с различными нозологиями всего 279 обучающихся с ОВЗ (из них 46 детей инвалидов). В течение 2022-23 учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для решения задач по реализации федерального государственного образовательного стандарта:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Особенности реализации адаптированных образовательных программ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1);

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту

завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов со специалистами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2);

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО (вариант 7.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО (вариант 7.2) предполагает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при ее особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1 и 5.2);

Реализация АООП ООО для обучающихся с ТНР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию.

Обучающиеся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ТНР (вариант 5.2) пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития. Обязательным является систематическое психолого-педагогическое сопровождение

процесса образования и коррекционная работа по ликвидации речевых дефектов у обучающихся с ТНР. Использование специальных приемов, направленных на коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического слуха и восприятия, грамматических категорий, развитие словаря и связной речи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);

Адаптивная образовательная программа составлена в соответствии с (вариантом 1) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. На основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью разработанная АООП при необходимости индивидуализироваться.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью) (Вариант 6.3);

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА

дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида. Эта программа разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития) (Вариант 6.2);

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся слабовидящих) (Вариант 4.1 и 4.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящего обучающегося – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройствами аутистического спектра) (Вариант 8.2)

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающегося с расстройством аутистического спектра направлена на овладение обучающимся учебной деятельностью и

формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение (СИПР) по медицинским показаниям. В 2023 году индивидуально обучалось 41 ребенок. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Выбор вариантов проведения занятий зависел от особенностей развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания. Некоторые приходили на занятия в школу, других посещали педагоги на дому. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Со стороны администрации проводится регулярный контроль выполнения программы и качества преподавания.

Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение сотрудников школы, оказывающих каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие всех специалистов в работе по комплексному решению задач.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными разделами коррекционной работы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального и среднего общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

В школе работает Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (СППиСС), в которую входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя дефектологи, социальные педагоги, тьюторы.

Диагностическое направление обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование;
- интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- проведение непосредственно диагностического обследования.

Психологи проводят на данном направлении:

- комплексную диагностику в 1 классе, с целью определения уровня сформированности адаптации к школе и выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей по методикам «Изучение переключения внимания», «Определение типа памяти», «Простые аналогии», «Исключение лишнего»;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО проводится по всем классам в течение года (социометрия, психологические акции, направленные на исследование эмоциональной комфортности);

- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Социальный педагог определяет социальную ситуацию развития и условий семейного воспитания обучающихся.

Логопеды проводят в классах с 1 по 4:

- диагностику состояния устной и письменной речи учащихся с использованием нейропсихологических методов, при которой изучаются и анализируются все стороны устной речи: сенсомоторный уровень речи, лексико-грамматический строй речи, навыки языкового анализа и синтеза, владение словарем, владение связной речью. На каждого ребёнка заполняют речевые карты, определяют направления коррекционно-развивающей работы, комплектуют группы учащихся на основании сходности нарушений речи, составляют программы индивидуальной или групповой логопедической работы;

- мониторинг динамики развития речевых и неречевых психических функций в начале и в конце учебного года;

- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки

коррекционных мероприятий;

- ежегодно в сентябре, январе и мае проводится проверка сформированности навыка чтения у всех обучающихся по следующим параметрам: скорость чтения и понимание прочитанного. Итоговые результаты проверки анализируются всеми специалистами и вырабатываются соответствующие рекомендации.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. При реализации коррекционно-развивающих программ учителя-логопеды и учителя-дефектологи пользуются специальным оборудованием и специальными учебно-методическими пособиями, позволяющими реализовать АООП для всех обучающихся с учетом их нозологий. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- психогимнастика,
- социоигровые технологии,
- ИКТ –технологии,
- игра, труд, изобразительная, конструирование, лепка из глины и др.

В рамках данного направления психологи составляют индивидуальные программы психологического сопровождения обучающихся (совместно с педагогами); осуществляют организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; проводят занятия по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения. Основная цель - помочь школьникам научиться понимать себя, правильно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Для обучающихся проводятся регулярные занятия по программе коррекции психоэмоционального состояния, связанного с тревожностью и неуверенностью. Задачами данной программы является обучение навыкам общения, отработка новых форм поведения, создание условий для отреагирования чувств у детей. Педагоги обеспечивают формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся. Это достигается путём проведения совместных с родителями праздников, педагогических мастерских, экскурсий; разработку оптимальных для

развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями. В течение года, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, включая детей-инвалидов, приняли участие в.». Традиционно в школе проводятся крупные акции в рамках Недели инвалида, «Дня солнечного человека», «Дня аутиста».

Данные программы составляются на основе комплексной диагностики; проведение индивидуальных и групповых занятий развивающей направленности, способствующих восполнению у обучающихся имеющихся пробелов в усвоении учебной программы, чему способствует создание ситуации успеха; проведение групповых занятий по коррекции высших психических функций с использованием игровых технологий; организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие. Это активное участие в соревнованиях и конкурсах, проводимых как среди коррекционных школ, так и среди массовых на уровне муниципального округа, района, города.

Логопеды проводят групповые и индивидуальные занятия по программам формирования устной и письменной речи, которые включают в себя развитие положительной мотивации речевого общения, психологических предпосылок к обучению, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации речевой деятельности; развитие звуковой стороны речи, фонематического восприятия, всех видов анализа и синтеза, грамматического строя языка, формирование навыка чтения, развитие высших психических функций.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги и специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. Для этой цели собирается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Ежемесячно проводятся заседания психолого-педагогического консилиума (ППк) школы. В систематическую

коррекционно-развивающую работу были включены 279 воспитанников и обучающихся, единоразовые консультации получили более 90 участников образовательного процесса. Сюда входит: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и обучения. Для этой цели специалистами службы сопровождения проводится приём родителей. Педагогам школы даются консультации по мере необходимости. В течение года проведено более 10 консультаций в рамках заседаний ППк. Сюда входит: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и обучения. Для этой цели специалистами службы сопровождения проводится приём родителей. Педагогам школы даются консультации по мере необходимости. В течение года проведено более 10 консультаций в рамках заседаний ППк. Кроме того, на консультациях для родителей рассмотрены темы: «Причины школьной неуспеваемости, пути решения»; «Разные темпераменты - разный подход к воспитанию»; «Возрастные особенности подросткового возраста»; «Психологическая готовность к школьному обучению»; «Трудности адаптации пятиклассников в школе»; «О вреде курительных смесей». , также было проведено социально-психологического тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняли участие 245 ученика 7 – 11 классов. Специалистами школы проводилась психологическое сопровождение учащихся в период психологической адаптации к новым условиям (5-10 класс), психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, профилактика конфликтного поведения, профориентационная работа.

Согласно перечню мероприятий дорожной карты специалисты СППиСС провели занятия с элементами тренинга для обучающихся по профилактике вредных привычек; аддиктивного поведения; профилактике СПИДа; тренинги «Что такое толерантность?».

Информационно-просветительское направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Это направление включает:

- проведение тематических выступлений на педагогических советах для педагогов и на родительских собраниях для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

В апреле в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» проходил День открытых дверей, для родителей будущих учеников 5го коррекционного класса, реализующих АООП для детей с легкой умственной отсталостью. Были проведены открытые уроки в 6Г и 6В классах.

Педагог-психолог провела коррекционно-развивающее занятие с учеником 1-го класса «Весеннее солнышко» и открытое занятие «Дерево дружбы»

Специалисты школы участвуют в конференциях и вебинарах, проходят курсы повышения квалификации, работают над темами по самообразованию.

В рамках методического объединения учителей-дефектологов Гатчинского муниципального района состоялся круглый стол «Специфика реализации СИПР в школе, реализующей адаптированные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» по темам: «Разработка СИПР», «Специфика реализации СИПР в школе», «Визуальное расписание на индивидуальных занятиях, обучающихся не владеющих вербальной речью», «Опыт успешной социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях класса».

Учителя-логопеды участвовали в районном мероприятии «Учет развития зрительного анализатора у детей при проведении логопедической коррекции. Профилактика эмоционального выгорания специалистов», в конференции «Комплексное взаимодействие участников образовательного процесса в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями».

Работа психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» за 2022-2023 год

В школе работал психолого – медико - педагогический консилиум с целью выявления и ранней диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации детей; профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявления резервных возможностей развития; определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей; подготовки и ведения документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Все Результаты коррекционной работы специалистов школы фиксировались и анализировались в Индивидуальных картах учёта динамики развития ребёнка. Были разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Велись журналы посещения коррекционно-развивающих занятий
Корректировались и обновлялись списки и расписания детей, зачисленных на занятия

А также для оказания родителям обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам в школе

Задачи консилиума следующие:

1. диагностика;
2. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей
5. Направление на ТППП

Согласно плану работы, в 2022-2023 уч. году было проведено 13 заседаний.

Оказана помощь 125 ученикам.

Работа психолого– педагогического консилиума осуществлялась на основе следующей нормативной документации:

1. Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.04.2022 № 18

2. Положения о деятельности психолога – медико – педагогического консилиума (Принято на заседании Педагогического совета от 09.10.19г. Утв. Приказом №330 п.1 от 09.10.2019)

Согласно Перспективному плану работы в 2022-2023 году было проведено 7 тематических заседания:

- 1) Организационно – методический консилиум .Отчет о работе ПМПк за 2021-2022 учебный год. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

- 2) Системно – деятельностный консилиум по анализу работы специалистов и участников ПМПк в системе учебной и коррекционно – развивающей деятельности;

- 3) Проблемы адаптации обучающихся 1 класса к условиям школьного обучения. Результаты обследования вновь поступивших обучающихся;

- 4) Проблемы адаптации обучающихся 5 класса к условиям предметного обучения. Результаты обследования вновь поступивших обучающихся с целью определения уровня развития каждого ребенка (при необходимости разработки индивидуальной коррекционной программы) и адаптации в

новой школе. Согласно плану было проведено десять внутришкольных ППк

Сведения о количестве обучающихся, прошедших психолого – медико – педагогическую комиссию:

Таблица №6

	Количество обучающихся, обследованных на ПМПк в ОО	Количество обучающихся, прошедших ЦПМПк	Количество обучающихся, прошедших ТПМПк ГМР	Количество письменных отказов родителей от прохождения ПМПк
Начальная школа	54		44	0
Основная школа	38	3	44	0
Итого	92			

Сведения об образовательных программах, рекомендованных ПМПК:

Таблица №7

	Продолжил и обучение по ООП	Продолжили обучение по АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями и речи. ФГОС НОО с ОВЗ-5.1	Продолжил и обучение по АООП для детей с ЗПР	Необходимость в специальных условиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (для участников ГИА с задержкой психического развития)
Начальная школа	3	1	50	
Основная школа	3		7	30
Итого	6		55	30

Профили обучения

В 2022-2023 году в результате запросов обучающихся сформировано два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица №8

Направление	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	8
Универсальный	Математика. Обществознание	24

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, курсы внеурочной деятельности, творческие объединения, летний лагерь.

В 2023- 2024 учебном году в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» организованы курсы внеурочной деятельности во всех классах. (приложение 3)

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в

мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (приказ от 18.05.2023 № 370, №371, №372), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», в объеме 34 часов для 2-11 классов и 33 часов для первых классов. Занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам в 8:30 еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года организован курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках Всероссийской профориентационной программы «Билет в Будущее» для обучающихся 6 – 11 классов. На основе примерной программы курса «Россия – мои горизонты», одобренной решением ФУМО (протокол №7/22 от 29.09.2022 ред. 15.08.2023), были разработаны рабочие программы курса внеурочной деятельности, в объеме 34 часов для 6-11 классов. Занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам в 14:00 еженедельно. Занятия направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Содержание Программы «Россия – мои горизонты» учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Вывод: Программы курсов внеурочной деятельности разработаны с учетом наличия площадок их реализации и предусматривают все формы и виды деятельности школьников. При их составлении были использованы образовательные программы, представленные ведущими Российскими издательствами. Прохождение программного материала ведется в соответствии с тематическим планированием и выполняется в полном объеме. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, акции, курсы внеурочной деятельности, объединения. Дети занимаются с удовольствием, занятия способствуют

углублению знаний по предметам, дети учатся работать в группах, знакомятся и осваивают проектную деятельность.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно – пространственная среда», «Работа с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»;
- вариативные – «Школа – территория здоровья», «Детские общественные объединения», «Школьный военно-патриотический клуб» «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- уроки мужества;
- линейки;
- классные часы
- родительские собрания;
- олимпиады и спортивные соревнования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания и школьного военно-патриотического клуба. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году обучающиеся МБОУ «Гатчинская СОШ №11» активно принимали участие в мероприятиях гражданско- патриотического направления:

- уроки мужества;
- общешкольные линейки;
- классные часы, посвященные памятным датам;
- муниципальные автопробеги по местам боевой славы;
- возложение цветов и гирлянд во время проведения Дней Воинской славы России;
- диктант Победы;
- диктант, посвященный Дню Конституции РФ;
- Всероссийский проект «Киноуроки в школе»;
- Всероссийский урок Победы;
- Всероссийская акция «Перерыв на кино»;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- ежегодная Ассамблея Гатчинского Морского собрания;
- акция «чтение патриотических стихов»;
- конкурсы рисунков;
- Всероссийская акция «Белый журавлик»;
- Муниципальные торжественно-траурные мероприятия, посвященные памятным датам;
- Всероссийский урок «Я – Россиянин»;
- Региональный конкурс сочинений «Отечество» - 1 место;
- Военно – патриотический фестиваль «Памяти предков будем достойны»;
- Смотр строя Гатчинских кадетских классов им. адмирала А.А. Комарицина;
- Патриотическое мероприятие в рамках всероссийской программы «Молодые Герои России»;
- Участие в муниципальном туре оборонно – спортивной игры «Зарница».

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» (по ФГОС-2021) тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» (по ФГОС-2021) классные руководители проводят мероприятия (классные часы, исторические экскурсии, викторины по истории);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Работа по духовно – нравственному воспитанию обучающихся направлена на формирование следующих качеств:

- уважение духовно – нравственной культуры своего народа;
- проявление уважения к старшим;
- проявления интереса к родному языку и литературе.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия и акции:

- муниципальная акция «Дерево доброты»;
- школьная акция «Ромашка добрых дел»;
- всероссийский этнографический диктант;
- экскурсии;
- региональная акция «Сытый Новый год»;
- акция «Кормушка для птиц»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Большая Перемена»;
- участие во Всероссийском конкурсе «АГРО НТИ».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» Программы Воспитания в школе действуют следующие объединения:

- детское добровольческое объединение «Терра» - принимают участие в конкурсах медицинской направленности, обучающиеся 9х классов являются инструкторами при организации «Красный Крест»:
 - Муниципальные соревнования по доврачебной помощи;
 - Муниципальный слет «Время первых»;
 - региональный чемпионат по первой помощи.
- «Юнармия» - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах:
 - чемпионат по оказанию первой доврачебной помощи;

- торжественное мероприятия «Единый день приема в ВДЮВПО «Юнармия»- 15 человек;
- историческая викторина «Страницы героизма» в рамках программы «Юнармейское движение» - участие;
- соревнование по лазертагу в рамках программы «Юнармейское движение»-участие;

- Детское объединение волонтеров - обучающиеся 9го класса оказывают помощь в приюте для животных;

- «Орлята России» — это Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. В течение года, обучающиеся под руководством классных руководителей, принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигают звания «Орлёнок» в 7 треках;

- «Движение Первых» в рамках Российского движения детей и молодежи - обучающиеся принимают участие в тематических мероприятиях, приуроченных памятным датам;

- отряд ЮИД – совместно с ГИБДД обучающиеся проводят операцию «Сумерки» - раздают памятки и предметы со светоотражающими элементами пешеходам. Обучающиеся приняли участие в региональных акциях «Мама за рулем» и «Письмо водителю», а также обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД.

С целью формирования эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства в школе проводится работа в рамках направления «эстетическое воспитание»:

- Муниципальная акция «Новогодние окна»;
- Конкурсы чтецов;
- Участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем победу» - участие – 4 человека;

- Муниципальный этап областного конкурса детского экологического рисунка «Мы – дети природы» для детей ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир» - участие – 4 человека;

- Областной конкурс «Хвостатые герои блокадного Ленинграда» - участие – 20 человек;

- Районная выставка детского творчества «Фабрика деда Мороза» - 15 человек - участие;

- Международный конкурс – фестиваль «На берегах Невы»;

- Школьный концерт группы «МАМА – 23»;
- Театральные представления школьной студии «Юнга»;
- Мастер – класс по пошиву игрушек;
- Конкурс рисунка «12 месяцев» - 12 человек – участие;
- Мастер – класс по ораторскому искусству от Всероссийской программы Российское общество «Знание»;
- Муниципальный этап акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - участие – 1 человек, 2 место – 1 человек.

В рамках направления воспитательной работы «физическое воспитание» проводится:

- школьные эстафеты, приуроченные к памятным датам (с привлечением родителей);
- сдача норм ГТО;
- Спартакиада допризывной молодежи;
- участие в 59-й Областной спартакиаде школьников;
- Международный конкурс проектов «Я – чемпион» - победитель.

Реализуя направление воспитательной работы «трудовое воспитание» в 2023 году были проведены:

- участие в муниципальной акции «Неделя без Турникетов»;
- посещение Дней Открытых Дверей;
- просмотр Всероссийских открытых уроков на платформе «Проектория»;
- участие в профориентационном вебинаре «Мой профессиональный старт» - региональная программа;
- проведение профориентационного анкетирования;
- профориентационная игра в ГДМ;
- встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных учреждений;
- профориентационные экскурсии на предприятия города Гатчина, Гатчинского района и Санкт-Петербурга;
- Карьерный форум в ГИЭФПТ;
- Муниципальная ярмарка учебных мест;
- международный день профориентационной акции «День IT – знания».

В 2023 – 2024 году в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» реализуется Всероссийский профориентационный проект «Билет в Будущее». В рамках данного проекта профориентационная работа проводится по трем направлениям профминимума:

- базовый;
- основной;
- продвинутый.

В нашей школе на базовом уровне, который включает в себя курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», работу с родителями и урочную деятельность, профориентационная работа проводится в 6-х, 7-х, 8А, 8Б, 8-9В, 10 и 11 классах. В 8К1,8К2, 9А,9Б, 9Г, 9К1 и 9К2 классах профориентационная работа проводится на основном уровне. Отличие основного уровня от базового в том, что в нем появляется практико – ориентированный модуль и задействовано дополнительное образование. Таким образом, профориентационная работа несет комплексное действие, позволяя ребенку ознакомиться с профессиями не только в теории, но и на практике.

В рамках Всероссийской программы «Билет в будущее» обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийское онлайн тестирование;
- Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и СУЗов;
- Профпробы «медиажурналист» и «3D моделирование»;
- Профориентационные экскурсии на предприятия;
- Еженедельные профориентационные часы «Россия – мои горизонты».

Работа по экологическому воспитанию обучающихся направлена на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей:

- участие во Всероссийском Географическом диктанте;
- участие во Всероссийском диктанте здоровья;
- участие во Всероссийском правовом диктанте;
- участие во Всероссийском диктанте по Конституции;
- участие во Всероссийском экологическом диктанте;
- участие в акции по сбору макулатуры;
- Всероссийская акция «Сад Памяти»;
- Участие в Муниципальном проекте «калейдоскоп образовательных активностей», посвященный дню герба;
 - Всероссийский творческий конкурс, посвященный энергосбережению;
 - проектная деятельность по теме «Глобальные проблемы человечества»;
 - тематические мероприятия «Сбережем планету вместе»;
 - встречи с представителями Эконадзора.

Реализуя направление воспитательной работы «ценности научного познания» в 2023 году были проведены:

- Всероссийские уроки цифры;
- Муниципальный этап конкурса юных экскурсоводов – 2 место;

- Всероссийская игра «РИСК» - участие;
- Городская викторина, посвященная дню местного самоуправления;
- Всероссийская неделя Финансовой грамотности;
- Городская викторина, посвященная дню космонавтики;
- Районная конференция «История родной земли глазами молодых» - 1, 2 места.

Вывод: анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у классных руководителей кадетских классов по гражданско-патриотическому направлению;
- классные руководители реализуют воспитательную работу обучающихся МБОУ «Гатчинской СОШ №11» через разнообразные виды и формы воспитательной работы в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; посещение школьного музея; встречи с воинами - интернационалистами, ветеранами, выпускниками Школы; досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по реализации воспитательной работы осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. (Приложение №3)

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

1. Развитие и совершенствование системы работы с детскими общественными организациями, включая «Движение Первых» и «Юнармия»;
2. Поддержка и развитие ученического самоуправления;
3. Развитие у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
4. Активизация системы воспитательной работы с родительской общественностью;
5. Активное вовлечение обучающихся в работу театральной студии «Юнга» и медиацентра в школе.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в 2023 году составил 95,4 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- художественное («Класс начального эстрадного мастерства»);
- патриотическое («Морские кадетские классы», «Юнармия»);
- социально-гуманитарное («Родные истоки», «Занимательная библиотека»);
- спортивное (школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- художественное («Класс начального эстрадного мастерства»);
- патриотическое («Основы военно – морской подготовки», «Юнармия»);
- социально-гуманитарное («Родные истоки», «Занимательная библиотека»);
- спортивное (школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

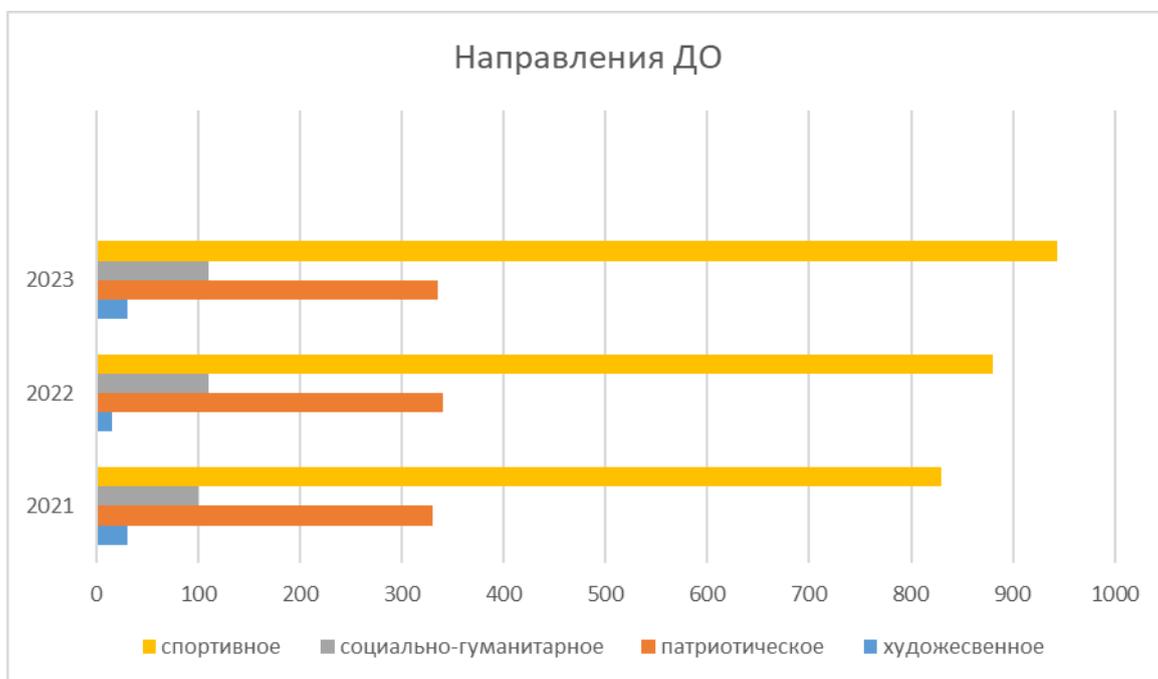


Рисунок №4

Больше всего обучающихся выбирают программы дополнительного образования патриотической и спортивной направленности, поскольку в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» открыты морские кадетские классы (в 2023 году – 12 кадетских классов), а также действует школьный спортивный клуб «Здоровое поколение».

В рамках школьного спортивного клуба обучающиеся занимаются:

- волейболом;
- шахматами;
- шашками;
- готовятся к сдаче нормативов ГТО.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (компьютер, колонки);
- спортивный инвентарь (шахматные доски, мячи и др.).

Осенью 2023 года на территории МБОУ «Гатчинская СОШ №11» введен в эксплуатацию школьный спортивный стадион. Он оснащен в соответствии с реализацией целевой Региональной программы «Капитальный ремонт стадионов». Поскольку в нашей школе особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, спортивный стадион был дополнен плацем, на котором проводятся построения, строевая подготовка Гатчинских морских кадетских классов имени А.А. Комарицына.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом повысился на 0,1 процент. Обучающиеся и педагоги активно принимают участие в творческих конкурсах и фестивалях Всероссийского, регионального и муниципального уровня, а так же принимают участие в муниципальных акциях и патриотических мероприятиях.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

- Продолжить работу по вовлечению обучающихся в программы дополнительного образования в рамках Всероссийского проекта «Успех каждого ребенка»;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

- Усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ;
- Содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

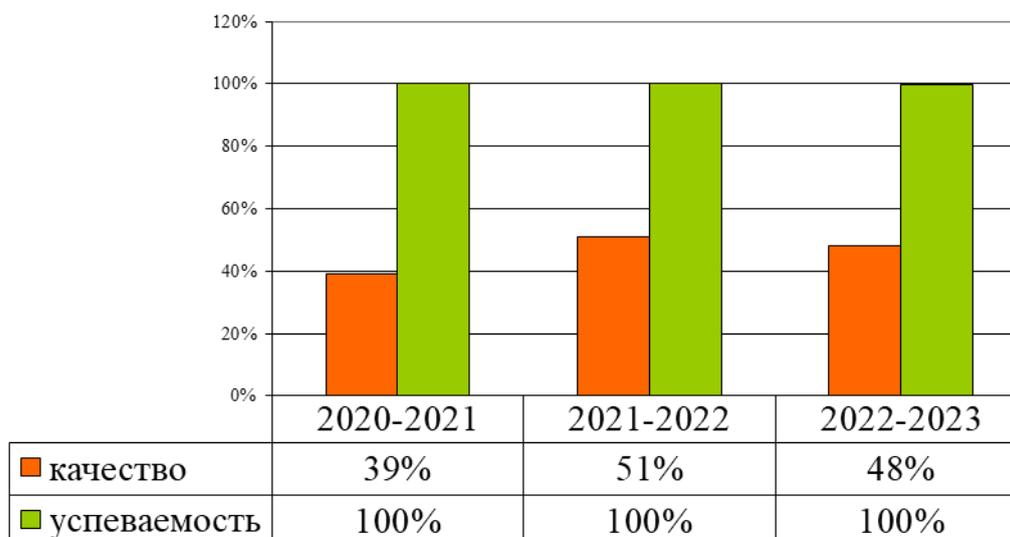
3.3. Качество предметной подготовки

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица №9.

Учебный год	Всего учащихся	Качество	Отличников		На 4 и 5		Оставлено на повторное обучение	
			Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2020-2021	302	39,1%	15	7,6%	62	31,4%	0	0%
2021-2022	327	50,6%	17	7,1%	104	43,5%	0	0%
2022-2023	332	48%	20	7,8%	101	39,6%	1	0,3%

Примечание: качество без учета учащихся первых классов.



**Сравнительные результаты освоения учащимися программы
основного общего образования по показателю «успеваемость» за три
года**

Таблица №10.

Учебный год	Всего учащихся	Качество	Отличников		На 4 и 5		Переведены условно	
			Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
2020-2021	534	28%	11	2,1%	137	25,7	2	0,4%
2021-2022	543	31,8 %	12	2,2 %	159	29,2	1	0,2%
2022-2023	564	36,2 %	14	2,5%	189	33,5	1	0,2%



Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 11

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них переведены условно,	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	125	125	100	52	41,4	6	4,8	0	0	0	0
6	133	132	99,2	42	31,6	3	2,3	1	0,7	1	0,7
7	79	79	100	17	21,5	2	3,8	0	0	0	0
8	123	123	100	39	31,7	2	1,6	0	0	0	0
9	104	104	100	39	37,5	1	1	0	0	0	0

Итого	564	563	99,8	189	33,5	14	2,5	1	0,2	1	0,2
-------	-----	-----	------	-----	------	----	-----	---	-----	---	-----

Из двадцати девяти классов основной школы, в которых обучалось 564 человек, четырнадцать классов - для детей с ограниченными возможностями здоровья - 153 обучающихся (27,1%). Из них девять классов - для обучающихся с ЗПР - 109 чел. и пять классов для детей с умственной отсталостью - 44 чел.

Анализ данных, представленных в таблице 9, показывает, что в 2023 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,2% по сравнению с 2021г, на 4,4 % по сравнению с 2022г. (в 2021 -28%, в 2022г. был 31,8%,). Процент учащихся, окончивших 2022/2023 учебный год на «5», повысился на 0,4 процента по сравнению с 2021г, на 0,3 % по сравнению с 2022 годом.

Данные таблицы 10 показывают, что более 40% качество знаний в параллели 5 классов, 30%-39% - в параллели 6, 8, 9 классов. Самый низкий показатель качества обученности в параллели 7 классов – 21, 5%.

Сравнительная диаграмма и таблица качества знаний обучающихся 5 – 9 общеобразовательных классов и 5 – 9 классов для детей с ОВЗ.

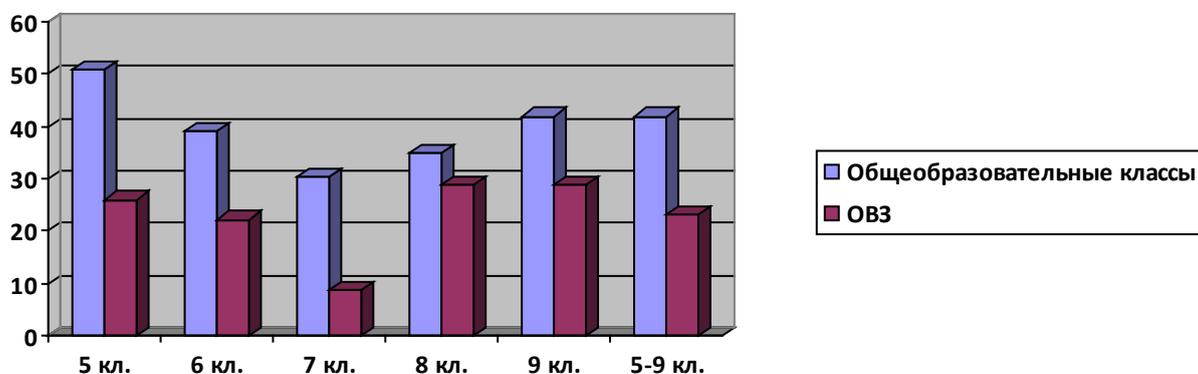


Таблица №12

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.
Общеобраз. классы	51	39	30,4	35	42	40,6
Классы для детей с ОВЗ	26	22,2	8,7	29	29	23,2

Диаграмма и таблица показывают значительную разницу показателя качества знаний обучающихся, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования и обучающихся, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Поэтому в целом по основной школе качество знаний остаётся невысоким - 36,2%.

Сравнительные результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» за три года

Таблица №13

Учебный год	Всего учащихся	Качество	Отличников		На 4 и 5		Неуспевающие	
2020-2021	47	45%	1	2 %	20	43%	0	0
2021-2022	48	44 %	3	6 %	18	38%	0	0
2022-2023	57	36,8 %	5	8,8 %	16	28%	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица №14

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно, из них н/а	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	32	32	100	5	16	2	6	0	0	0	0
11	25	25	100	11	44	3	12	0	0	0	
Итого	57	57	100	16	28	5	8,8	0	0	0	0

Анализ таблиц 11 и 12 показывает повышение количества обучающихся на «отлично» по сравнению с 2021 годом на 6,8%, по сравнению с 2022 годом – на 2,8%. Однако качество знаний обучающихся средней школы понизилось на 7, 2% по сравнению с предыдущим учебным годом.



Учебный год	НОО	ООО	СОО	По школе
2020/2021	40	30	45	33,2
2021/2022	46,8	31,1	44	36,7
2022/2023	49,7	35,9	36,8	39,7

С учётом обучающихся с ОВЗ качество знаний в школе за три последних года увеличилось на 6,5%

- в 1-4 классах – на 7,5%
- в 5-9 классах – на 5,9%
- в 10-11 классах этот показатель снизился на 5,7%

Обучающихся на «отлично» в школе по итогам 2022/2023 учебного года стало больше на 9 чел. относительно 2021/2022 уч.г.

Таким образом, приведённые данные в таблицах и диаграммах показывают, что реализуемая школой система блочно-модульной организации обучения дала положительную динамику роста качества знаний обучающихся в школе за последние три года.

Результаты ГИА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: учащиеся 9 классов сдавали ОГЭ или ГВЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Таблица №15

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	99	26
Количество обучающихся на семейном образовании (самообразовании)	4	1
Количество обучающихся с ОВЗ	25	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	99	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	98	26
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	98	26
---	----	----

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 99 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 98 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. (1 человек –находящийся на семейном обучении, не был допущен к ГИА в связи с академической задолженностью по 8 предметам промежуточной аттестации).

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица №16

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	49	3,5	100	24	3,5
2021/2022	100	63	3,8	100	67	3,8
2022/2023	100	18	3,2	100	53	3,8

Также 98 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали

сто процентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Таблица №17

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	62	53	3,5	100
История	2	50	3,5	100
Биология	11	64	3,7	100
Информатика и ИКТ	8	50	3,5	100
География	60	72	3,9	100
Химия	4	50	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

98 девятиклассников успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица №18

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	99	100	112	100	99	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3	3	3	3	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	20	34	32	33	34
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	98	99	112	100	98	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (26 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Таблица №19

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали	18

математику на базовом уровне	
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	28

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица №20

Критерии	11 «К»
Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	3,9
Средний тестовый балл	61

В 2023 году ЕГЭ математику на профильном уровне сдавали 8 человек. 7 обучающихся успешно справились с экзаменом, 1 повторно сдал экзамен в базовой форме. Средний балл – 47.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

за три последних года

Таблица № 21

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	41	63

2021/2022	47	68
2022/2023	47	61

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 26 обучающихся обществознание выбрали 5 обучающихся (19%). Историю выбрали 1 (4%), физику – 7 (27%), литературу 2 (8%), биологию – 7 (27%), химию 3 (12%), английский язык – 1 (4%).

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Таблица №22

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	26	61	100
Физика	7	39	100
Математика (базовый уровень)	18	3,8	100
Математика (профильный уровень)	7	47	100
Биология	7	49	100
История	1	80	100
Обществознание	5	40	100
Английский язык	1	40	100
Химия	3	49	100
Литература	3	47	67

Все выпускники 11-х класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек.

Количество медалистов за последние пять лет

Таблица №23

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	0	1	1	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Все обучающиеся 9-х классов, допущенные к ГИА, показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека.
3. Все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог по обязательным предметам.
4. Среди выпускников 11-х класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек, который также подтвердил свои результаты на ЕГЭ.

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации, с целью повышения качества результатов подготовки учащихся к ГИА планируются следующие задачи:

- Разработка системы диагностических работ с 5 по 9 класс в соответствии с требованиями спецификаций контрольных измерительных материалов и кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по всем базовым предметам.
- Изменение показателей эффективности деятельности педагогов с учётом новых подходов к оцениванию образовательных результатов.
- Оказание методической помощи учителям по вопросам освоения критериальной базы ОГЭ и ЕГЭ, направление на внеочередные курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА учителей физики и химии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных

этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели участия в школьном этапе стали выше (на 167 чел., на 51 чел. победителей и призёров стало больше). По предметам: информатика, математика, биология, физика, химия - школьный этап ВОШ проходил на платформе «Сириус. Курсы».

Таблица №24

предметы	участники	победители	призёры
информатика	53	1	14
математика	77	0	31
биология	22	0	18
физика	46	0	9
химия	16	0	6

В муниципальном этапе количественный состав участников повысился на 16 человек, но победителей и призёров на 5 человека стало меньше.

В региональном этапе принял участие 1 чел.

В международном математическом конкурсе «Кенгуру» приняли участие 17 чел., во всероссийской интернет-олимпиаде «Олимпис» - 276 чел., во всероссийском «Диктанте Победы», посвящённом событиям Великой Отечественной войны, - 45 чел., во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 кл.: сертификат участника – 9 чел., диплом победителя – 10 чел.; Всероссийская образовательная олимпиада «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова» для обучающихся 8 кл. на образовательном портале Минобр.орг: диплом победителя - 10 чел.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы. (Приложение 4)

Необходимо активизировать работу с мотивированными обучающимися через создание школьного олимпиадного центра (ШОЦ), через привлечение обучающихся к подготовке к ВОШ в муниципального центре «Успех».

год	2021	2022	2023
Участники школьного этапа	554	472	639
Победители и призёры школьного этапа	75	125	176
Участие в ВОШ муниципального этапа	60	73	89
Победители и призёры муниципального этапа	13	16	11
Участники областного этапа	2	3	1
Победители и призёры областного этапа	0	0	0
Участие в региональной олимпиаде ИЗО	7	8	8
Победители и призёры региональных олимпиад: ИЗО	2	1	3
Участие в региональной олимпиаде по базовой информатике	0	4	12
Победители и призёры региональных олимпиад: базовая информатика	0	1	1
Участие региональной олимпиаде по музыке	0	1	3
Победители и призёры региональных олимпиад: музыка	0	0	0

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» регламентирована локальными нормативными актами и методическими рекомендациями Министерства просвещения с учетом Санитарных норм и правил и с учетом Декларации здоровьесбережения школы:

1. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года- 01.09.2023 года.

Окончание учебного года: в 1 классах- 17 мая 2024 года, во 2-8 классах- 24 мая 2024 года;

9-й,11-й класс: определяется расписанием ГИА.

2.Регламент образовательной деятельности в неделю.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

3.Регламент образовательной деятельности в день.

Сменность- 1 смена.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется ступенчатый режим обучения (в сентябре-октябре- по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае- по 3 блока в день и один раз в неделю 4 блока, где 4-ым блоком является физическая культура).

-2-11 классы занятия проводятся с использованием блочно-модульной организации образовательного процесса.

-2-4 классы –блок состоит из двух модулей с перерывами между блоками 10 минут;

-5-11 классы: блок состоит из трех модулей по 30 минут с перерывами между модулями в 5 минут, между блоками – 10 мин.

В середине дня предусмотрен перерыв на обед продолжительностью 30 минут для всех обучающихся Школы.

Периодичность промежуточной аттестации :1- 9 классы-триместры.

10-11 –полугодия.

Формы проведения промежуточной аттестации указаны в календарном учебном графике и графике оценочных процедур, размещенным на официальном сайте Школы (https://gatchina-11school.lo.eduru.ru/media/2023/11/07/1337447792/_Kalendarny_j_uchebn_y_j_grafik_OOO_po_FG_dlya_trimestrov_pri_pyatidnevke.pdf)

В 2023 года Школа в своей деятельности применяла ГИС «Современное образование Ленинградской области», ФГИС «Моя школа» в рамках работы педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников-с доступом для учителей , родителей и учеников;

-пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, т.ч. посредством иных информационных систем;

-разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы

обучающихся образовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ. В том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашнее задание на выходные не задается. В 7-11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, объем которых не превышает половину норм из таблицы 6.6.СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашнее задание не задается.

Вывод. Организация образовательного процесса в Учреждении соответствует всем гигиеническим нормам, направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Необходимо продолжить работу по внедрению здоровьесозидающих технологий.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Таблица №26

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	105	105	105
Среднее образование	23	23	25
Из них продолжили образование или трудоустроились указать количество в %			
Основное общее образование:	105	105	105
Поступили в учреждения среднего профессионального	72	67	63

образования на обучение по программам подготовки:- квалифицированных рабочих, служащих-специалистов среднего звена			
Продолжили обучение в 10 классе: Данной ОО/другой ОО	28	34	28
Среднее общее образование	23	23	25
Поступили в вузы	7	15	13
Поступили в вузы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	1	1	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:- квалифицированных рабочих, служащих-специалистов среднего звена	12	4	11
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	3	4	1
Итого:	23	23	25
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Из 25 выпускников 11го класса в высшие учебные заведения поступили 13 человек, в среднее специальное учебное учреждение поступили 11 человек, 1 человек трудоустроен на предприятие

Количество выпускников 9 классов составило 105 человек из них 23 выпускников, закончивших обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, и 9 выпускников закончили обучение по программе для детей с умственной отсталостью. Всего 28 выпускника поступили в 10 класс. 63 выпускника поступили в средние специальные учреждения. 14 выпускников трудоустроены на предприятия, в связи с тяжелым материальным положением.

Вывод: востребованность выпускников Учреждения остается на высоком уровне. Количественный состав обучающихся средней школы увеличивается это подтверждает о востребованности обучающимися среднего общего образования. Необходимо усилить профориентационную работу с целью определения будущего направления деятельности обучающихся и разработки индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 71 педагог. Из них 13 человек имеет среднее специальное образование и 5 обучается в педагогическом университете.

На конец отчетного периода Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. В школе разработан План повышения квалификации, за молодыми специалистами закреплены наставники. В связи с тем, что в школе обучается большое количество детей с ограниченными возможностями, администрацией школы приняты управленческие решения по ликвидации дефицитов в образовании. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в школе работают 25 педагогов с дефектологическим образованием 30 педагогов школы прошли КПК с учётом имеющихся профессиональных дефицитов.

Проблема, над которой в 2023 году работает педагогический коллектив школы: «Современная школа – качественное образование». Основная цель – внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность

Основной задачей работы на данном этапе было и внедрение в практику работы учителей форм и методов обучения, направленных на формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков, необходимых для их практической деятельности, самообразования, самооценки и осознания необходимости здорового образа жизни. Для решения этой задачи учителя использовали следующие формы работы:

- разработки методических материалов по индивидуальной теме в рамках единой методической темы школы;
 - обмен педагогическим опытом по данной теме в форме открытых уроков при проведении методических декад;
 - обобщение педагогического опыта на педагогических советах и семинарах.
 - освоение методов и приемов в условиях дистанционного обучения.
- Большую роль в решении поставленных задач имел методический совет школы, который регулировал работу педагогический кадров.

Основными задачами, стоящими перед Методическим советом, 2023 году были:

- изучение и внедрение обновленных образовательных стандартов
- анализ качества предметных результатов
- совершенствование педагогического мастерства, привлечение педагогов к использованию проектных и исследовательских технологий в обучении;
- проведение предметных недель с целью активизации познавательной деятельности учащихся и развития их творческих способностей;
- повышение квалификации учителей
- разработка рабочих программ для обучающихся 7-9 классов по ФГОС в условиях блочно – модульного обучения

-анализ работы школьных методических объединений

В 2023 году повысили квалификацию 16 педагогов, в том числе: на высшую квалификационную категорию - 7 чел. (11%), на первую квалификационную категорию – 7 чел. (11%), на «соответствие» - 2 чел. (5,2%). - и продолжают обучение по ФГОС в системе семинаров и курсов в ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина и на базе Гатчинского муниципального района - учителя, в том числе руководящий состав.

В 2022/2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

14 из 26 педагогов начальной школы (54%);

34 из 34 педагогов основной и средней школы (69%);

23 педагога школы прошли обучение на ФИОКО по артериальному оцениванию ВПР;

Педагоги школы транслируют свой педагогический опыт на различных уровнях так в различных профессиональных дистанционных конкурсах участвовали 43% педагогов.

В муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года 2023» приняла участие учитель английского языка Мамочкину В.С.

В муниципальном конкурсе «Классный самый классный» школу достойно представила классный руководитель 8к1 класса Крутенька М.А.

В конкурсе «Молодой учитель» успешно выступила молодой специалист начальной школы Рахмонов Е.Д.

В региональном конкурсе «Лучший учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы» приняла участие Емельянова В.С.

С целью повышения своего мастерства, обобщения и распространения педагогического опыта учителя школы принимали активное участие в работе районных методических объединений, использовали возможности региональных вебинаров, семинаров, конференций.

Участие в конкурсах профессионального мастерства Таблица №27

Название конференции, вебинара	уровень конференции, конкурса	ссылка на сайт	результат
Методы коррекции речевого и психического развития детей с ДЦП	заочная	www.defectologiya.pro	диплом
«Ключевые изменения, новые возможности в рамках обновленных ФГОС	муниципальный	очная форма	Спикер, благодарности Методическ

НОО (1 год реализации)»			ой службы КО
«Ключевые изменения, новые возможности в рамках обновленных ФГОС НОО (1 год реализации)»	муниципальный	очная форма	
Чтение как процесс взаимодействия с ребёнком, имеющий трудности коммуникации	заочная	https://www.defectologya.pro/archive/	ДИПЛОМ
Психофизиология формирования навыка письма	заочная	https://www.defectologya.pro/archive/	
Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ	заочная	https://www.defectologya.pro/archive/	
О левшестве и леворукости. Загадки, мифы, факты.	заочная	https://www.defectologya.pro/archive/	

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Таблица №31

Название олимпиады, конкурса	уровень конкурса, олимпиады	ссылка на сайт	результат
Всероссийский педагогический конкурс	всероссийский	https://mir-olimpiad.ru/	Диплом I степени

"Фестиваль уроков 2022 - 2023 учебного года"			
Международный	Методическая разработка Проект по математике для 2 класса на тему "Битва за Москву"	https:// infourok.ru	Высокая оценка от эксперта "Инфоурок"
Олимпиада "Исследовательская компетентность педагога по ФГОС"	всероссийский	https://edu-time.ru/	Диплом 1 степени
Международный профессиональный конкурс "Ты - гений!"	международный	www.ti-geniy.ru	Лауреат I степени
Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации "Самообразование как условие профессионального роста педагога"		https://педагогический-успех.рф/	Диплом II степени
Всероссийский педагогический конкурс "Самопрезентация педагога. Я и моя профессия."	всероссийский	https://mir-olimpiad.ru/	Диплом I степени

Международный конкурс "Стенгазета"		http://solncesvet.ru/	Диплом 1 место
Международный конкурс "День защитника Отечества" Работа: Письмо солдату		http://solncesvet.ru/	Победитель (2 место)
Тестирование	"Использование элементов театрализации при изучении поэтических произведений"	http://solncesvet.ru/	Успешно прошла тестирование
Олимпиада	"Начальное школьное звено ФГОС"	https://diplom-pedagogu.ru/	диплом 1 ст
Конкурс	"Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов "Весенняя красота"	https://mir-pedagoga.ru/konkurs/teacher?push=c3	Диплом 2 ст
муниципальный конкурс	"Педагогическое мастерство без границ". Номинация "Молодой педагог"		Участие

Участие педагогов в распространении педагогического опыта.

Таблица №28

Название выступления, публикации	уровень распространения	ссылка на сайт
Конспект урока обучения грамоте (чтение). Тема: звуки [й'а], ['а]. Буквы Яя	всероссийский	https://infourok.ru/konspekt-uroka-obucheniya-gramote-chtenie-tema-zvuki-[-a]-a-bukvy-yaya-6259544.html
Проект "Военная наземная техника ВОВ в задачах" 1 класс	всероссийский	https://infourok.ru/backOffice/publications
Состав слова 3 класс текущий контроль	всероссийский	https://znanio.ru/media/3-klass-tekuschij-kontrol-chasti-slova-2825813
проект "Искусство просьбы"	всероссийский	https://www.art-talant.org/publikacii/72373-proekt-iskusstvo-prosyby
Урок-путешествие по разделу "Были-небылицы" литературное чтение 3 класс	всероссийский	https://znanio.ru/media/urok-puteshestvie-po-bylyam-nebylitsam-3-klass-2848781
« Формирование и совершенствование навыка техники чтения у учащихся в условиях реализации ФГОС"	всероссийский	https://diplom-pedagogu.ru/
Урок-викторина по чтению "Собирай по ягодке, наберёшь кузовок" 3 класс	всероссийский	https://znanio.ru/media/urok-viktorina-po-chteniyu-3-klass-sobiraj-po-yagodke-2865118
Конспект	всероссийский	https://znanio.ru/media/differentsiatsiya-

логопедического занятия "Дифференциация звуков Ц и С"	<u>zvukov-ts-i-s-logopedicheskoe-zanyatie-2865122</u>
--	---

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Таблица №29.

Название мероприятия	Уровень
“Современный урок в начальной школе. Оценка достижений результатов образования в начальной школе: личностных, метапредметных, модель комплексной оценки образовательных результатов в конструкции ФГОС”	всероссийский
Тематическое занятия/классного часа по теме: “Зимующие птицы”	всероссийский
Тематическое занятия/классного часа по теме: “23 февраля - День Защитника Отечества”	всероссийский
“Современный урок в начальной школе. Оценка достижений результатов образования в начальной школе: личностных, метапредметных, модель комплексной оценки образовательных результатов в конструкции ФГОС”	всероссийский
Тематическое занятия/классного часа по теме: “Зимующие птицы”	всероссийский
Тематическое занятия/классного часа по теме: “23 февраля - День Защитника Отечества”	всероссийский
Фестиваль уроков 2021-2022 учебного года	Всероссийский
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций	Международный

"Мнемоника - техника для быстрого запоминания информации"	
Всероссийская олимпиада "Моя профессия - логопед"	Всероссийский
Всероссийская олимпиада по логопедии "Занятие у логопеда"	Всероссийский
Всероссийское тестирование "Образование детей за счет внеурочной деятельности"	Всероссийский
Тестирование "Методика формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся в начальной школе"	Всероссийский
Педагогический конкурс "Инновационное обучение"	Международный
Конкурс «В мире инноваций», номинация - методическая разработка	Всероссийский
Конкурс педагогов, учителей, воспитателей "Лучший проект по здоровьесбережению"	Международный
Конкурс «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы»	Всероссийский
XIV педагогический конкурс «Вектор развития», номинация "Рабочая программа"	Всероссийский
XIV педагогический конкурс «Вектор развития», номинация "Рабочая программа"	Всероссийский
Тестирование «ПедЭксперт», направление: общая педагогика и психология	Всероссийский
Конкурс «Инновационная и опытно-экспериментальная площадка ОУ»	Всероссийский

I Межрегиональный конкурс "Лучшие педагоги Ленинградской области 2022"	Межрегиональный
ПНПО	Региональный
Конкурс «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»	Всероссийский
Международный конкурс творческих работ и учебно-методических разработок	Международный
IX всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Олимпиада работников образовательных учреждений- 2022»	Всероссийский
Апробация модели оценки компетенций педагогических работников	Региональный
Международный конкурс ФАНД «Русская цивилизация»	Международный

Вывод:

1. Анализ профессиональных затруднений педагогов на всех уровнях образования за 2023 год показал, что учителя нуждаются в рассмотрении актуальных вопросов введения ФГОС 2021 года (мониторинг формирования УУД и мониторинг личностных достижений обучающихся).

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. 100% педагогов начального уровня образования прошли курсы повышения квалификации по программе "Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг".

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью

удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 9 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

Курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС прошли 100% педагогов школы.

4.С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами.

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения

По предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. С сентября 2023 года школа работает по федеральным рабочим программам по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для реализации ООП НОО;

-для реализации ООП ООО и ООП СОО педагоги школы работают по федеральным рабочим программам по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Каждый кабинет школы обеспечен компьютером, мультимедийным проектором, экранами, интерактивными досками, принтерами, сканерами. Все компьютерное оборудование обеспечено лицензионным программным обеспечением, антивирусной программой и контент-фильтрацией. Компьютеры объединены в локальную сеть. В кабинетах русского языка, истории, биологии, химии установлены интерактивные панели, документ-камеры. Кабинеты химии и биологии обеспечены цифровыми микроскопами.

В 2023 году была проведена работа по актуализации цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гатчинская СОШ №11» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Раздел 8. Библиотечно информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 36 022 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3 877 единиц в год;

объем учебного фонда – 23125 единиц.

Объем художественной литературы 10348

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 71 диск, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 46. имеющийся учебный фонд позволяет обеспечить всех обучающихся школы учебниками и учебными пособиями.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Библиотека обеспечена доступом к Интернет ресурсам, оборудована локальная сеть.

Вывод: Состояние учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в школе находится на удовлетворительном уровне. Все учащиеся обеспечены учебниками на 100%. учебники фонда

постоянно пополняются. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания. Исходя этого, школьной библиотеки предстоит решать следующие задачи:

-Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

- Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

-Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

-Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в двух 3-этажных зданиях. Территория школы огорожена частично, в связи с тем, что здание расположено вдоль Проспекта. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1.99 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии и включает в себя: 46 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, большой спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал,

4 кабинета логопеда, 3 кабинета психолога, 2 кабинета дефектолога, медицинский кабинет, 3 кабинета технологии, спальня для воспитанников, 4 игровые комнаты. Входы в здание оборудованы кнопкой вызова для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. На первом этаже оборудована санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Имеется столовая, в которой дети получают полноценное питание по утвержденному и десятидневному меню, имеется буфет. Организацию горячего питания обеспечивает индивидуальный предприниматель по договору. В школе создана комиссия для контроля за качеством приготовления пищи. Организован родительский контроль за питанием обучающихся. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (региональный и муниципальный бюджет) ассигнований.

Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Закуплены учебники на сумму 3 502391,65тыс. руб.;

Художественная литература-167 095,80 руб.

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе:

1)В течение учебного года в школе проводился капитальный, текущий и косметический ремонт зданий школы: капитальный ремонт спортивной площадки, ремонт крыльца с установкой пандуса для инвалидов, установка новых оконных блоков, ремонт отопительной системы на общую сумму 14 952 619,75 руб.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» Министерством просвещения поставлено в учреждение 28 ноутбуков, 2 принтера 2 видео камеры, две интерактивные панели и жидкокристаллический телевизор, что способствовало укреплению материально-технической базы

Таблица №30.

приобретение 2023 год

Наименование	кол-во	сумма
медиа студия	1	191890
зеркальный фотоаппарат	1	49990
кабинет НВП оборудование	107	249096,79
оружейный сейф	2	87500
ноутбук	22	1432200
ноутбук	3	216384
ноутбук	28	2019585,12
ЖК Телевизор	1	204000
МФУ лазерное	1	47196
МФУ лазерное	1	40000
МФУ лазерное	10	550000
МФУ лазерное	1	49900
МФУ лазерное	7	330372
интерактивная панель	2	1014900,14
интерактивная панель	2	520000
моноблок	6	449400
видеокамера	4	108000
видеокамера	3	43950
протяжной сканер	2	88000
рельсовая сиситема	2	150000
Лаборатория виртуальной реальности	1	508980
базовый робототехнический набор	2	62283,2

ларь морозильный	2	116000
тестомес	1	97000
плита электрическая	1	85402,45
парта двухместная	15	174015
стул школьный	30	213180
стул школьный	68	192168
кресло в актовый зал	10	225000
оборудование спортивного зала	29	187826,64
светодиодная вращающаяся голова	4	50000
интерактивное логопедическое зеркало	1	193500
стеллаж металлический	30	164100
		10111819,34

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, питание обучающихся. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности, организации пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 24 в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность. Охрану школы осуществляет охранное предприятие и штатные сотрудники школы.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда –100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% педагогов и помощников воспитателя для ночного дежурства-100%.

В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,01%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Вывод: Материально-техническое обеспечение находится в удовлетворительном состоянии. Проведены все запланированные мероприятия.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы учреждения:

ремонт вентиляционной системы пищеблока и столовой; ремонт электрических сетей, также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на

единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Регламентируется: Положением о ВСОКО http://gatchinal1school.lo.eduru.ru/media/2019/07/15/1261157446/Polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_obrazovaniya_1.pdf; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

http://gatchinal1school.lo.eduru.ru/media/2019/07/15/1261157610/Polozhenie_o_pomezhtochnoj_attestaczi_1.pdf

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация школы, педагоги школы;
- педагогический совет
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основная задача внутренней системы оценки качества образования:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия

индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей, ведения классных журналов (для детей с умственной отсталостью и обучающихся на дому), электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, которые заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО. В 2023 году было проведено 10 совещаний при директоре, на которых были рассмотрены результаты внутришкольного контроля.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и блочно-модульную технологию, информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения,

что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Применение электронного журнала позволило создать банк данных, что дает возможность быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образовательных результатов проводилась в 4-8 классах в форме Всероссийских проверочных работ в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением Комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 16.02.2023 №04-20115/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме Всероссийских проверочных работ в Гатчинском муниципальном районе в 2023 году», приказом МБОУ Гатчинская СОШ №11» от 03.02.2023 № 18 «О подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ».

Во всех классах на каждой работе присутствовали общественные наблюдатели из числа представителей классных родительских комитетов, были представители из числа специалистов Комитета образования Гатчинского муниципального района, а также представители Комитета по контролю и надзору в сфере образования Ленинградской области.

Замечаний по процедуре проведения Всероссийских проверочных работ, по оформлению документов не было.

Результативность ВПР на начальном уровне образования в 2023 году.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,4	30,15	46,35	18,1
Ленинградская обл.	2,23	30,86	51,86	15,05
Гатчинский муниципальный район	1,14	30,56	54,6	13,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11"	0	42,55	42,55	14,89

по соответствию результатов ВПР с отметкой в журнале

Таблица №32

Понизили	0	0%
подтвердили	43	91,49%
повысили	4	8,51%

Выше районного уровня:

-Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

-Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Ниже районного уровня:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Качество достижения планируемых результатов по математике.

Выше районного уровня:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать

величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Ниже районного уровня:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Качество достижения планируемых результатов по окружающему миру.

Выше районного уровня:

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Ниже районного уровня:

-Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

-Освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить

несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

ВПР 5-8 классы

ВПР-2023 показали следующие результаты по сравнению с итоговой отметкой за 2 триместр 2022/2023 учебного года:

Русский язык

Таблица №33

Класс	количество	Успев. %	Кач. %	Понизили	Повысили	Подтвердили
5	91	100	62,64	4 (4,4%)	4 (4,4%)	83 (91,3%)
6	79	97,62	45,24	12 (15,2%)	5 (6,3%)	62 (78,5%)
7	49	95,9	44,8	4 (8,2%)	0	45 (91,8%)
8	78	100	35,9	3 (3,8%)	1 (1,3%)	74 (94%)

Данные представленной таблицы № 33 показывают, что в параллели 6 и 7 классов не все обучающиеся справились с предложенной работой (по 2 чел.

получили «2»). Качество знаний менее 40% в параллели 8 классов. 15,2 % обучающихся 6 классов понизили свои результаты. Более 78% обучающихся

подтвердили результаты по русскому языку за 2 триместр 2022/2023 учебного года.

Выявленные проблемы:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание;

-критерий 2К3: расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий;

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

-совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения

многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами

- расстановка знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Математика Таблица №34

Класс	количество	Успев. %	Кач. %	Понизили	Повысили	Подтвердили
5	95	100	65,3	2 (2,1%)	1 (1,1%)	92 (95,8%)
6	79	100	57,7	10(12,7%)	3(3,8%)	66 (83,5%)
7	46	100	28,3	0	0	46 (100%)
8	76	100	53	0	0	76 (100%)

Таблица показывает 100% успеваемость по математике в 5-8 классах. Наиболее низкое качество знаний в параллели 7 классов – 28,3%. 83,5% и более обучающихся подтвердили результаты 2 триместра 2022/2023 учебного года.

Выявленные проблемы в блоках:

5 класс: 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

6 класс:

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное

повышение величины.

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Таблица №35

История

Класс	количество	Успев. %	Кач. %	Понизили	Повысили	Подтвердили
5	92	100	64,13	11 (12%)	4 (4,3%)	77 (83,7%)
6	55	98,2	63,64	2 (3,7%)	1 (1,8%)	52 (94,5%) ⁹⁴
7	23	95,7	43	1 (4,3%)	1 (4,3%)	21 (91,3%)
8	27	100	59,3	1 (3,7%)	1(3,7%)	25(92,6%)

Выявленные проблемы в блоках:

7класс

4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Обществознание Таблица №36

Класс	количество	Успев. %	Кач. %	Понизили	Повысили	Подтверди ли
6	24	100	29,17	0	0	24 (100%)
7	24	100	58,3	0	0	24 (100%)
8	26	100	50	0	0	26 (100%)

100% обучающихся подтвердили результаты 2 триместра 2022/2023 учебного года. Низкий процент качества знаний в параллели 6 классов. Проблема в недостаточно сформированных планируемых результатах, обозначенных в блоках:

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Биология Таблица №37

Класс	количество	Успев. %	Кач. %	Понизили	Повысили	Подтверди ли
5	87	100	83,9	10 (11,5%)	3 (3,5%)	74 (85,1%)
6	53	100	94,9	3 (5,6%)	2 (3,8%)	48 (90,6%)
7	26	100	92,3	0	0	26 (100%)
8	29	100	62,1	3 (10,3 %)	0	26 (89,7%)

География Таблица № 38

Класс	количество	Успев. %	Кач. %	Понизили	Повысили	Подтверди ли
6	26	100	96,2	3 (11,6%)	1 (3,8%)	22 (84,6)
8	26	100	57,7	0	0	26 (100%)

Физика Таблица №39

Класс	количество	Успев. %	Кач. %	Понизили	Повысили	Подтверди ли
7	20	100	50	0	0	20 (100%)
8	26	100	84	0	0	26 (100%)

Химия Таблица №40

Класс	количество	Успев. %	Кач. %	Понизили	Повысили	Подтверди ли
8	27	100	44,4	0	0	27 (100%)

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок ГИС СОЛО:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное владение учителями методикой критериального оценивания проверочных работ.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в Школе соответствует современным требованиям в образовании. По результатам анализа качества ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру выявлены пробелы в знаниях и умениях учащихся и спланирована работа Методических объединений учителей по повышению качества знаний обучающихся.

В 2023/2024 учебном году необходимо:

- проанализировать полноту управленческого цикла по формированию объективной ВСОКО, проработать меры, необходимые для развития ВСОКО, и обеспечить их реализацию;
- при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ сделать акцент на тематические блоки, вызвавшие наибольшие затруднения по результатам ВПР;
- включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных умений обучающихся;
- организовать практические семинары для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

В 2023 году проводилась независимая оценка качества образования получены результаты:

Показатель «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» составляет 96,98%; от числа опрошенных;

Показатель «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» составляет 87,28% от числа опрошенных;

Показатель «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» составил 94,56% от числа опрошенных.

Показатель «Удовлетворенность условиями оказания услуг» составил 92.35% от числа опрошенных;

Показателю «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» составил 80,68 % от числа опрошенных.

Вывод: Независимая оценка образования показала направления по которым Школе необходимо совершенствоваться как в учебной деятельности так и в

создании комфортных и доступных условий обучения. С этой целью необходимо усилить материально-техническую базу Школы, особенно по показателю «Доступность образовательной деятельности для инвалидов».

Раздел 11.
Иные документы,
предоставляемые образовательной организацией с целью презентации
успешного опыта.
Из опыта работы по применению в учебной
деятельности методики В.Ф. Базарного

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся. Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, обеспечивающей оптимальные условия образовательного процесса, физической активности, создание благоприятного психологического климата на уроке, снятие эмоционального напряжения.

Методика В.Ф.Базарного обеспечивает реализацию главной задачи каждого образовательного учреждения – выполнение базовых федеральным законом РФ «О гарантиях прав ребёнка», «Об охране здоровья граждан», «Об образовании» и запрос общества на здоровое поколение. Это здоровьеразвивающая технология, которая признана научным открытием Академией медицинских наук, защищена патентами и авторскими правами, одобрена институтами Минздрава РФ, РАМН, РАН, утверждена Правительством как общая федеральная программа, прошла практическую апробацию.

Результаты исследований В.Ф.Базарного, Н.Т.Лебедевой, Т.К.Зайцева подтвердили, что основные факторы нарушений здоровья учащихся имеют поведенческую основу и напрямую связаны с процессом обучения.

К основным методам и приемам, используемым в здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного относятся:

- режим динамической смены поз;
- упражнения на зрительную координацию;

- зрительно-координаторные тренажи, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий (офтальмо тренажеры).

Благодаря данной технологии достигается:

1. Гарантированный, фиксируемый результат улучшения здоровья учащихся.
2. Повышение уровня успеваемости и эффективности учебного процесса.
3. Психологический комфорт в классе.
4. Является эффективным способом профилактики нарушений в развитии позвоночника, близорукости, нервно-психических и сердечно-сосудистых стрессов, раннего остеохондроза и атеросклероза, и другой сугубо школьной патологии.

Для детей с ОВЗ эта проблема становится еще более актуальной. Одной из центральных проблем обучения таких детей является низкая мотивация к обучению, незаинтересованность, пассивность на уроке. Это приводит к снижению успеваемости, т.к. успешность обучения находится в прямой зависимости от отношения учащихся к учебной деятельности. Дети часто и подолгу болеют. Мы считаем одним из путей, позволяющих преодолеть тот пласт проблем является применение на уроках здоровьесберегающей технологии по методике доктора В.Ф. Базарного. Вместе с тем необходимо помнить, что психологический комфорт во время урока способствует предупреждению утомляемости учащихся и стимулирует раскрытию творческих возможностей каждого ученика. Отсутствие страха и напряжения помогает ему включиться в обсуждение проблем, высказать свою точку зрения. Лишь в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости заметно повышается работоспособность класса, качество усвоения знаний. В МБОУ «Гатчинская СОШ №11» данная технология применяется с 2022 года в специальных (коррекционных) классах.

Учитывая то, что дети с ОВЗ имеют зачастую ослабленное здоровье (например: в 4 классе из 15 обучающихся трое имеют инвалидность,

четверо являются часто болеющими), а также то, что в классе присутствуют¹⁰⁰ дети с особенностями поведения (аутизм), мы пришли к

следующем выводам:

- У каждого ребенка должна быть **своя конторка и своя парта**, чтобы дети **могли сами решать, когда поменять позу**.
- Учитель должен напоминать о возможности режим- динамической смены поз в начале и в середине модуля, т.е. каждые 15 минут.
- Проводить упражнения на зрительную координацию необходимо в середине модуля два раза в течение блока.

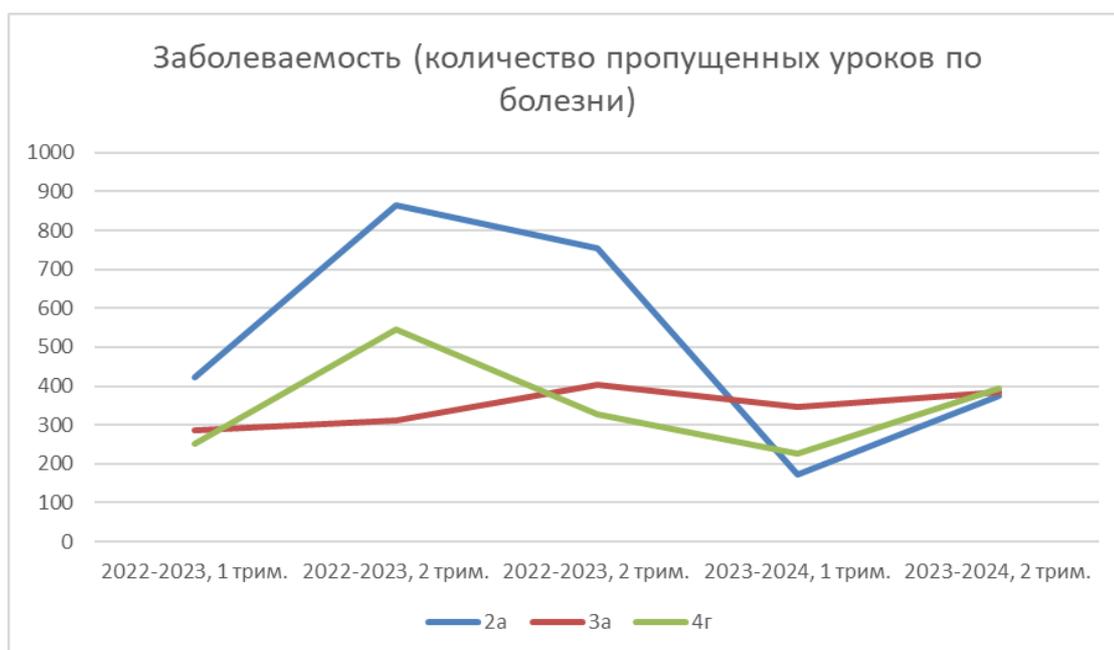
Наблюдение показало целесообразность применения данной методики в классе для детей с ОВЗ. Она особенно эффективна, если дети возбуждены, или, наоборот, подавлены. Динамические смены поз и упражнения на зрительную координацию могут совпадать со сменой вида учебной деятельности, и использоваться для эффекта концентрации внимания и закрепления полученной информации. Известно, что внимание у детей с ОВЗ неустойчивое, рассеянное, детям трудно сосредотачиваться на деле, вникать в проблему. Снижена способность поддерживать концентрацию в течение длительного времени и противостоять отвлекающим факторам. Но некоторым ребятам работа за конторкой помогает сосредоточиться при выполнении контрольных и самостоятельных работ и выбор сидеть за партой или работать стоя они чаще стали делать к концу года в пользу конторок. Физическая активность положительно влияет на интеллектуальные способности. В момент таких движений продолжается активная умственная работа: запоминание, осознание, воспроизведение информации. Учебный материал усваивается лучше в результате снятия мышечного и психологического напряжения. Сравнивая показатели успеваемости за два учебных года, можно увидеть устойчивую тенденцию к повышению качества знаний:



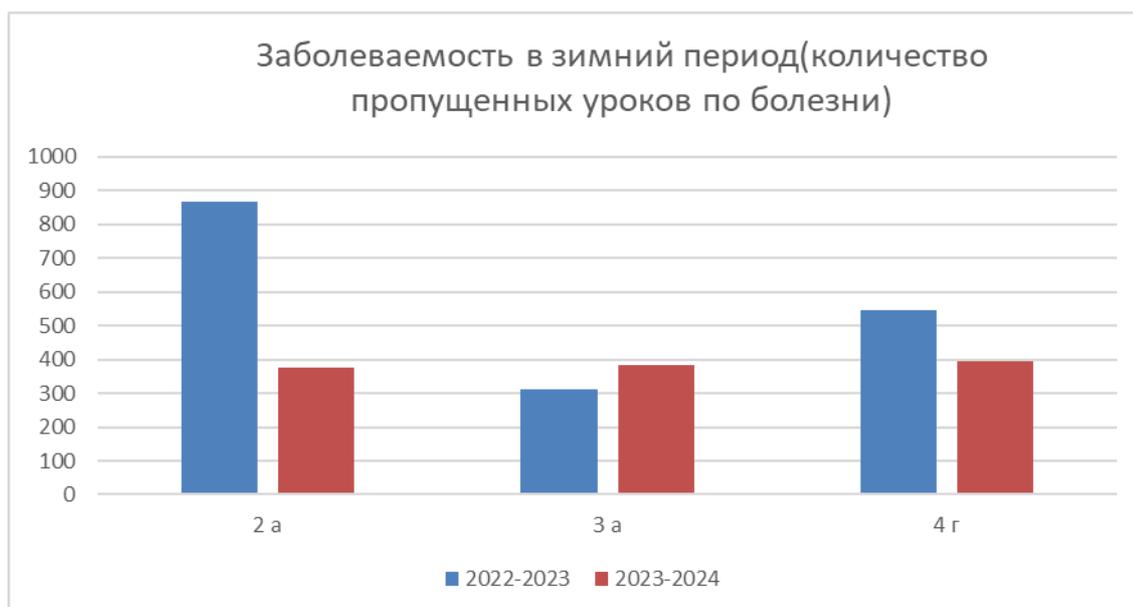
Применение методики помогает детям освобождаться от стресса, от перенапряжений, связанных с учебной и психологической нагрузкой без ущерба для себя и окружающих людей, позволяет бороться с детской утомляемостью в конце урока и учебного дня.

Дети чувствуют себя более комфортно в процессе учебы, так как могут свободно, не следуя указанию учителя выбирать для себя удобную в данный момент позу. Дети стали меньше пропускать занятия по болезни.

Мы провели оценку уровня заболеваемости в классах, работающих по методике Базарного:



Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости в зимний период:



Общее количество пропущенных уроков снизилось в 2023-2024 учебном году по сравнению с соответствующим периодом 2022-2023г. с 2683 до 1898 т.е. на 29,3%.

Таким образом, можно сделать вывод: применение методики Базарного в классах для детей с ОВЗ, положительно влияет на успеваемость детей,

повышает эффективность учебного процесса, улучшает здоровье учащихся, позволяет сохранять психологический комфорт в классе.

Заключение

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития, областными и муниципальными документами, приказами Министерства просвещения РФ, внутренними приказами и локальными актами.

Соблюдается информационная открытость образовательного учреждения через размещение материалов на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №11», а также через официальную школьную группу в социальной сети «В контакте».

Администрацией школы и педагогическим коллективом выполнялись задачи, обозначенные в самообследовании 2022 года: реализовывалась новая Программа воспитания в соответствии с установленными Министерством просвещения требованиями; развивалась система внеурочной деятельности; создавались условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, сформировалась система работы по охране здоровья учащихся; с 01. 09. 2023 года начали работать по ФОП и обновленным ФГОС 2021.

Выявлялись причины низкого качества обучающихся, которое обусловлено большим количеством обучающихся с ОВЗ-26,2%, что в свою очередь влияет на средний показатель качества по Школе.

Отмечается недостаточный уровень подготовки отдельных учителей к урокам, недостаточное использование контентов ФГИ «Моя школа».

Педагогический коллектив на основе анализа возникающих затруднений определил перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества. По результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» Школа набрала 190 баллов, что соответствует полному уровню, но есть показатели среднего уровня по магистральным направлениям: здоровье (19 баллов из 20), воспитание (19 баллов из 20) и по ключевым условиям -Учитель. Школьная команда (27 баллов из 32). Будут внесены изменения в Программу развития «Школа –территория успеха» с целью достижения полного уровня по всем магистральным направлениям и ключевым условиям проекта. Постоянно ведется работа по повышению профессионального уровня педагогических работников через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и пр.

В результате анализа деятельности образовательного учреждения

за 2023 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.

Задачи:

- Усилить контроль администрации за выполнением учителями требований к оценке знаний обучающихся в соответствии с ФГОС и ФОП;
- организовать с 2024/2025 учебного года комплектование 5 классов с учетом предметных способностей, поступающих; (математический класс, гуманитарный класс, универсальный класс);
- организовать предпрофильную подготовку обучающихся с 7 класса;
- активизировать участие обучающихся в предметных дистанционных олимпиадах;
- внести изменения в Программу развития «Школа – территория успеха» на основании самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»;
- усилить контроль за внедрением в преподавании элементов развития функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить психолого-педагогической поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;
- совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания.
- диверсифицировать деятельность спортивного клуба «Здоровое поколение»;
- продолжить вовлечение обучающихся к сдаче нормативов ГТО.
- развивать волонтерское движение в каждом классе Школы;
- усилить работу по сетевому взаимодействию с образовательными организациями Гатчинского муниципального района;
- развивать детское самоуправление через РДДМ «Движение первых», детское объединение «Юнфлот»;
- достигнуть показателей в охвате дополнительным образованием обучающихся 100%;
- достигнуть показателей качества обучения не ниже 45 %;
- усилить включенность родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность;
- укрепить материально-техническую базу учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)
По состоянию на 31.12.2024

показатели	Единица измерения	значения		
		2021	2022	2023
Образовательная деятельность				
Общая численность	Человек	920	956	948
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	322	334	320
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	548	562	577
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53	50	51
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек /%	288/ 31	337/36 .7	345/3 9.38
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3.5	3.8	3.5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3.8	3.6	3.5
Средний балл государственного единого	Балл	68	61	61

	экзамена выпускников 11 класса по русскому языку				
	Средний балл государственного единого экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	39	47	47
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные государственной итоговой аттестации по русскому языку	Человек /%	0/0%	0/0%	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные государственной итоговой аттестации по математике	Человек /%	0/0%	0/0%	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	0/0%	0/0%	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	0/0%	0/0%	0/0%
1. 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	Человек /%	0/0.4	0/0	0/0

получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	0/0	0/0	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	0/0.4	0/0	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	3.2	3.2	3.3
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	Человек/%	1/0.4	1/2	1/3

аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек%	920/100	935/97	942/99,4
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	593/64	460/49	465/49,3
Регионального уровня	Человек/%	13/1	16/0.2	15/3
Федерального уровня	Человек/%	52/6	65/13	42/9
Международного уровня	Человек/%	74/6	82/17	55/11
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0	0/0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Человек/%	50/5.4	58/6.0	51/6.0
Численность/удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	920/100	920/100	948/100
Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	Человек	6/0	6/0	6/0

	образовательных программ				
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	62	63	71
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя- логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; педагога дополнительного старшего тренера концертмейстера; дополнительного образования; организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	62	63	71
	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	56/90	50/79	58/81
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	Человек/%	56/90	50/79	58/81

	численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	6/10	6/10	13/19
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	6/10	6/10	13/19
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек%	43/69	55/81	43/61
	Высшая	Человек%	19/30	27/40	20/29
	Первая	Человек%	24/39	28/41	23/32
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет	Человек%	5/8	10/15	11/15
	Свыше 30 лет	Человек%	9/15	12/19	11/16

<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</p>	Человек%	16/9	15/23	13/18
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</p>	Человек%	17/27	13/20	15/21
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера,</p>	Человек/%	69/100	68/100	71/100

	секретаря учебной части)				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	Человек/%	69/100	68/100	71/100
	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников		69/100	68/100	71/100
2	Инфраструктура				
	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	Единиц	0.15	0.13	0.19
	Количество экземпляров учебной и Учебно- методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	32	23.42	24.3
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
	С медиатекой	Да/нет	да	да	да

Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	920/10 0	956/100	948/100
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	5.52	5.52	5.52

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021 и реализации ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Немного уменьшился количественный показатель обучающихся в связи с открытием новой школы в городе Гатчина.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы прошли обучение по критериальному оцениванию обучающихся, что способствует более качественному подходу к объективному оцениванию.

Директор

МБОУ «Гатчинская СОШ №11»



Р.Ф.Василиу

Реализуемые образовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» ФОП -2023	Канакина В.П. Русский язык – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	2	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» ФОП -2023	Канакина В.П. Русский язык – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	3	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» ФОП-2023	Канакина В.П. Русский язык – М.: Просвещение, 2018	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России»	Канакина В.П. Русский язык – М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Литературное чтение	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Литературное чтение УМК «Школа России» ФОП -2023	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение

	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение УМК «Школа России», ФОП- 2023	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение УМК «Школа России», ФОП-2023	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение УМК «Школа России», ФОП-2020	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение – М.: Просвещение, 2018	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение УМК «Школа России», ФОП-2020	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение – М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Иностранный язык (английский)	2	Программа к предметной линии учебников Н.И. Быкова, Д. Дули. (2- 4), 2023	Н.И.Быкова, Д.Дули . Английский язык. М.Просвещение. 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	3	Программа к предметной линии учебников Н.И. Быкова, Д. Дули. (2- 4), 2023	Н.И.Быкова, Д.Дули . Английский язык(в фокусе). М.Просвещение.- 2021, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4	Программа к предметной линии учебников Н.И. Быкова, Д. Дули. (2- 4), 2023	Н.И.Быкова, Дули . Английский язык(в фокусе). М.Просвещение.- 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Математика	1	Моро М.И. и др. Математика УМК «Школа России» ФОП-2023	Моро М.И. Математика 1 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение

	2	Моро М.И. и др. Математика (1-4) УМК «Школа России» ФОП-2023	Моро М.И. Математика 2 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	3	Моро М.И. и др. Математика (1-4) УМК «Школа России»	Моро М.И. Математика 3 класс – М.: Просвещение, 2018	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4	Моро М.И. и др. Математика (1-4) УМК «Школа России»	Моро М.И. Математика 4 класс – М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Окружающий мир	1	Плешаков А.А Окружающий мир (1- 4) УМК « Школа России» ФОП-2023	Плешаков А.А Окружающий мир 1 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	2	Плешаков А.А Окружающий мир (1- 4) УМК « Школа России» ФОП-2023	Плешаков А.А Окружающий мир 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	3		Плешаков А.А Окружающий мир 3 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4		Плешаков А.А Окружающий мир 4 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Основы религиозных культур и светской этики	4	Программа к предметной линии учебников Основы религиозных культур и светской этики УМК под редакцией Шемшурина А.И. «Школа России» ФОП -2023	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. – М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение

Изобразительное искусство	1	Программа к предметной линии учебников изобразительного искусства УМК под редакцией Б.М. Неменского (1-4) «Школа России» 2023	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь , украшаешь и строишь. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	2	Программа к предметной линии учебников изобразительного искусства УМК под редакцией Б.М. Неменского (1-4) «Школа России» 2023	Коротеева Е.В. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	3		Горяева Н.А., Неменская Л.А., и др. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. - М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Музыка	1	Программа к предметной линии учебников по музыке УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской (1-4) «Школа России» 2023	Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	2	Программа к предметной линии учебников по музыке УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской (1-4) «Школа России» 2023	Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	3		Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4		Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение

Технология	1	Программа к предметной линии учебников по технологии Е.А.Лутцева,Т.П.Зуев а. Технология(1-4) УМК «Школа России». ФОП-2023	Е.А.Лутцева,Т.П.Зуев а. Технология. М. Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	2	Программа к предметной линии учебников по технологии Е.А.Лутцева,Т.П.Зуев а. Технология(1-4) УМК «Школа России». ФОП-2023	Е.А.Лутцева,Т.П.Зуев а. Технология. М. Просвещение- 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	3	Программа к предметной линии учебников по технологии Е.А.Лутцева,Т.П.Зуев а. Технология(1-4) УМК «Школа России». ФОП-2023	Е.А.Лутцева,Т.П.Зуев а. Технология. М. Просвещение, 2017	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4	Программа к предметной линии учебников по технологии Е.А.Лутцева,Т.П.Зуев а. Технология(1-4) УМК «Школа России». ФОП-2023	Е.А.Лутцева,Т.П.Зуев а. Технология.- М. Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Физическая культура	1-4	Программа к предметной линии учебников по физической культуре Матвеева А.П. (1-4) УМК «Школа России» ФОП -2023	МатвееваА.П. Физическая культура 1-4 классы - М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
Учебники для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью				
Русский язык	1		Аксенова А.К. Букварь, -М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2022 года № 858 2

				приложение
	2		Э.В.Якубовская. Русский язык в 2хч.- М.Просвещение,2018	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	3		Э.В.Якубовская. Русский язык в 2хч.- М.Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4		Э.В.Якубовская. Русский язык в 2х ч.- М. Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Чтение	1		С.Ю.Ильина. Букварь, М: Просвещение,2016	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	2		С.Ю.Ильина . Чтение в 2-х частях.- М.Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	3		С.Ю.Ильина .Чтение в 2-х частях. -М. Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4		С.Ю.Ильина . Чтение в 2-х частях. - М. Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Речевая практика	1		С.В Комарова . Речевая практика,-М: Просвещени,2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	2		С.В Комарова . Речевая практика,-М: Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858

				2 приложение
	3		С.В Комарова . Речевая практика,-М: Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4		С.В Комарова. Речевая практика,-М: Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	1		С.В.Комарова. Устная речь - М., Просвещение, 2014,2017	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	2		С.В.Комарова. Устная речь. -М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Математика	1		Т.В. Алышева . Математика в 2-х частях.- М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	2		Т.В. Алышева . Математика в 2-х частях. -М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	3		В. Алышева . Математика в 2-х частях.- М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4		В. Алышева . Математика в 2-х частях.- М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Мир природы и	1		Н.Б.Матвеева,	От 21.09.

человека			М.С.Котина. Живой мир.- М., Просвещение, 2016	2022 года № 858 2 приложение
	2		Н.Б.Матвеева. Живой мир.-М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	2		Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека.- М., Просвещение,2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	3		Н.Б.Матвеева. Живой мир.-М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	3		Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. - М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4		Н.Б. Матвеева.Мир природы и человека.- М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Музыка	1		И.В.Евтушенко. Музыка.- М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	2		И.В.Евтушенко. Музыка.-М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	3		И.В.Евтушенко. Музыка.-М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	4		И.В.Евтушенко. Музыка-М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858

				2 приложение
Изобразительное искусство	1		М.Ю.Рау. ИЗО.-М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	2		М.Ю. Рау. ИЗО.-М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	3		М. Ю.Рау. ИЗО.-М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	4		М. Ю.Рау. ИЗО.-М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Технология	1		Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. -М., Просвещение,2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	2		А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. -М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	3		Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. -М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	4		Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. -М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)

Русский язык	5	Программа к предметной линии учебников по русскому языку УМК Ладыженской Т.А, Т.А, Бархударова С.Г. (5-9)ФГОС- 2021	Ладыженская Т.А, Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова В.А. Русский язык – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников по русскому языку УМК Ладыженской Т.А, Бархударова С.Г. (5-9) ФГОС- 2021	Баранов М.Т., ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова В..А. Русский язык – М.:Просвещение,2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7		Баранов М.Т., ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова В..А. Русский язык – М.:Просвещение,2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8		Бархударов С.Г. и др. Русский язык – М.:Просвещение,2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Баранов М.Т., ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова В..А. Русский язык – М.:Просвещение,2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Литература	5	Программа к предметной линии учебников по литературе УМК Коровиной В.Я (5-9) 2023	Коровина В.Я. и др. Литература – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников по литературе УМК Коровиной В.Я (5-9) 2023	Полухина В.П. Коровина В.Я. и др. Литература – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение

	7		Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература – М.: Просвещение, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8		Коровина В.Я. и др. Литература – М.: Просвещение, 2021,2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Коровина В.Я. и др. Литература – М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Иностранный язык (английский)	5	Программа к предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулина Ю.А. и др. 2023	Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников «Английский в фокусе», 2023	Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7		Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2019,2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8		Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
История России	6	Программа к предметной линии учебников УМК по Истории России под редакцией Торкунова А.В. (6-10) , 2020	Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7		Арсентьев М.Н.,	От 21.09.

			Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023	2023 года № 858 1 приложение
	8		Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2019, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Всеобщая история	5	Программа к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасина А.А.. ФГОС-2021	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасина А.А.. ФГОС-2021	Агибалова Е.В. и др. История Средних веков. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7	Программа к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасина А.А..	Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. и др. История Нового времени. – М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8	Программа к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасина А.А.	Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. и др. История Нового времени. – М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9	Программа к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасина А.А.	Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. и др. История Нового времени. – М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

Обществознание	6	Программа к предметной линии учебников УМК по обществознанию Боголюбова Л.Н. и др. (6-11) , 2020	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение, 2019	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
География	5	Программа к предметной линии учебников УМК по географии Алексева А.И. «Полярная звезда» (5-11) , ФГОС 2021	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс. - М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда)	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников УМК по Географии Алексева А.И. «Полярная звезда» (5-11) , ФГОС 2021	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс. - М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда)	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	7		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс. - М.: Просвещение, 2022 (Полярная звезда)	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 класс. -	От 21.09. 2023 года № 858

			М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда)	2 приложение
	9		География 9 класс под ред. Алексеева А.И. - М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда)	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Математика	5	Программа к предметной линии учебников УМК по Математике Виленкина Н.Я.. (5-6) , 2021	Виленкин Н.Я.. Математика 5 класс. – М.:Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников УМК по Математике (5- 6) , Виленкина Н.Я. 2020	Виленкин Н.Я.. Математика 6 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
Алгебра	7	Программа к предметной линии учебников УМК по Алгебре Макарычева (7 -9) Базовый уровень, ФГОС-21	Макарычев Ю.Н под ред. Теляковского. Алгебра 7 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	8	Программа к предметной линии учебников УМК по Алгебре Макарычева (7 -9) Базовый уровень, ФГОС-21	Макарычев Ю.Н под ред. Теляковского. Алгебра 8 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	9	Программа к предметной линии учебников УМК по Алгебре Макарычева (7 -9) Базовый уровень, ФГОС-21	Макарычев Ю.Н под ред. Теляковского. Алгебра 9 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
Геометрия	7	Программа к предметной линии учебников УМК по Геометрии	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы – М.: Просвещение,	От 21.09. 2023 года № 858

		Атанасяна Л.С. и др. (7 -9) ФГОС 2022	2023	1 приложение
	8	Программа к предметной линии учебников УМК по Геометрии Атанасяна Л.С. и др. (7 -9) 2022	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	9	Программа к предметной линии учебников УМК по Геометрии Атанасяна Л.С. и др. (7 -9) 2022	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
Вероятность и статистика	7	Программа к предметной линии учебников УМК по «Вероятности и статистике» (7 -9) 2023	Высоцкий И.Р. Вероятность и статистика.- М, Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
Информатика	7	Программа к предметной линии учебников УМК по Информатике Босовой Л.Л (7 -9) 2023	Босова Л.Л. Информатика 7 класс. – М.: БИНОМ, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	8	Программа к предметной линии учебников УМК по Информатике Семакина И.Г. (7 -9) 2020	Семакин И.Г. , Залогова Л.А. , Русаков С.В. и др. Информатика 8 класс. – М.: БИНОМ, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Семакин И.Г. , Залогова Л.А. , Русаков С.В. и др. Информатика 9 класс. – М.: БИНОМ, 2015	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Биология	5	ФООП к предметной линии учебников по Биологии УМК «Линия жизни» Пасечника В.В. (5	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения.- М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение

		-9) ФГОС 2021		
	6	ФООП к предметной линии учебников по Биологии УМК «Линия жизни» Пасечника В.В. (5-9) ФГОС 2021	Пасечник В.В. Биология 5-6 класс - М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	7	Программа к предметной линии учебников по Биологии УМК Сивоглазова В.И. (5-9) 2020	Сивоглазов В.И. , Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. Животные. 7 класс- М.: Дрофа, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8	Программа к предметной линии учебников по Биологии УМК Пасечника В.В. (5-9) 2020	Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 класс -М.: Дрофа, 2016	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9	Программа к предметной линии учебников по Биологии УМК Пасечника В.В. (5-9) 2020	Каменский А.А. Биология 9 класс- М.: Дрофа, 2015	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Физика	7	Программа к предметной линии учебников по Физике УМК Перышкина И.М., Иванова А.И. (7 – 9) ФГОС 2021	Перышкин И.М. , Иванов А.И. Физика 7 класс - М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	8	Программа к предметной линии учебников по Физике УМК Перышкина И.М., Иванова А.И. (7 – 9) 2020	Перышкин И.М. , Иванов А.И. Физика 8 класс - М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9	Программа к предметной линии учебников по Физике УМК	Перышкин И.М. , Гутник Е.М., Иванов А.И. Физика 9 класс - М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение

		Перышкина И.М., Иванова А.И. (7 – 9) 2020		
Химия	8	Программа к предметной линии учебников по Химии. УМК Габриелян О.С. (8 – 9) 2020	Габриелян О.С. Химия 8 класс- М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Габриелян О.С. Химия 9 класс- М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Музыка	5	Программа к предметной линии учебников по Музыке УМК Сергеевой Г.П. (5 – 8) 2021	Сергеева Г.П. Музыка 5 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников по Музыке УМК Сергеевой Г.П. (5 – 8)	Сергеева Г.П. Музыка 6 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7-8		Сергеева Г.П. Музыка 7 класс – М.: Просвещение, 2019 Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка 8 класс – М.: Просвещение, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Изобразительное искусство	5	Программа к предметной линии учебников по Изобразительному искусству УМК под редакцией Неменского Б.М. (5 – 8) 2021	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 5 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников по	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное	От 21.09. 2023 года № 858

		Изобразительному искусству УМК под редакцией Неменского Б.М. (5 – 8) 2020	искусство 6 класс – М.: Просвещение, 2023	1 приложение
	7		Питерских А. С., Гуров Г. Е./ Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 7 класс – М.: Просвещение, 2016	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8		Питерских А. С./ Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 8 класс – М.: Просвещение, 2015	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Технология	5	Программа к предметной линии учебников по УМК Технология под редакцией Глозмана Е.С. (5 – 8) 2021	Глозман Е.С. и др. Технология 5 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников по УМК Технология под редакцией Глозмана Е.С. (5 – 8) 2020	Глозман Е.С. и др. Технология 6 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7		Казакевич В.М. Технология 7 класс – М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8		Казакевич В.М. Технология 8-9 класс – М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
ОБЖ	8	Программа к предметной линии учебников по ОБЖ УМК под редакцией Смирнова А.Т. (5	Смирнов А.Т. ОБЖ 9 класс – М.: Просвещение, 2018	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

		– 9) 2020		
	9	Программа к предметной линии учебников по ОБЖ УМК под редакцией Смирнова А.Т. (5 – 9) 2020	Смирнов А.Т. ОБЖ 9 класс – М.: Просвещение, 2018	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Физическая культура	5	Программа к предметной линии учебников по Физической культуре УМК под редакцией Лях В.И. (5 – 9) 2021	Матвеев А.П. Физическая культура 5 класс- М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников по Физической культуре УМК под редакцией Лях В.И. (5 – 9) 2020	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 класс- М.: Просвещение, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	7		Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 класс- М.: Просвещение, 2018	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8		Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс- М.: Просвещение, 2017	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс- М.: Просвещение, 2015	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Нравственные ценности народов России	5	Программа к предметной линии учебников по УМК ОДНКНР Виноградовой Н.Ф. (5 – 6) 2021	Виноградова Н.Ф. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М. Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

	6	Программа к предметной линии учебников по УМК ОДНКНР Виноградовой Н.Ф. (5 – 6) 2021	Виноградова Н.Ф. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М. Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Учебники для реализации адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью				
Письмо и развитие речи	5		Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 кл. -М. Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	6		Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 кл. -М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	7		Якубовская Э. В. Русский язык, 7 кл. – М. Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	8		Якубовская.Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 кл.- М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Якубовская.Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 9 кл. -М., Просвещение, 2016	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Чтение и развитие речи	5		З.Д. Малышева. Чтение. - М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	6		И.И. Бгажнокова. Чтение. 6 кл. -М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	7		А.К.Аксёнова. Чтение. 7 кл. - М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858

				1 приложение
	8		З.Ф.Мальшева. Чтение. 8 кл. -М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
			Аксенова А.К.,Шишкова М.И. Чтение.9 кл. –М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Математика	5		М.Н. Перова. Математика. -М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	6		Г.М. Капустина. Математика. 6 кл. -М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	7		Т.В.Алышева. Математика. 7 кл.- М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	8		В.В.Эк. Математика. 8 кл. М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		М.Н. Перова. Математика, 9кл, - М: Просвещение 2017	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Мир истории	6		И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Мир истории, - М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
История Отечества	7		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. - М: просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	8		И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества, - М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова.	От 21.09. 2023 года № 858

			История Отечества, - М., Просвещение, 2021	2 приложение
География	6		Т.М.Лифанова. География. 6 кл. -М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7		Лифанова Т.М. География. 7 кл. -М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	8		Т.М.Лифанова. География. 8 кл.- М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Т.М.Лифанова. География. 9 кл., - М: Просвещение, 2018	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Природоведение	5		Т.М. Лифанова. Природоведение. -М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	6		Т.М. Лифанова. Природоведение. -М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Биология	6		А.И.Никишов. Биология. 6 кл. -М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	7		З.А. Клепинина. Биология. 7 кл. -М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	8		А.И.Никишов. Биология. 8 кл. -М., Просвещение, 2018	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Е.Н. Соломина. Биология, 9 кл. - М., Просвещение 2017	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
СБО	5		В.П.Субчева. СБО, у/п, (ФГОС),- М: Владос,	От 21.09. 2023 года № 858

			2021	2 приложение
	6		Субчева, СБО, у/п, ,- М.,Владос, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	7		Субчева, СБО, у/п, ,- М: Владос, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8		Субчева, СБО, у/п, ,- М: Владос, 2029	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Субчева, СБО, у/п, ,- М: Владос, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Технология.	5		А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Самара: Совр. Образ. Технологии. 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	6		А. И. Галина, Е. Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Самара: Совр. Образ. Технологии. 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	7		А. И. Галина, Е. Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Самара: Совр. Образ. Технологии, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	8		А. И. Галина, Е. Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Самара: Совр. Образ.	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

			Технологии. 2019	
	9		А. И. Галина, Е. Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Самара: Совр. Образ. Технологии. 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	Программа к предметной линии учебников по русскому языку УМК Рыбченковой (10-11) Базовый уровень, 2020	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 11 класс. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11		Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 11 класс. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Литература	10	Программа к предметной линии учебников по УМК Литература Под редакцией Лебедева Ю.В., Журавлевой В.Ю (10-11) Базовый уровень 2020	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020 Базовый уровень	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11		Михайлов О.Н. и др. Литература 11 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

			Базовый уровень	
Иностранный язык (английский)	10	Программа к предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулина Ю.А. и др. 2020	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В.И. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулина Ю.А. и др. 2020	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В.И. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Математика	10	Программа к предметной линии учебников УМК по Алгебре и началу математического анализа Мерзляка А. Г. (10-11) Углубленный уровень. 2020	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 10 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников УМК по Алгебре и началу математического анализа Мерзляка А. Г. (10-11). Углубленный уровень, 2020	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 11 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
Геометрия	10	Программа к предметной линии учебников УМК по геометрии Мерзляка А. Г. (10-11) Углубленный уровень, 2020	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 10 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	От 21.09. 2023 года № 858

		УМК по геометрии Мерзляка А. Г. (10-11) Углубленный уровень, 2020	Геометрия 11 класс. – М.: Просвещения, 2023	1 приложение
Астрономия	10 -11	Программа к предметной линии учебников УМК по Астрономии (10-11)	Воронцов - Вельяминов Б.А. Астрономия – М.: Дрофа, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
История	10	Программа к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории, 2023	Мединский В.Р, Чубарьян А.О., История. Всеобщая история.1914-1945 годы. 10 класс. –М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	11		Мединский В.Р, Чубарьян А.О., История. Всеобщая история.1945 год – начало XXI века. 11 класс. –М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	10	Программа к предметной линии учебников УМК по истории России, 2023	В.Р. Мединский, А.В.Торкунов. История России.1914 -1945 годы. 10 класс – М. : Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников УМК по истории России, 2023	В.Р. Мединский, А.В.Торкунов. История России.1945 год – начало XXI века. 11 класс – М. : Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
Обществознание	10	Программа к предметной линии учебников УМК по обществознанию Боголюбова Л.Н. и др. (6-11) , 2020	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс – М. : Просвещение, 2019	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

		(Базовый уровень)		
	11		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение, 2019	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Биология	10	Программа к предметной линии учебников УМК по биологии Теремова А.В., 2020 (10-11) (углубленный уровень)	Теремова А.В., Петросова Р.А Общая биология 10 класс – М.: Мнемозина, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11		В.В.Теремов А.В., Петросова Р.А Общая биология, 11 класс (углубленный уровень) – М.: Мнемозина, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	10	Программа к предметной линии учебников УМК по биологии (Базовый уровень)	Каменский А.А. и др. Биология, 11 класс –М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников УМК по биологии «Линия жизни» (Базовый уровень)	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология, 11 класс – М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Химия	10	Программа к предметной линии учебников по Химии УМК Габриелян О.С. (10-11) 2020 Базовый уровень	Габриелян О.С. и др. Химия 10 класс- М.: Просвещение , 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников по Химии УМК Габриелян О.С. (10-11) 2020 Базовый уровень	Габриелян О.С. Химия 10 класс- М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

	11	Программа к предметной линии учебников по Химии УМК Габриелян О.С. (10-11) 2020 Углубленный уровень	Еремин А.В. и др. Химия 11 класс- М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
География	10	Программа к предметной линии учебников УМК по географии «Полярная звезда» (5-11) , 2020 Базовый и углубленный уровень	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс. -М.: Просвещение, 2023 (Полярная звезда)	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	11		Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс. -М.: Просвещение, 2017 (Полярная звезда)	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Физика	10	Программа к предметной линии учебников УМК по физике. Базовый уровень	Касьянов В.А. Физика 10 класс – М.: Просвещение, 2015	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	10	Программа к предметной линии учебников УМК по физике. Углубленный уровень	Касьянов В.А. Физика 10 класс – М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников УМК по физике. Базовый уровень	Касьянов В.А. Физика 11 класс – М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников УМК по физике.	Касьянов В.А. Физика 11 класс – М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

		Углубленный уровень		
Информатика	10	Программа к предметной линии учебников УМК по Информатике (10-11) 2020	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 класс. – М.: БИНОМ, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 11 класс (базовый уровень)- М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
ОБЖ	10	Программа к предметной линии учебников УМК по ОБЖ Ким С.В. и др. (10-11) 2020 Базовый уровень	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 класс- М.: Вентана-Граф, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11		Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 класс- М.: Вентана-Граф, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Физическая культура	10	Программа к предметной линии учебников по Физической культуре УМК под редакцией Лях В.И. (10-11) 2020	Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс- М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11		Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс- М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	% участников	Результат	% результативности
Международный уровень					
1.	Международный конкурс – фестиваль «На берегах Невы»	14	1,5%	Лауреаты 1 и 2 степени – 14 человек	100%
2.	Международный конкурс – фестиваль «Парад планет»	12	1,3%	Лауреаты 1 и 2 степени – 12 человек	100%
3.	Международный конкурс – фестиваль «Невские Созвездия»	14	1,5%	Лауреаты 1 и 2 степени – 14 человек	100%
4.	Международный конкурс – фестиваль в г. Сочи	14	1,5%	Лауреаты 1 и 2 степени – 14 человек	100%
5.	Международный конкурс проектов «Я – чемпион»	1	0,1%	1 - победитель	100%
ИТОГО		55	6%	55	100%
Всероссийский уровень					
1)	Всероссийский творческий конкурс, посвященный энергосбережению	100	10,6%	участие	0

2)	Всероссийский турнир по панкратиону «Кубок Александра Невского»	2	0,2	1,2 место	100%
3)	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	4	0,4%	Лауреаты - 4 человека	100%
4)	Всероссийская игра «РИСК»	10	1%	участие	0
5)	Всероссийские соревнования по акробатическому рок-н-роллу "Rock-n-roll & Co."	1	0,1%	1 место – 1 человек	100%
6)	Всероссийский фестиваль — конкурс любительского циркового искусства «ВолгаЦиркФест»	1	0,1%	2 место – 1 человек	100%
7)	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада "Я - патриот России"	5	0,5%	Победитель – 1 человек	20%
8)	Турнир по водному полу "Кадетские школьные старты"	5	0,5%	1 место – 5 человек	100%
9)	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему»	13	1,3%	участие	0
10)	Всероссийский	63	6,7%	13 – знаки	20,6%

	спортивный фестиваль «ГТО для всех»			отличия	
11)	Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО»	59	6,3%	15 – знаки отличия	25,4%
ИТОГО		263	28%	42	16 %
Региональный уровень					
1.	Региональный конкурс сочинений «Отечество»	1	0,1%	1 место	100%
2.	Чемпионат и Первенство Ленинградской области по тайскому боксу	1	0,1%	1 место – 1 человек	100%
3.	Региональный конкурс любителей русской словесности	1	0,1%	участие	0
4.	Межрегиональные соревнования по рукопашному бою	1	0,1%	3 место – 1 человек	100%
5.	Областной конкурс экологического рисунка "Природа - дом твой! Береги его!"	17	1,8%	1 место – 2 человека, 3 место – 2 человека	24%
6.	Чемпионат и Первенство Северо-Западного федерального округа по панкратиону	1	0,1%	1 место – 1 человек	100%
7.	Региональный конкурс «Изучаем	1	0,1,%	2 место – 1 человек	100%

	историю Ленинградской области по архивным документам»				
8.	Областные соревнования по легкой атлетике в беге на 600м	1	0,1%	1 место – 1 человек	100%
9.	Кубок КСК "Фрирайд"	1	0,1%	1 место – 1 человек	100%
10.	Областной конкурс «Хвостатые герои блокадного Ленинграда»	20	2,1%	участие	0
11.	Конкурс рисунка «12 месяцев»	12	1,3%	участие	0
12.	Пробег "Новогодняя сказка"	1	0,1%	1 место – 1 человек	100%
13.	Чемпионат и Первенство Ленинградской области по панкратиону	2	0,2%	1 место – 1 человек	50%
14.	Чемпионат и Первенство Ленинградской области по смешанному боевому единоборству (ММА)	1	0,1%	1 место – 1 человек	100%
15.	53-й традиционный легкоатлетический пробег "Пулково-	1	0,1%	3 место – 1 человек	100%

	Пушкин", посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады				
16.	59-я Областная спартакиада школьников	26	2,8%	участие	0
ИТОГО		88	9,3%	15	17%
Муниципальный уровень					
1.	Оборонно спортивная игра «Зарница»	32	3,4%	участие	0
2.	Интеллектуальная игра в рамках реализации творческого проекта "Могуч и прекрасен русский язык!«»	4	0,4%	участие	0
3.	Турнир по гиревому спорту на Кубок главы администрации Новосветского сельского поселения	1	0,1%	3 место – 1 человек	100%
4.	Турнир Гатчинского муниципального района по рапиду.	1	0,1%	2 место – 1 человек	100%
5.	Открытое первенство клуба "Шахматное королевство" по быстрым шахматам	1	0,1%	1 место – 1 человек	100%

	"Зимняя поступь"				
6.	Первенство клуба «Асахи» по кёкусин-кан карате-до «СИН-ГИ-ТАИ»	1	0,1%	3 место – 1 человек	100%
7.	Турнир Гатчинского муниципального района по рапиду	1	0,1%	2 место – 1 человек	100%
8.	Историческая викторина «Страницы героизма» в рамках программы «Юнармейское движение»	6	0,6%	участие	0
9.	Первенстве Гатчинского муниципального района по дзюдо	1	0,1%	3 место – 1 человек	100%
10.	Открытый кубок РАФКИС по спортивной акробатике	1	0,1%	2 место – 1 человек	100%
11.	Первенство Гатчинского муниципального района по спортивной гимнастике по программе КМС	1	0,1%	3 место – 1 человек	100%
12.	Первенство Гатчинского муниципального района по спортивной гимнастике	1	0,1%	2 место – 1 человек	100%

13.	Соревнования по спортивной акробатике «Весенний калейдоскоп»	1	0,1%	1 место – 1 человек	100%
14.	Первенство Гатчинского муниципального района по классическим шахматам	1	0,1%	1 место – 1 человек	100%
15.	Соревнование по лазертагу в рамках программы «Юнармейское движение»-	12	1,3%	участие	0
16.	Чемпионат по оказанию первой доврачебной помощи	6	0,6%	3 место - команда	100%
17.	Первенство по волейболу, просвещённое 80-летию полного освобождения от фашистской блокады города Ленинграда	7	0,7%	участие	0
18.	Открытое Первенство по дзюдо С/К "Мотиватор"	1	0,1%	1 место – 1 человек	100%
19.	Муниципальный этап областного конкурса детского экологического рисунка «Мы – дети природы»	4	0,4%	участие	0

	для детей ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»				
20.	Муниципальный этап акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2	0,2%	2 место – 1 человек	50%
21.	Спартакиада допризывной молодежи	14	1,5%	2 место	100%
22.	Профориентационный чемпионат	21	2,2%	участие	0
23.	Муниципальный этап конкурса юных экскурсоводов	2	0,2%	2 место – 1 человек	50%
24.	Городская викторина, посвященная дню местного самоуправления	25	2,6%	5 человек победители	22,7%
25.	Муниципальная игра, посвященная Дню Космонавтики	30	3,2%	1 место – 10 человек	33%
26.	Районная конференция «История родной земли глазами молодых»	6	0,6%	1,2 место – 2 человека	33%
27.	Муниципальный конкурс «Мой герой СВО 47»	5	0,5%	участие	0
28.	Муниципальный шахматный	2	0,2%	3 место – 1 человек	100%

	фестиваль "Гатчинская зима"			1 место – 1 человек	
29.	Фестиваль легкой атлетики «Шиповка юных»	13	1,4%	участие	0
30.	Районная новогодняя выставка детского творчества	38	4%	участие	0
ИТОГО		241	25,5%	53	22%
Школьный уровень					
1.	Соревнования по флорболу	155	16,5%	Победите ли - 45	29%
2.	Соревнования по баскетболу	153	16,2%	Победите ли - 36	23,5%
3.	Конкурс причесок «Коса-девичья краса»	37	4%	3	8%
4.	Соревнования по футболу	155	16,5%	Победите ли - 45	29%
5.	Соревнования по перетягиванию каната	180	19,1%	Победите ли – 36	20%
6.	Веселые старты, посвященные Дню Защитника Отечества	105	11%	30 человек- победител и	28,6%
7.	Конкурс рисунка, посвященный Дню Космонавтики	227	24%	21 человек победител и	9,3%
8.	Конкурс чтецов	59	6,3%	9 - победител и	15%
9.	Школьные соревнования по пионерболу	132	14%	36 - победител и	27%
10.	Школьный турнир	51	5,4%	9 -	17,6%

	по шахматам	человек		победител и	
11.	Конкурс каллиграфии	59	6,3%	9	15%
12.	Конкурс рисунка, посвященный Дню Победы	249	26,4 %	21 - победител и	8,4%
ИТОГО		942	100%	300	31,8%
ВСЕГО		942	100%	465	49,3%

Организация внеурочной деятельности

Класс	Название курса внеурочной деятельности
1А	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры»
1Б	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры»
1В	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры»
2А	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры»
2Б	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры»

2В	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры»
3А	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры»
3Б	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры»
3В	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры»
4А	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры»
4Б	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся

	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры»
4В	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры»
4Г	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры»
4Д	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	«Разговоры о важном»
	Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Ритмика»
5А	«Разговоры о важном»
	Курс по формированию читательской функциональной грамотности
	«Двигательная активность»
5Б	«Разговоры о важном»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию читательской функциональной грамотности
	«Ритмика»
5В	«Разговоры о важном»
	Курс по формированию читательской функциональной

	грамотности
	«Двигательная активность»
5К1	«Разговоры о важном»
	Курс по формированию читательской функциональной грамотности
	«Двигательная активность»
5К2	«Разговоры о важном»
	Курс по формированию читательской функциональной грамотности
	«Двигательная активность»
6А	«Разговоры о важном»
	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Курс по формированию читательской функциональной грамотности
	«Двигательная активность»
6Б	«Разговоры о важном»
	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию читательской функциональной грамотности
	«Ритмика»
6В	«Разговоры о важном»
	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Курс по формированию читательской функциональной грамотности
	«Двигательная активность»
6Г	«Разговоры о важном»
	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Курс по формированию читательской функциональной грамотности

	«Двигательная активность»
6К1	«Разговоры о важном»
	Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Курс по формированию читательской функциональной грамотности
	«Двигательная активность»
6К2	«Разговоры о важном»
	Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Курс по формированию читательской функциональной грамотности
	«Двигательная активность»
7А	«Разговоры о важном»
	Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	«Двигательная активность»
7Б	«Разговоры о важном»
	Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	«Двигательная активность»
7В	«Разговоры о важном»
	Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	«Ритмика»

7Г	«Разговоры о важном»
	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	«Ритмика»
7Д	«Разговоры о важном»
	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	«Занимательная физика»
7К1	«Разговоры о важном»
	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	«Занимательная физика»
7К2	«Разговоры о важном»
	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	«Занимательная физика»
8А	«Разговоры о важном»
	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности

	Художественный труд
8Б	«Разговоры о важном»
	Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	Художественный труд
8К1	«Разговоры о важном»
	Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	«Занимательная физика»
8К2	«Разговоры о важном»
	Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	«Занимательная физика»
9А	«Разговоры о важном»
	Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	Занимательный русский язык
9Б	«Разговоры о важном»
	Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной

	функциональной грамотности
	Занимательный русский язык
8-9В	«Разговоры о важном»
	Проориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	Художественный труд
9Г	«Разговоры о важном»
	Проориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Занимательный русский язык
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
9К1	«Разговоры о важном»
	Проориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Занимательный русский язык
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
9К2	«Разговоры о важном»
	Проориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Занимательный русский язык
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
10К	«Разговоры о важном»
	Проориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	Занимательный русский язык

11К	«Разговоры о важном»
	Проориентационный час «Россия – мои горизонты»
	«Основы финансовой грамотности»
	Курс по формированию естественно- научной функциональной грамотности
	Занимательный русский язык

**Мониторинг степени удовлетворенности образовательной организацией
родителями, педагогами, и обучающимися.
(2023-2024 уч год)**

Место проведения: МБОУ «Гатчинская СОШ 11»

Время проведения: Март 2024

Цель: Определение уровня удовлетворенности образовательной организацией родителями (законными представителями), обучающимися, педагогами.

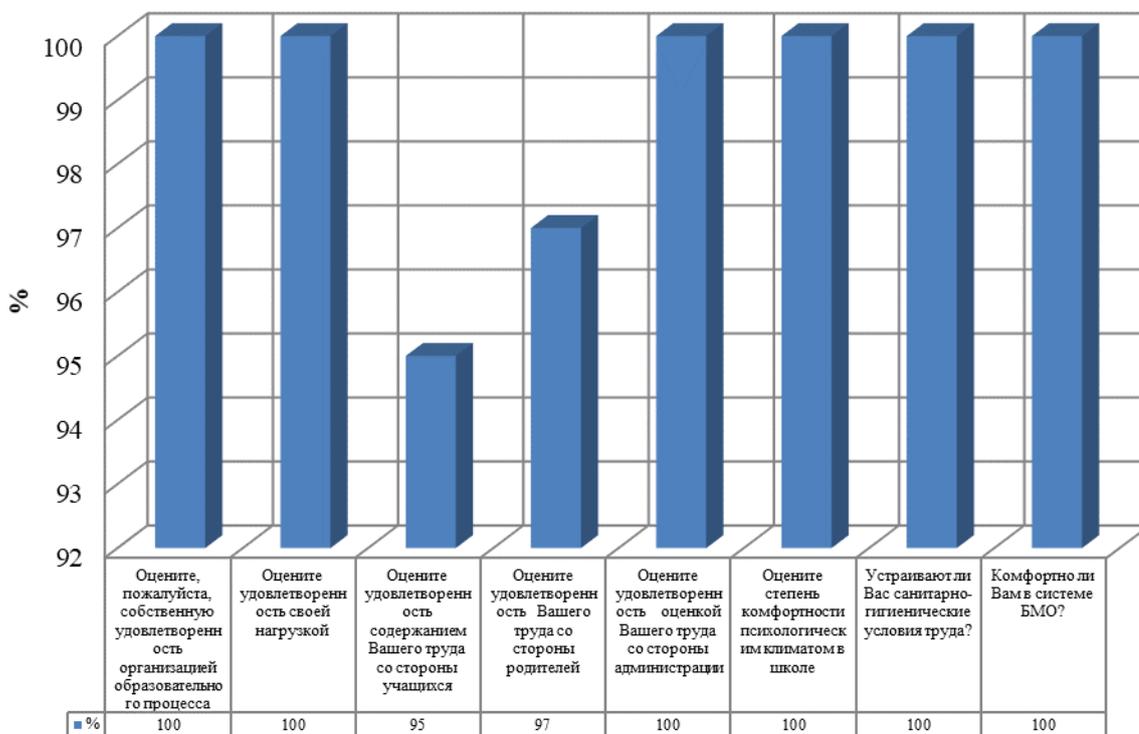
Методы контроля: анкетирование, анализ анкет

Анализ удовлетворенности педагогов образовательной организацией.

В опросе приняли участи 63 респондента

№	Предлагаемые вопросы и варианты ответов	Число положительных ответов	Процент от числа опрошенных
1	Оцените, пожалуйста, собственную удовлетворенность организацией образовательного процесса	63	100%
2.	Оцените удовлетворенность своей нагрузкой	63	100%
3	Оцените удовлетворенность содержанием Вашего труда со стороны учащихся,	60	95%
3	Оцените удовлетворенность Вашего труда со стороны родителей	62	97%
	Оцените удовлетворенность оценкой Вашего труда со стороны администрации	63	100%
4	Оцените степень комфортности психологическим климатом в школе	63	100%
5	Устраивают ли Вас санитарно-гигиенические условия труда	45	100%
6	Комфортно ли Вам в системе БМО?	45	100%

Графическое представление распределения ответов педагогов в %



Вывод:

Из результатов анкетирования учителей можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательным процессом в школе.

В ответах учителей преобладают положительные отзывы об организации деятельностного, организационного, административного процесса в школе (63 педагога из 63х ответили положительно на вопрос о том, доставляет ли удовольствие работа в школе). Для педагогов очень важен административный и социально-психологический процесс в школе.

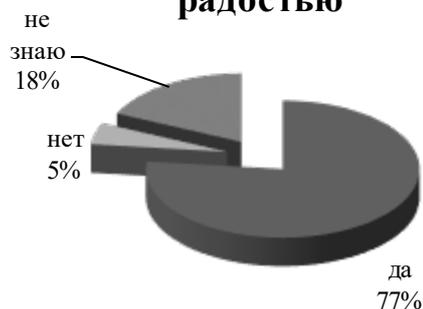
Анализ удовлетворенности обучающихся образовательной организацией

В опросе приняли участие 390 обучающихся

	Вопрос	Ответ					
		да		нет		Затр. Ответить	
		Кол. Чел-к	%	Кол. Чел-к	%	Кол. Чел-к	%
1	Я иду утром в школу с радостью.	303	77	20	5	82	18
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	345	88	12	3	33	9
3	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	357	91	0	0	33	9
4	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	339	86	12	3	39	11
5	У меня есть любимые предметы.	351	90	25	6	14	4
6	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	356	91	10	3	24	6

Графическое представление распределения ответов обучающихся

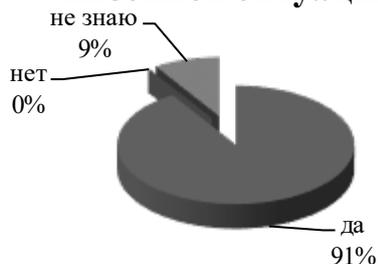
Я иду утром в школу с радостью



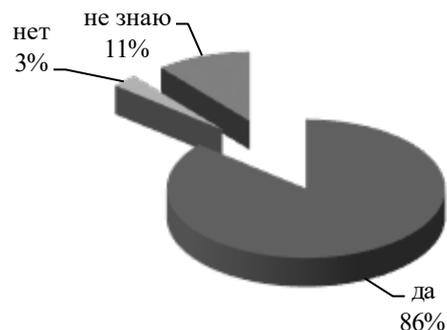
В школе у меня обычно хорошее настроение



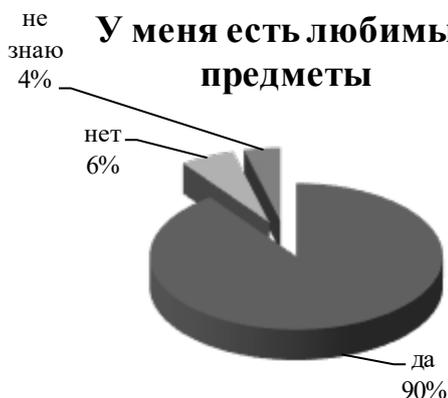
**К нашим школьным учителям
можно обратиться за советом
и помощью в трудной
жизненной ситуации**



**Я считаю, что в нашей школе созданы
все условия для развития моих
способностей**



**У меня есть любимые
предметы**



**Я считаю, что школа по-
настоящему готовит меня к
самостоятельной жизни**



Вывод: В результате опроса было выявлено, что в среднем 75% учеников (принявших участие в анкетировании) удовлетворены общеобразовательной организацией, 22% респондентов затрудняются ответить и 3% обучающихся не довольны общеобразовательной организацией.

Анализ удовлетворенности родителей образовательной организацией

В опросе приняли участие 306 родителей (законных представителей) обучающихся

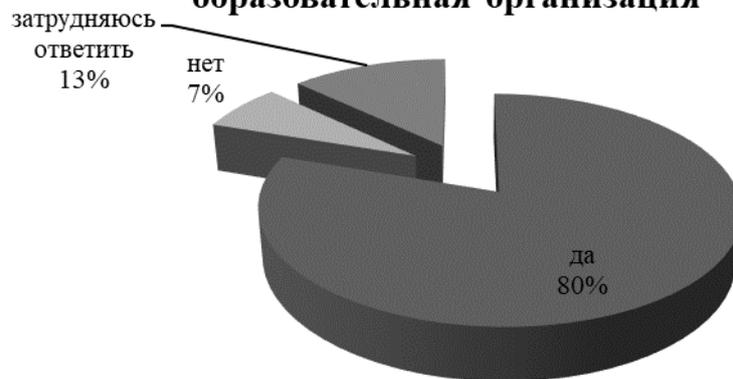
	Вопрос	Ответ					
		да		нет		Затр. Ответить	
		Кол. Чел-к	%	Кол. Чел-к	%	Кол. Чел-к	%
1	Удовлетворены ли Вы открытостью и доступностью информацией в образовательной организации.	279	91	16	5	14	4
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий, которые предоставляет образовательная организация	245	80	22	7	39	13
3	Удовлетворены ли Вы доступность услуг для инвалидов	221	71	25	7	63	20
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательность и вежливость работников	286	93	16	5	4	2
5	Удовлетворены ли Вы услугами ведения образовательной деятельности	270	88	18	6	18	6
6	Удовлетворены ли Вы организацией питания в школе	243	79	26	9	37	12

Графическое представление распределения ответов родителей (законных представителей) обучающихся

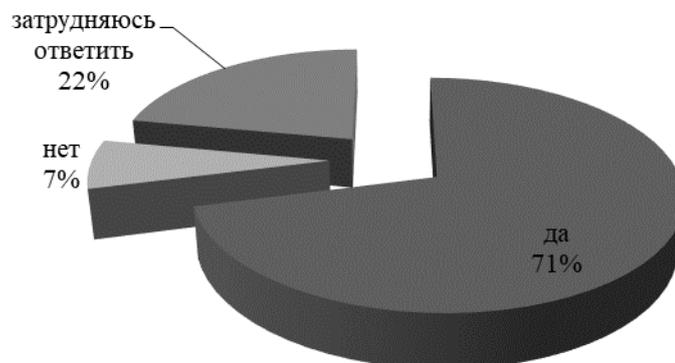
Удовлетворены ли Вы открытостью и доступностью информации в образовательной организации



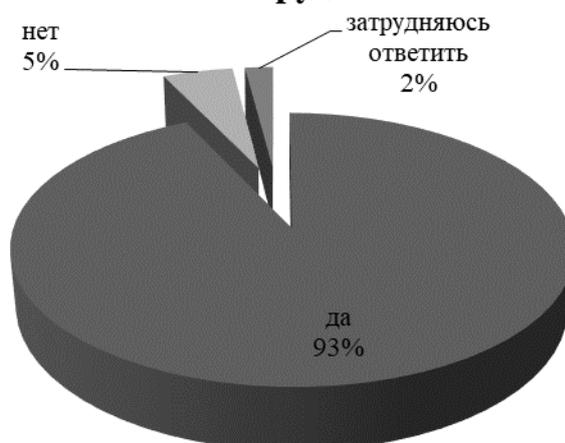
Удовлетворены ли Вы комфортностью условий, которые предоставляет образовательная организация



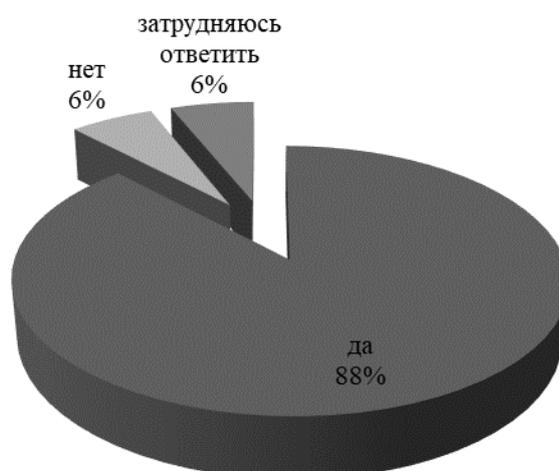
Удовлетворены ли Вы доступностью услуг для инвалидов



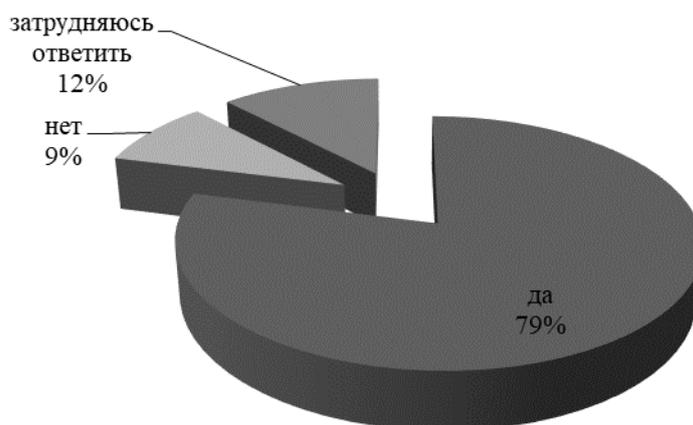
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью сотрудников



Удовлетворены ли Вы услугами ведения образовательной деятельности

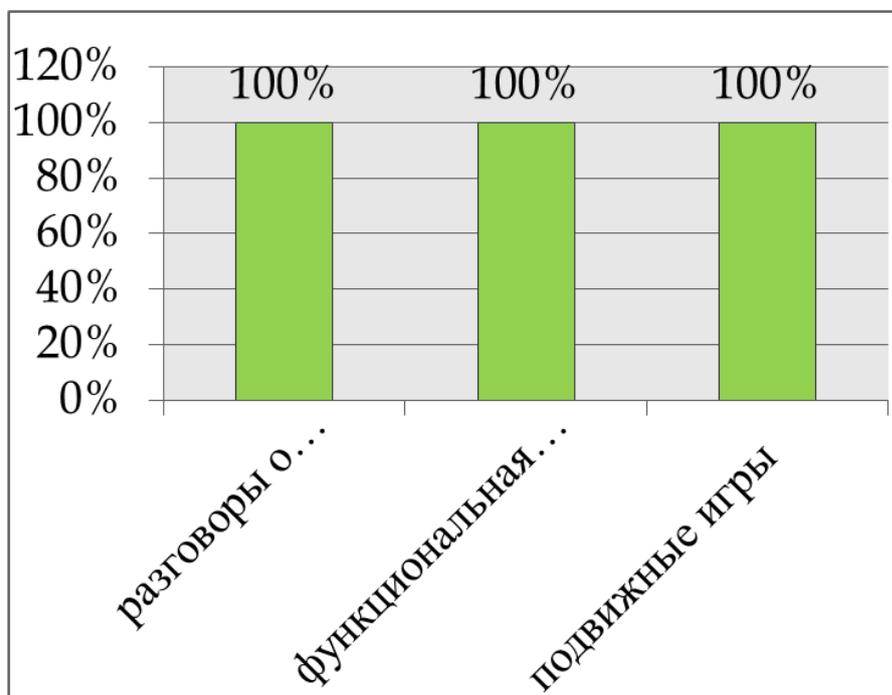


Удовлетворены ли Вы организацией питания в школе



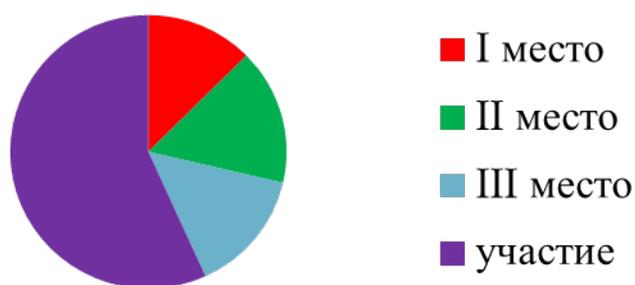
Вывод: в опросе принял участие 306 респондентов. В ходе анкетирования выяснилось, 84% родителей удовлетворены общеобразовательной организацией, затрудняющихся дать оценку 12 % родителей, отрицательно оценивают общеобразовательную организацию 4% родителей.

В 2022-2023 учебном году 100% обучающихся принимали участие во внеурочной деятельности через реализацию курсов внеурочной деятельности

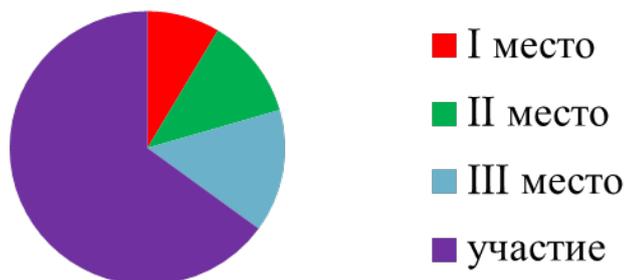


через участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах

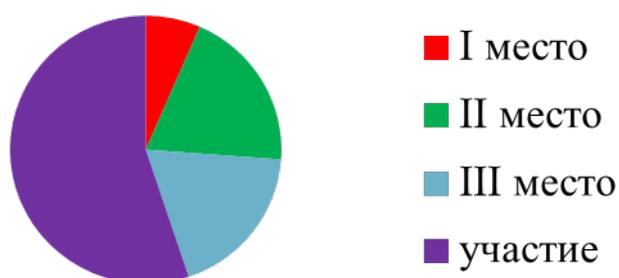
Математика



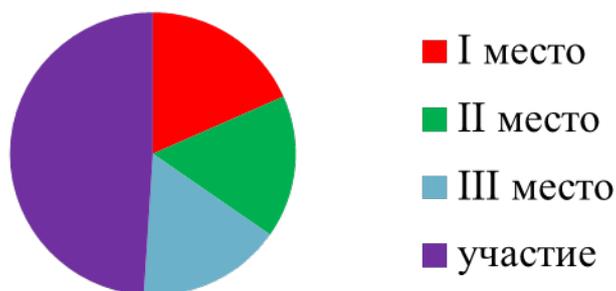
Русский язык



Литературное чтение



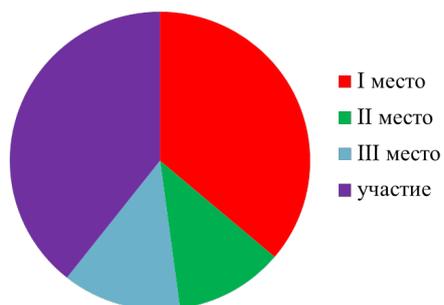
Окружающий мир



предмет	всего	I место	II место	III место	участие
математика	199	25	32	29	113
русский язык	117	10	14	17	76
литературное чтение	107	7	21	20	59

окружающий мир	49	9	8	8	24
----------------	----	---	---	---	----

через участие в творческих конкурсах:



направление	всего	I место	II место	III место	участие
рисунок	103	31	6	6	60
поделки	51	32	7	10	2
чтецы	33	5	9	7	12
проект	1			1	

