

Приложение к основной
общеобразовательной программе,
утвержденное приказом

№ 206 от 31.08.2023г.

Согласована

на заседании Управляющего совета

протокол № 1 от 30.08.2023г.

Согласована

на заседании Совета обучающихся

протокол № 1 от 31.08.2023г

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 14 от 30.08.2023г.

Программа воспитания
МБОУ «Гатчинская СОШ №11»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
 - 1.2.1. Уклад школы
 - 1.2.2. Воспитывающая среда школы
 - 1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
- 1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

- 2.1. Инвариантные модули
 - 2. 1.1. Основные школьные дела
 - 2. 1.2. Классное руководство
 - 2. 1.3. Школьный урок
 - 2. 1.4. Внеурочная деятельность
 - 2. 1.5. Внешкольные мероприятия
 - 2. 1.6. Предметно-пространственная среда
 - 2. 1.7. Работа с родителями (законными представителями)
 - 2. 1.8. Самоуправление
 - 2. 1.9. Профилактика и безопасность
 - 2. 1.10. Социальное партнерство
 - 2. 1.11. Профориентация
- 2.2. Вариативные модули
 - «Школа – территория здоровья»
 - 2. 2.2. Детские общественные объединения
 - 2. 2.3. Школьные медиа
 - 2. 2.4. Школьный музей
 - 2. 2.5. Школьный спортивный клуб
 - 2. 2.6. Школьный театр

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
- 3.2. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.3. Кадровое обеспечение
- 3.4. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гатчинская СОШ №11», реализующего образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - Программа), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Гатчинская СОШ №11», основного общего образования и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, основного общего и среднего общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три основных раздела:

1. Целевой раздел, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2. Содержательный раздел, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»,

«Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариативные модули: «Школа – территория здоровья», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб» и «Школьный театр».

3. Организационный раздел, в нём показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Гатчинская СОШ №11», скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) В усвоении детьми знаний основных норм, социально значимых знаний;
- 2) В развитии позитивных отношений подростков к общественным ценностям, в развитии социально значимых отношений;
- 3) В приобретении подростками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении подростками опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В соответствии с возрастными особенностями школьников в общей цели воспитания выделяются следующие целевые приоритеты:

На уровне начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Наиболее важные из них: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; - беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о домашних питомцах и бездомных животных (по возможности), подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) Создать в школе организационно-педагогические и санитарно-гигиенические условия здоровьесбережения, способствующие сохранению здоровья учащихся за период обучения в школе и формированию у них необходимых ЗУН по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) Организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания МБОУ «Гатчинская СОШ №11» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

Принцип общественной направленности - Школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

Принцип гуманистической направленности – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.

Принцип здоровьесозидания - использование методов и средств, позволяющих сохранять и развивать здоровье обучающихся, творчески дополнять содержание учебно-воспитательной деятельности валеологическими знаниями, навыками с целью формирования у воспитанников поведения, ориентированного на здоровый образ жизни, укрепление и развитие индивидуального здоровья.

Принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями

ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии.

Принцип ориентации на ценностное отношение - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию. и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

Принцип субъектности - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.

Принцип социального взаимодействия – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

Принцип сотрудничества - воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.

Принцип успешности — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих подходов в процессе воспитания:

- **Личностно-ориентированный подход** – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.
- **Деятельностный подход** - с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.
- **Компетентностный подход** - формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.
- **Комплексный подход** - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

1.2.1. Уклад школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками

образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 11» - одно из старейших учреждений образования в городе и области, располагается в исторической части города и входит в дворцово-парковый ансамбль «Гатчинский дворец». Главное здание школы является памятником архитектуры федерального значения. В этом здании в 1803 году был открыт Гатчинский Сиротский институт, а в 1960 году Гатчинская школа-интернат. С 2014 года школа переименована в МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11».

Сейчас школа располагается в двух корпусах: спальном - для обучающихся начальной школы и воспитанников пришкольного интерната и учебном – для обучающихся 5-11 классов. За счет использования двух исторических зданий обучение учащихся 1-х – 11-х классов осуществляется в 1 смену.

На уровнях основного и среднего общего образования в 1999 году созданы морские кадетские классы, которым в 2019 году присвоено имя адмирала А.А.Комарицына.

Состав учащихся школы неоднороден: рядом с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством обученности имеются такие классы, где качество знаний составляет малые цифры. Поэтому общешкольный показатель качества знаний ниже среднегородского. Рядом с высокомотивированными учащимися, среди которых - победители и призеры, в частности, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, иных разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад – в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний, склонные к противоправному поведению.

Исходя из таких обстоятельств, программа воспитания нашей школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы. При этом считаем, что при постановке целей и задач, а также во время реализации программы воспитания школы недопустимо явно обозначать негативные явления и тенденции, напротив, педагогический коллектив не должен бороться с негативными проявлениями, он обязан быть позитивно настроенным и являющим детям высокие образцы нравственности и культуры, доброты и понимания, готовности прийти на помощь – те образцы поведения, которые мы хотели бы видеть в наших детях.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные).

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

-детско-взрослые.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские.

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся.

Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида, и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. |

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб».

2.1. Инвариантные модули

2.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Всероссийский проект «Большая перемена», в котором принимают участие обучающиеся и педагоги, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют социальные проекты, участвуют в конкурсах.

- Всероссийские акции и проекты, посвященные Дню воинской славы России («День героя Отечества», «Белые журавли», «Окна Победы», «День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.).

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.).

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров» и др.)

- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День пожилого человека», «День защиты детей» и др.).

- Региональные и муниципальные акции и проекты, посвященные значимым событиям истории региона, города, района.

На уровне школы:

- Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;

- Неделя здоровья (проводится в каникулярное время в спортзале и на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители);

- Экологические мероприятия – мероприятия по энергосбережению, уборка пришкольной территории, сбор макулатуры, крышечек, батареек;

- «Гагаринский урок» – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные

конкурсы и др.);

- Фестиваль познания, творчества, креатива, мастерства и гражданских инициатив «Созвездие талантов»;
- Новогодний марафон – сказочные представления и конкурсные программы для обучающихся;
- Тематические линейки-сборы, мероприятия (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.);
- Праздник прощания с начальной школой;
- Детский оздоровительный лагерь «Искорки» (учащиеся 1-8 классов) - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Традиционные классные мероприятия:
- Урок Знаний;
- Выборы органов самоуправления класса;
- День именинников;
- День матери и День пожилого человека;
- День героя Отечества, день защитника Отечества, Международный женский день;
- Новогодние мероприятия;
- День окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.1.2. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Уровень образования | Целеполагание | Работа с классным коллективом | Индивидуальная работа с учащимися | Работа с учителями, преподающими в классе | Работа с родителями учащихся (законными представителями) | Рефлексия |
|---|---|--|--|--|---|--|
| Начальное общее образование (1-4 класс) | Знакомство с традициями школы, «встраивание» в них коллектива класса | Организация участия класса в общешкольных делах: Подготовка проведения/участие Анализ | Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение Собеседование Анализ Выводы Коррекция | Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися | Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса | Анализ уровня и качества участия класса в каждом общешкольном деле |
| | Создание условий для проб каждому ребенку, помощь в определении интересов, склонностей | Организация общих дел класса: познавательная сфера, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственная сфера, творческая деятельность, профорентация (ПЛАН-СЕТКА на год) | Помощь каждому ребенку в планировании, достижении, анализе собственных результатов (портфолио) | Проведение минипедсоветов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий | Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений с учителями и администрацией школы | Анализ круга интересов, склонностей, достигнутых каждым ребенком результатов |
| | Знакомство с нравственными ценностями, побуждение к их принятию | Проведение классных часов (ПЛАН-СЕТКА на год) | Поддержка каждого ребенка: Проблема - задача по ее решению - помощь в ее осуществлении - рефлексия | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах | Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания | Анализ уровня усвоения норм нравственного поведения |
| | Налаживание отношений в классе, на параллели, воспитание положительных ценностей и норм | Игры, экскурсии, «Дни именинника» (сезонные), огоньки, вечера и т.п. | Профилактика девиантного поведения: Беседы Тренинги Поручения | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию | Организация работы родительского комитета, родительского актива | Анализ сложившихся в классе норм поведения, проблем, поиск решения |
| | Усвоение позитивного отношения к нормам поведения | Соблюдение норм поведения, правил внутреннего распорядка школьника (регулярные инструктажи, беседы) | | | Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе | Анализ усвоения норм каждым подростком |
| | Воспитание семейных ценностей «по образцу» | | | | Организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований | Анализ образцов поведения |

2.1.3. Школьный урок

| Уровень образования | Взаимоотношения учителя и учащихся | Законы урока | Социально-психологическая составляющая учебного материала | Воспитывающая составляющая учебного материала | Формы организации деятельности учащихся на уроке | Игровая составляющая деятельности учащихся на уроке | Организация сотрудничества и взаимной помощи учащихся | Исследовательская деятельность школьников в рамках изучения учебного предмета |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | Цель: Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся | Цель: Побудить учащихся соблюдать на уроке нормы и правила поведения, принципы дисциплины и самоорганизации | Цель: Привлечь внимание школьников к значимости изучаемой на уроке информации для всех и лично для каждого из них в отдельности | Цель: Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета | Цель: Использовать на уроке интерактивные формы организации деятельности учащихся для стимулирования активизации мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации | Цель: Включать в урок игру как стимул для поддержания мотивации учащихся к получению знаний | Цель: Организовать в классе атмосферу сотрудничества и взаимной помощи | Цель: инициирование и сопровождение исследовательской деятельности школьников |
| Начальное общее образование | Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого ученика, требовательное, но ровное отношение к каждому ученику, благожелательный тон, располагающую манеру | Ознакомление младших школьников с общепринятыми нормами поведения, правилами общения со взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины и самоорганизации и последова | Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах | Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах | Использовать на уроке интерактивные формы работы: работу в парах и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействие); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной | Обязательное использование на уроке элементов игры для выработки мотивации младших школьников к учению и формированию дружеской атмосферы в классе | Организация разовых поручений помощи слабоуспевающему однокласснику; организация шефского взаимодействия сильного и слабого учащихся класса | Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | поведения, честность и открытость педагога | тельное побуждение действовать в соответствии с данными нормами, правилами и принципами | | | активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию) | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

2. 1. 4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся НОО школы реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.);
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для всех обучающихся проводятся курсы патриотической, гражданско-патриотической, направленности: «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности в 1 – 4-ых классах

| Класс | Название курса внеурочной деятельности | Кол-во часов | Всего часов |
|------------|---|--------------|-------------|
| 1-е классы | Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся | 1 | 3 |
| | «Разговоры о важном» | 1 | |
| | Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры» | 1 | |
| 2-е классы | Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся | 1 | 3 |
| | «Разговоры о важном» | 1 | |
| | Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры» | 1 | |
| 3-е классы | Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся | 1 | 3 |
| | «Разговоры о важном» | 1 | |
| | Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры» | 1 | |
| 4-е классы | Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся | 1 | 3 |
| | «Разговоры о важном» | 1 | |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры» | 1 | |
| 4-е классы ОВЗ (УО) | Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся | 1 | 3 |
| | «Разговоры о важном» | 1 | |
| | Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Ритмика» | 1 | |

2.1.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.1.6. Предметно-пространственная среда

| Целевая установка | Оформление интерьера школьных помещений | Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | Озеленение пришкольной территории; проведение конкурсов | Создание и поддержание свободного книгообмена | Благоустройство классных кабинетов | Событийный дизайн | Создание и популяризация особой школьной символики |
|---|--|--|--|--|--|---|---|
| Оформление и поддержание внутри-школьного пространства как предметно-эстетической среды, в которой комфортно каждому ребенку, | Стенды коридоров, рекреаций содержат художественные изображения и полезную информацию; перед входом в актовый зал – картинная галерея, посвящённая Гатчине и Морскому флоту. В | На стендах 2-го этажа располагаются регулярно сменяющие друг друга выставки творческих работ школьников, фотоотчеты о происходящих в | Ежегодно высаживаются саженцы деревьев и кустарников; проводятся конкурсы проектов по благоустройству отдельных участков | В школьной библиотеке расположены мини стеллажи, полки, столики для свободного обмена книгами, журналами всех желающих; в надлежащем | Осуществляется классными руководителями совместно с учащимися и родительским активом классов. Ограничивается только требованиями | Школьные события: праздники, встречи, смотры, вечера, конференции, собрания и т.п. – обязательно сопровождаются соответствующим | Вся школьная атрибутика, Морских кадетских классов представлена на школьных стендах. Во время проведения школьных |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| которая обогащает его внутренний мир и воспитывает вкус и стиль, создает позитивный настрой | рекреации 3-го этажа – фото-выставка об истории создания и деятельности Сиротского института. На втором этаже представлена информация об истории создания Гатчинских морских кадетских классов. На стенах преимущественного первого этажа располагаются информационные стенды; стенды, транслирующие морально-нравственные ценности школы | школе событиях, интересных делах, памятных датах и информация, расширяющая кругозор школьников | школьного двора; высаживаются многолетники, оформляются клумбы и цветники, устраиваются декоративно оформленные уголки | порядке поддерживает их педагог-библиотекарь. Стали традиционными акция «Книга в подарок школе», «Возьми меня с собой» | СанПиН, соображениями эстетики и целесообразности, хорошего вкуса. На стенах обязательно располагаются стенды с важной информацией, государственной символикой, а также касающейся безопасности, регламентирующей школьную жизнь класса | оформлением, создающим особую атмосферу предстоящего события, настраивающим на соответствующий лад | мероприятий, в торжественные моменты жизни школы используется внесение флага гатчинских морских кадетских классов, исполняется гимна школы и гимн ГМКК |
|---|---|--|--|--|---|--|--|

2.1.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольная Родительская конференция и Родительский комитет; органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет школы – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве одного человека от каждого класса. Совет школы создается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

Формы работы:

- «Родительский всеобуч», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников, организаторов питания) и обменивание собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.1.8. «Самоуправление»

| Уровень | Общешкольный уровень | | | | Уровень класса | | | Индивидуальный уровень | |
|------------------------------------|--|---|--|---|----------------|---|--|---|---|
| | Выборный Совет управления повседневной школьной деятельностью | Совет старост, старшин кадетских классов | Актив учащихся школы | Творческий совет Дела | Совет медиации | Совет лидеров | Штаб актива | Уровень активиста | Уровень исполнителя |
| Начальное общее образование | Совет учащихся начальной школы: принимает предлагаемые старшими правилами, законы, распорядок школьной жизни, организует их исполнение всеми учениками начальной школы, обсуждает и вырабатывает собственное | Совет старост начальной школы: собирает информацию о происходящих в школе событиях, доводит ее до сведения всех учащихся, организует участие/исполнение учащимися своего класса; организует дежурство по классу, школе; распределяет обязанности на | Активисты начальной школы: активные по своей природе дети, стремящиеся всюду успеть и во всем принять участие, не только участвуют во всех проводимых на уровне школы, города, региона мероприятиях, но и предлагают свои дела для | Организуется непосредственно классным руководителем для проведения конкретного классного мероприятия, дела или для подготовки к участию в деле общешкольном; происходит обучение составлению сценария, распределению ролей, налаживанию | | Классный руководитель умело управляет процессом выбора группы лидеров, стремясь обучить, привить лидерские качества как можно большему числу учащихся класса, вовлекая детей в общешкольную систему | Классный руководитель последовательно работает над распределением ролей в иерархии класса, стремясь к тому, чтобы как можно большее количество детей «попробовало» себя и в роли исполнителя, и в роли инициатора, активиста, чтобы каждый | Классный руководитель вовлекает учащихся в планирование общеклассного дела, его подготовку, проведение, последующий анализ; осуществляет наблюдение над обучающимся и помогает в дальнейшем определении роли ученика в делах, | Классный руководитель предлагает учащимся роли ответственных исполнителей, без которых невозможно полноценно организовать повседневную жизнь класса, оценивает качество их работы, при анализе жизнедеятельности коллектива за определенный отрезок |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | <p>отношение к принимаемым на уровне школы решениям, высказывает собственное мнение, свое видение проблем и их решений; принимает участие в организации шефской помощи отстающим, в проведении акций, событий, мероприятий на уровне класса, своей параллели</p> | <p>субботнике, на генеральной уборке; следит за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий, организует взаимосвязь между учителями и учащимися своего класса</p> | <p>проведения в классе, на параллели</p> | <p>добросердечных отношений между участниками подготовки дела; оказывается помощь в подготовке (заучивании текстов, изготовлении реквизита, декораций и т.п.)</p> | | <p>взаимоотношений старших с младшими, обучая проявлять инициативу, самостоятельность, умение отстаивать интересы своего класса в системе общешкольной жизни</p> | <p>ребенок приобрел опыт организации повседневного уклада класса, организации спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятий, организации шефской работы со сверстниками, у которых что-то не ладится с учебой, и с более младшими детьми (воспитанники ми детского сада, ребятами из первого класса)</p> | <p>поощряет исполнительность, качественное выполнение порученного, одобряет высказываемые предложения, идеи</p> | <p>времени обращает внимание всех на важность качественного исполнения ролей ответственных исполнителей, предлагает возможно большему числу учащихся класса побывать ответственными исполнителями (цветовод, ответственный за включение\выключение бактерицидного облучателя, ответственный за ведение учета посещаемости, соблюдения школьной формы, за дежурство, за порядок и чистоту, за состоянием учебников и школьных принадлежностей ей, за соблюдение дисциплины на уроке, перемене, в столовой, во</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | | | | | | | внеурочной деятельности и т.п.) |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|

2.1.9. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с детьми, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.)

| Внешний уровень | Школьный уровень | Индивидуальный уровень |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики; - привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. - занятия в спортивных школах, клубах и секциях. | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации; - проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; - мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; - мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ; - мероприятия по формированию правовых знаний; психологические тренинги; - использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов; | <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; - индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка; - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов; - вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ; - вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. индивидуальная работа с детьми и подростками; - профилактические акции; - привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам. |

2.1.10. Социальное партнерство

Школа расположена в центре города Гатчина, который отличается развитой социальной инфраструктурой.

В городе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Договоры о взаимном сотрудничестве с учреждениями г. Гатчина:

1. МБУ «МБУ центр творчества юных» г.Гатчина
2. Гатчинский городской Дом культуры
3. ОП «Киноконцертный зал «Победа», Коворкинг-центр
4. Детская библиотека г.Гатчина
5. Городской Дворец молодёжи
6. РЦДТ «Созвездие»
7. ГИПФТ
8. ЦОП «Профстандарт»
9. ФГОУ ВИ ВУНЦ «Военно-морская академия им. Н.Г.Кузнецова»

Социальные партнёры:

1. Гатчинское Морское Собрание;
2. УФНС по Санкт-Петербургу;
3. Всероссийская Организация Красный Крест

На территории г. Гатчина и в шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися:

1. Большой Гатчинский дворец;
2. Приоратский дворец;
3. Музей истории города Гатчины;
4. Музей истории авиационного двигателестроения и ремонта;
5. Музей «Капсула времени»;
6. Гатчинский музей истории военной авиации.

2.1. 11. Профориентация

| Уровень образования/цель | Беседы, классные часы, игры, экскурсии профориентационной направленности | Посещение городских мероприятий специальной профориентационной направленности | Использование в работе интернет ресурсов профориентационной направленности | Психологическое консультирование |
|--|--|---|--|--|
| <p>Начальное общее образование</p> <p>Цель: Раннее начальное профессиональное просвещение, состоящее в знакомстве с профессиями, с тем, какой круг деятельности сопровождает ту или иную профессию, что именно отличает ее от других; знакомство с понятиями финансовой грамотности</p> | <p>Беседы с приглашением родителей класса – представителей тех или иных профессий: «Какие на свете профессии есть?», «К нам в гости пришел строитель/медик/водитель», «Кто такой ученый?», «Сильные» и «слабые» профессии: «мужские» и «женские»</p> | | | <p>Первичная психодиагностика, приблизительно е определение склонностей ребенка к той или иной профессии</p> |

2.2. Вариативные модули

2.2.1. «Школа – территория здоровья»

Здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание *здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ.*

| Направления | Содержание |
|--|--|
| Здоровое и безопасное образовательное пространство школы | Обеспечение соответствия инфраструктуры, оборудования школы санитарно-гигиеническим требованиям. Поддержание и расширение использования оздоровительной инфраструктуры. Обеспечение здоровьесозидающего характера технологий обучения и воспитания, средств обучения. Создание условий для обеспечения качественного горячего питания в школе, питьевого режима. |

| | |
|--|--|
| <p>Служба здоровья в школе</p> | <p>Поддержание необходимого и квалифицированного кадрового состава специалистов, обеспечивающих здоровьесозидающую деятельность школы (медицинских работников, психологов, социальных педагогов, логопедов, учителей физкультуры, технологии, педагогов дополнительного образования). Создание в школе структуры (службы), разрабатывающей и обеспечивающей реализацию школьной программы «Здоровье». Создание в школе кабинета здоровья.</p> |
| <p>Физическая культура школьника</p> | <p>Организация увеличения двигательной активности учащихся в течение учебного дня за счет уроков физкультуры, динамических перемен, физкультпаузы, Модернизация уроков физкультуры за счет внедрения личностно-ориентированного подхода к уроку, с учетом индивидуальных особенностей и мотивации учащихся. Расширение физкультурно-оздоровительного компонента за счет дополнительного образования (секции, клубы) и спортивно-оздоровительных школьных мероприятий. Реализация программы школьного спортивного клуба «Здоровое поколение».</p> |
| <p>Культура здоровья учителя</p> | <p>Разработка и реализация программно-методического обеспечения повышения готовности педагогов к применению здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий обучения и воспитания, образованию учащихся и просвещению родителей в области здоровья и здорового образа жизни.</p> |
| <p>Культура здоровья школьника</p> | <p>Анализ опыта разработки и реализации в ОУ района, региона и государства образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников, подготовки к ответственному родительству, духовно-нравственного здоровья; разработка и издание методических рекомендаций по их внедрению. Отбор и внедрение в систему работы школы педагогических форм и методов, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников, духовно-нравственного здоровья, подготовки к ответственному родительству (в рамках учебных предметов, внеучебной деятельности, дополнительного образования, общешкольных мероприятий), в том числе формирование культуры здорового питания.</p> |
| <p>Школа и здоровая семья</p> | <p>Обеспечение разных организационных форм просвещения родителей по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья. Обеспечение разных форм социального партнерства с родителями учащихся, организация совместной работы по проведению мероприятий в области физической культуры и здоровья. Обеспечение информационной открытости школы, участия родителей в разработке и реализации программы ШСК «Здоровое поколение».</p> |
| <p>Сопровождение учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении</p> | <p>Создание в школе среды для интеграции в школе детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявление учащихся соматического и социального риска посредством школьных мониторингов здоровья, профилактических осмотров. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Разработка и реализация профилактических и коррекционных программ. Обеспечение психологического сопровождения, социальной защиты и помощи школьникам. Обеспечение взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, социальной защиты и другими организациями, решающими проблемы здоровья детей с особыми потребностями. Охват программами межведомственного сопровождения учащихся (воспитанников) и их семей, имеющих</p> |

| | |
|---|--|
| Профилактика зависимого поведения школьников и других социально-обусловленных заболеваний | социальные проблемы. Обеспечение участия школ в реализации программ и мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, правонарушений, наркозависимости и безнадзорности несовершеннолетних, в т.ч. в рамках соответствующих городских целевых межведомственных программ. Обеспечение социальной адаптации и социальной реабилитации учащихся социального риска в разных организационных формах учебной и внеучебной деятельности, в т.ч. за счет волонтерского движения. |
|---|--|

2.2.2. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел (Детское молодежное волонтерское объединение «ГЕРРА»), дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);
- детское объединение «Эколята» -это реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении; посредством социально-значимой деятельности и формирование экологического сознания подрастающего поколения;
- Юнармейский отряд - формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным силам Отечества, готовности к службе в армии; - популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней;
- ЮИД - оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. (Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ). Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником

школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

- Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-

наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.3. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дни единых действий, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт в телеграмм, ВК и Сферум) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ;
- школьная интернет-группа МБОУ «Гатчинская СОШ №11» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы

и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.4. Школьный музей

В воспитательной работе в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» очень важна роль отведена деятельности школьного военно-исторического музея (Свидетельство о регистрации №12056 от 15.01.2008г.). Музей Военно-морской славы им. Б.И. Махнёва, который был открыт 12 января 2005 года. Основателем и организатором музея был капитан 1 ранга Борис Иванович Махнёв, стоявший у истоков зарождения кадетского движения в городе Гатчина. Все экспозиции музея способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, традиций российского флота, своего народа.

Экспозиции, представленные в музее:

- «Флоту-быть»,
- «Исторические памятники и события, связывающие Гатчину с ВМФ»,
- «Подлинные образцы военно-морской формы одежды»,
- «История военно-морского флага»,
- «Участники боевого траления» и т.д.

Воспитательный потенциал школьного музея:

На внешкольном уровне:

- участие во Всероссийских, региональных и городских конкурсах;
- участие в мероприятиях районного и городского уровней (экскурсии для учащихся образовательных учреждений города).

На уровне образовательной организации:

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;
- организация и проведение экскурсий для обучающихся школы;
- участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
- оформление выставок;
- исследовательские работы;
- организация встреч с ветеранами ВМФ.

На уровне обучающихся:

- создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно- музыкальных композиций;
- составление экскурсий;

В школе сформирован Актив музея, активно работает кружок экскурсоводов.

2.2.5. Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»

Школьный спортивный клуб - это общественная организация учителей и учащихся, родителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

История создания клуба

- Идея принадлежит Совету старшеклассников

- Состоялась встреча с родителями на итоговом общешкольном собрании в мае 2014 года
- Ученическая конференция приняла решение о создании клуба в мае 2014 года
- Издан приказ "Об открытии спортивного клуба "Здоровое поколение" в МБОУ "Гатчинская СОШ № 11"" № 108 от 01.09.2014 года
- Открытие спортивного клуба - 01.09.2014 года.

Атрибутика спортивного клуба: флаг; эмблема; гимн; девиз; речёвка; торжественная клятва членов ШСК; кубки; форма; название.

Целью спортивного клуба является организация и проведение спортивно - массовой работы в образовательном учреждении

Задачи спортивного клуба:

- Создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках физической культуры;
- Воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;
- Профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- Выработка потребности в здоровом образе жизни;
- Проведение внутришкольных соревнований;
- Проведение физкультурных праздников, турниров.

Основные формы работы школьного спортивного клуба «Здоровое поколение» - занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности: создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения; содействие открытия спортивных секций; агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов; создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении; организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

2.2.6. Школьный театр «Юнга»

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театр и формы его «действия» известны с античных времен. Человечество использовало театральные навыки в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неопределимо в развитии личности ребенка.

Театральная студия «Юнга» работает в школе с 2022 года.

Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться

со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общеобразовательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе студии прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией

(изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи зна-

ний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Каждый год в театральной студии «Юнга» открывает театральный сезон новыми постановками по произведениям русских и иностранных классиков.

РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гатчинская СОШ №11» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

3.3. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ «Гатчинская СОШ №11» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство классных руководителей прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов в МБОУ «Гатчинская СОШ №11», регулирующих воспитательную деятельность в школе:

- программа развития МБОУ «Гатчинская СОШ №11»
- план внеурочной деятельности
- годовой план воспитательной работы
- должностные инструкции классного руководителя.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.). Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;

- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- школьный конкурс «Самый классный класс»;
- награждение грамотой, благодарственным письмом;
- вручение благодарственного письма для родителей;
- вручение ценных призов и подарков;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

