

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 11»**

Согласована на заседании Управляющего совета протокол №8 От 30.08.2023 года	Принята на заседании педагогического совета протокол №14 От 30.08.2023 года	Утверждена Приказом №206 От 30.08.2023 года Директор: Р.Ф. Василиу
--	--	--

**Программа
коррекционно-логопедических занятий
для обучающихся по ООП НОО**

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Проблема нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов – одна из самых актуальных, особенно проблема нарушений письменной речи, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством всего дальнейшего обучения ребёнка. Нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия) составляют значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у младших школьников. Эти нарушения являются серьёзным препятствием в овладении учащимися грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики родного языка на более поздних. В связи с этим основная задача школьного логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть нарушения устной и письменной речи, не допуская их перехода на следующие ступени обучения. Иначе стойкие специфические ошибки чтения и письма, нарушения устной речи будут сопровождать учащихся и в последующие годы, осложняя их учебно-познавательную деятельность.

Учитывая особенность контингента учащихся, можно отметить, что многие дети поступают в школу, не имея достаточной дошкольной подготовки, у большинства детей имеются те или иные нарушения устной речи. Чаще всего это ОНР (общее недоразвитие речи), НОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), которые в дальнейшем приводят к нарушениям письменной речи, таким как дислексия, дисграфия, дизорфография.

Как правило, дисграфия в чистом виде у детей – логопатов встречается крайне редко. Поэтому при составлении тематического планирования учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий или сопутствующие нарушения письменной речи. Учащиеся с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы.

Следовательно, нужны специальные коррекционные программы, разработанные в целях оказания логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющим недостатки устной и письменной речи.

Актуальность проблемы нарушений устной и письменной речи у младших школьников и поиски путей оказания логопедической помощи по преодолению речевых нарушений привели к созданию «Программы коррекционно-логопедических занятий для обучающихся по ООП НОО».

Данная программа составлена:

- с учетом особенностей детей с дисграфией и дизорфографией;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе;
- в соответствии с определением дисграфии и дизорфографии в современной коррекционной педагогике.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой.

Адресат: обучающиеся начальных классов, имеющие нарушения письменной речи.

Цель программы: коррекция смешанной дисграфии и профилактика дизорфографии.

Задачи:

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Ожидаемый результат. К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графическую схему звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

Содержание программы. Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем –

на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (л-м, п-т, и-ш, ц-щ), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д, у-ч, г-р), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Целевое назначение программы

Приоритетное внимание в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» уделяется созданию комфортных условий для воспитания и обучения детей, укреплению их физического и психического здоровья.

В начале учебного года проводится логопедическое обследование каждого учащегося совместно с другими специалистами, выявляются способности и возможности ребёнка. В результате обследования разрабатывается карта индивидуального развития ребёнка. Общность целей при разнообразии средств достижения определяют своеобразие учебно-воспитательного процесса школы.

Основной целью программы является оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся.

В стандартах второго поколения на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся.

Важно ориентироваться на следующие показатели деятельностного подхода стандартов второго поколения:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

В стандартах второго поколения определены следующие основные виды универсальных учебных действий (УУД):

1. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- смыслообразование;
- нравственно-этического оценивания усваемого содержания.

2. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности и включают:

- целеполагание – планирование – прогнозирование – контроль в форме сличения способа действия и его результата – коррекция - оценка, элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

3. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Новый стандарт предполагает в качестве основных образовательных результатов:

- предметные
- метапредметные
- личностные.

Результаты деятельности школьного логопеда напрямую влияют на качество обучения по:

- литературному чтению
- русскому языку

- окружающему миру.

Это является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний обучающимися в основной начальной школе.

С введением нового стандарта общего образования деятельность школьного логопеда как полноценного участника образовательного процесса должна стать более значимой, конкретной и измеримой.

Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

- профилактика речевых нарушений
- логопедическая диагностика
- коррекция речевых нарушений
- формирование всех сторон речи
- развитие невербальных психических функций
- развитие эмоционально волевой сферы
- формирование нравственных установок ребёнка.

Целью логопедического сопровождения является коррекция и развитие устной и письменной речи.

В процессе логопедического сопровождения в соответствии с индивидуальным речевым профилем и особенностями личности ребенка-логопата специалист ставит перед собой следующие задачи:

- провести логопедическую диагностику;
- скорректировать и развивать фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов;
- сформировать лексический компонент речи;
- сформировать грамматическую сторону речи;
- сформировать синтаксический компонент речи и связную речь;
- выявить и скорректировать нарушения письменной речи;
- развивать невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи;
- воспитывать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию;

- сформировать произвольную сферу через действия: целеполагания, планирования, рефлексии, самоанализа, оценки, волевой саморегуляции;
- корректировать эмоциональные расстройства: проявления неуверенности, тревожности, фрустрации;
- сформировать коммуникативные умения и навыки: самостоятельно планировать речевое высказывание, точно выражать свои мысли в соответствии с ситуацией, диалогические и монологические высказывания, умения, необходимые для осуществления эффективного взаимодействия, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, обращаться к логопеду или товарищу за разъяснением, воспитание культуры речевого общения.

Адресность программы

Программа адресована учащимся начальных классов.

Согласно Инструктивному письму «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. на логопедический пункт зачисляются учащиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке: общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения (фонетический дефект); дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

Предельная наполняемость логопедического пункта городского общеобразовательного учреждения не более 25 человек.

Занятия с учащимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи. Занятия с детьми, как правило, проводятся во внеурочное время. Коррекция звукопроизношения у учащихся может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Продолжительность группового занятия составляет 40 мин., индивидуального – 20 мин.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для занятий с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, оборудован логопедический кабинет, укомплектованный необходимыми пособиями и материалами, методической литературой.

В начале учебного года проводится первичное обследование детей, сбор анкетных данных, в ходе чего осуществляется анализ психофизических нарушений развития. Далее осуществляется более углублённое обследование. В конце каждого полугодия проводится повторное диагностическое обследование с целью определения эффективности проделанной коррекционной работы.

Для фиксирования коррекционного процесса своевременно ведётся различная документация:

- общий план методической работы на учебный год;
- перспективные планы работы на каждую группу учащихся на учебный год;
- ежедневные планы работы на каждую группу учащихся;
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт;
- журнал обследования устной и письменной речи;
- общая речевая карта обследования устной и письменной речи учащихся;
- рабочие тетради;
- тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- расписание занятий групп, заверенное директором школы;
- паспорт логопедического кабинета;
- копии отчётов о проделанной за учебный год работе.

Содержание программы

Основные направления коррекционной работы логопеда

Зачисление на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября на основе обследования речи учащихся. Учитель-логопед проводит обследование устной речи первоклассников и письменной речи учащихся 2 – 4-х классов, уточняет списки групп, предварительно укомплектованных с 16 по 30 мая предыдущего учебного года из числа учеников 2 – 4-х классов.

Коррекционная работа с учащимися 1-х классов

Для учащихся 1-х классов с выраженным недоразвитием речи характерна несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, неумении правильно строить предложение, грамматически правильно оформлять его, последовательно передавать содержание рассказа, выполнять анализ и синтез слов.

В связи с этим коррекционная работа с учащимися 1-х классов состоит из следующих этапов:

- работа над словом;
- работа над предложением;
- работа над связной речью;
- работа над слого-звуковым составом слова.

Коррекционная работа с учащимися 2 - 4-х классов

Основная задача коррекционной работы учителя-логопеда с учащимися 2 - 4-х классов состоит в устранении нарушений устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом по родному языку.

Таким образом, логопедические занятия включают в себя:

1. Преодоление отклонений в речевом развитии (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности).
2. Восполнение пробелов в знаниях программного материала по русскому языку, обусловленных отставанием в развитии устной речи.
3. Осуществление коррекционно-воспитательного воздействия.

Этапы коррекционной работы определяются последовательностью устранения отклонений в развитии каждого из компонентов речевой системы.

1 этап – коррекция и совершенствование звуковой стороны речи (произношение и навыки анализа и синтеза звукового состава слова), на основе которого осуществляется коррекция письма и чтения. Посредством логопедической работы происходит устранение дефектов произношения и формирование полноценных фонематических представлений.

2 этап – уточнение и расширение словаря детей; развитие и совершенствование грамматического строя речи.

3 этап – развитие и совершенствование связной речи. Важнейший элемент развития и совершенствования связной речи на логопедических занятиях – работа над предложением.

Логопедическое сопровождение ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление:

-обследование речи учащихся начальных классов с целью комплектования групп, определения детей для индивидуальной коррекционной и консультативной работы.

2. Коррекционно-развивающее направление:

-индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи

-работа в составе школьного ПМПК

-проведение логопедической диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся, обследуемых на ПМПК, подготовка пакета документов на ПМПК совместно с психологом, социальным педагогом, учителем.

**Планирование логопедической работы
в 1-4 классах по видам дисграфии.**

**ДИСГРАФИЯ
на почве НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.**

- Искажение звуко-слоговой структуры слова:
 - Пропуск гласных, согласных букв.
 - Добавление букв.
 - Перестановки букв.
 - Пропуск, добавление перестановка слогов.
- Нарушение структуры слова:
 - Слитное написание слов.
 - Раздельное написание частей слова.
 - Слитное написание предлогов.
- Ошибки на уровне предложения:
 - Нарушение границы предложения.
 - Нарушение структуры предложения.
 - Нарушение согласования слов в предложении.

План работы
по коррекции дисграфии на почве нарушения

языкового анализа и синтеза.

I этап – ФОНЕМНЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

1. Узнавание на слух неречевых звуков.
2. Выделение (узнавание) звука на фоне слова.
3. Гласные звуки и буквы.
4. Выделение гласных звуков.
5. Согласные звуки и буквы.
6. Выделение согласного звука из слова.
7. Выделение первого и последнего звука в слове.
8. Определение места звука в слове (начало, конец, середина).
9. Определение количества звуков в слове.
10. Определение последовательности звуков в слове.

II этап – СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

1. Различение на слух длинных и коротких слов.
2. Отстукивание ритмического рисунка слов (от простого к сложному).
3. Слоγοобразующая функция гласных.
4. Воспроизведение слоговых рядов из 2-х, 3-х, 4-х гласных (ударение, интонация, сила голоса).
5. Воспроизведение слоговых рядов из одинаковых слогов.
6. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными звуками.
7. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными звуками.
8. Воспроизведение слоговых рядов со стечением согласных звуков.
9. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и согласными звуками.
10. Основное правило слоγοделения.
11. Выделение гласного звука из слога.
12. Выделение гласного звука из слова.

13. Деление на слоги слов разной сложности (13 классов слоговой структуры по Марковой).
14. Определение ударного слога в слове.
15. Синтез слов из слогов.

III этап – СИНТЕЗ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ДЕЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА СЛОВА

1. Связь слов в предложении:
 - а) существительного с глаголом;
 - б) прилагательного с существительным;
 - в) числительного с существительным.
2. Понимание и употребление предлогов.
3. Дифференциация предлогов и приставок.
4. Определение границы предложения в тексте.
5. Определение количества слов в предложении.
6. Увеличение количества слов в предложении.
7. Составление предложения из слов, данных в беспорядке.
8. Составление предложения из слов, данных в начальной форме.
9. Составление предложения из слов, данных в беспорядке в начальной форме.
10. Распространение предложений по вопросам.
11. Распространение предложений по моделям.
12. Составление предложений по картинке.
13. Составление предложений по вопросам.
14. Составление предложений с заданным словом.
15. Составление графической схемы предложения.
16. Составление предложений по данной графической схеме.
17. Анализ предложения (место слова, последовательность слов и т. д.).

АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСТГРАФИЯ
НАРУШЕНИЕ ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ
ИЛИ НАРУШЕНИЕ СЛУХОВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ.
НЕТ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

- Смешение близких фонем
(звонких – глухих, свистящих – шипящих, аффрикат и компонентов).
- Неправильное обозначение мягкости согласных на письме.
- Смешение артикуляционно сходных гласных.

План работы

по коррекции акустической дисграфии.

1. Узнавание неречевых звуков.
2. Различение высоты, силы, тембра голоса
(на материале одинаковых звуков, сочетания слов, фраз).
3. Уточнение артикуляции звука.
4. Выделение звука на фоне слова.
5. Простой звуковой анализ слов.
6. Сложный звуковой анализ слов.
7. Дифференциация звуков
(изолированно, в слогах, словах, предложениях, связной речи).

Последовательность:

1. Звонкие – глухие согласные (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).
2. Свистящие – шипящие (с-ш, з-ж, с`-щ, ш-щ,).
3. Аффрикаты и их компоненты (ц-ч, ц-с, ц-т, ц-т`, ч-т`, ч-щ).
4. Сонорные звуки (р-л, м-н).
5. Твердые – мягкие согласные.
6. Гласные звуки (о-у, ё-ю, о-а, ы-и, и-у, и-е).

АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ НЕДОРАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

План работы

по коррекции аграмматической дисграфии.

1. Уточнение и усложнение структуры предложения (определение границ, количества слов в предложении, составление предложения по заданной модели, из слов данных в беспорядке, данных в начальной форме).
2. Развитие функции словоизменения:
 - Изменение по вопросам слов – предметов, действий, признаков;
 - Развитие навыка согласования (сущ. – гл., прилаг. – сущ., числ. – сущ. и т.д.).
3. Формирование навыков словообразования:

- a. Развитие умения морфемного анализа и синтеза слов;
 - b. Практические упражнения в выделении корня, приставки, суффикса;
 - c. Образование новых слов разными способами (с помощью суффиксов, приставок, суф. и прист., слиянием основ, слиянием слов)
4. Работа над однокоренными словами (родственными словами).
 5. Закрепление грамматических форм в письменной речи.
 6. Уточнение понимания и употребления предлогов.
 7. Дифференциация предлогов и приставок.
 8. Употребление предложно-падежных конструкций.

МОТОРНАЯ и ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

План работы

по коррекции моторной и оптической дисграфии.

Развитие зрительной дифференциации

А) Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому сходству:

1. Строчных букв:

п-т, л-м, х-ж, к-н, т-н, п-н, ш-щ, и-ш, б-д, б-в, д-з, р-з, п-р, к-н, к-т, к-п, н-т, н-п, о-а, и-у, ч-ъ, н-ю, л-я, а-д

2. Заглавных букв:

П-Т, Л-М, Х-Ж, К-Н, Ш-Щ, И-Ш, У-Ч, Г-Р.

Б) Дифференциация букв, смешиваемых по оптическому сходству:

с-е, о-с, л-и, м-ш, в-д, у-д-з.

АРТИКУЛЯЦИОННО – АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

Проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.

План работы

по коррекции артикуляционно-акустической дисграфии

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

I - Подготовительный этап

1. Развитие слухового внимания, памяти.
2. Формирование и развитие артикуляционной моторики (статические и динамические упражнения).
3. Овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
4. Овладение комплексом релаксационной гимнастики (пассивной, активной).
5. При необходимости массаж, консультации узких специалистов (невропатолога, ортодонта и т.д.).

II – Формирование произносительных умений и навыков

1. Постановка звуков в такой последовательности:
 - Свистящие С, З, Ц, С', З'
 - Шипящий Ш
 - Сонор Л
 - Шипящий Ж
 - Соноры Р, Р'
 - Шипящие Ч, Щ

Способы постановки (по подражанию, механический, смешанный).

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.

- С, З, Ш, Ж, С', З' - вначале в прямых, затем в обратных слогах, потом в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л – сначала в обратных, затем в прямых слогах, потом в слогах со стечением согласных;
- Р, Р' - начинать можно с автоматизации проторного аналога, параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого звука в словах.

4. Автоматизация в предложениях (потешки, чистоговорки, стишки и т.д.)

5. Дифференциация звуков: С-З, С-С', С-Ц, С-Ш

Ж-З, Ж-Ш

Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ, Ч-Ц

Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Л, Л-Л'

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

III – Совершенствование фонетического слуха, формирование фонематического восприятия параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV – Систематические упражнения по развитию внимания, памяти, мышления.

План работы

по **ОБОЗНАЧЕНИЮ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ.**

1. Выделение гласных второго ряда.

2. Дифференциация гласных первого и второго ряда (а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е).

3. Обозначение мягкости согласных последующей гласной.
4. Выделение согласных звуков смягченных последующей гласной.
5. Дифференциация согласных по твердости – мягкости.
6. Обозначение мягкости в конце слова при помощи буквы Ь знак.
7. Выделение из текста слов с мягким окончанием.
8. Изменение слов по схеме: лепит – лепить.
9. Закрепление значения мягкого знака на словах паронимах (угол – уголь).
10. Обозначение мягкости в середине и конце слова при помощи буквы Ь знак.
11. Буква Ь знак, обозначающая форму слова (глаголы, сущ. 3-го склонения).
12. Разделительный Ь знак.
13. Выделение слов с разделительным Ь знаком.
14. Дифференциация Ь знака как показателя мягкости согласного и разделительного Ь знака.

ДИСЛЕКСИЯ

План работы

по коррекции дислексии.

1. Работа над техникой чтения.
2. Отработка правильного способа чтения.
3. Упражнения на переход от отрывистого слогового прочтения к плавному слоговому.

4. Упражнения на переход от слогового чтения к чтению словами.
5. Работа над скоростью чтения.
6. Работа над безошибочным чтением.
7. Орфографическое проговаривание слов.
8. Работа над смысловой стороной прочитанного.
9. Упражнения на понимание содержания каждого предложения.
10. Пересказ текста по подробным вопросам.
11. Озаглавливание текста, части текста.
12. Пересказ текста по краткому плану.
13. Договаривание предложения по картинкам, используя сущ. им. падежа.
14. Договаривание предложения по картинкам, используя сущ. косвенных падежей.
15. Чтение различных текстов с последующим пересказом.

На фоне дислексии, дисграфии часто проявляется дизорфография. Имеется определённая зависимость между характером, видом дисграфии и степенью выраженности дизорфографии. При этом отмечается огромное количество ошибок в словах при использовании традиционного, фонетического и морфологического принципов написания.

Симптоматика дизорфографии у младших школьников носит полиморфный характер. Обучающиеся с данной патологией нечётко владеют учебной терминологией, не умеют формулировать своими словами правила правописания и применять их на письме, затрудняются при распознавании «ошибкоопасных» мест в слове.

У младших школьников с дизорфографией значительно снижены навыки текущего и предварительного видов самоконтроля. Поэтому формирование орфографических навыков направлены, прежде всего, не на исправление, а на предупреждение ошибок, профилактику дизорфографии.

Коррекционная работа над усвоением слов морфологического принципа написания начинается с нахождения места искомой буквы до её написания. Слова сравниваются на слух, изображаются в виде схем или конструируются с помощью раздаточного материала. Подбирается цепочка однотипных слов, пословицы, отрывки из стихотворений, рассказов.

Логопедическая работа строится с учётом структуры процесса овладения орфографией. Сформированные фонематические, морфологические, синтаксические обобщения усваиваются детьми сначала на практическом уровне, в дальнейшем - на уровне осознания.

Основные задачи коррекционной работы:

- сформировать навык грамотного письма у младших школьников;
- повысить уровень речевого развития путём расширения, уточнения активного словаря обучающихся;
- создать устойчивую базу для дальнейшего системного обучения курса русского языка на последующих системах обучения.

Основные направления работы:

- последовательный переход от одного этапа становления орфографических действий к другому;
- целенаправленность каждого занятия;
- выполнение заданий в доступном для ребёнка темпе;

- постоянное повышение мотивации к участию в коррекционном процессе;
- щадящее оценивание результатов, направленное на эмоциональную сферу;
- эффективное построение работы.

Тематическое планирование представлено в приложении №1,2, 3,4.

3.Методическое направление.

- консультирование педагогов
- консультирование родителей
- проведение открытых логопедических занятий
- выступление на школьных МО учителей начальных классов, районных МО учителей-логопедов
- выступления на родительских собраниях
- публикация статей, участие в форумах на логопедических сайтах
- работа по теме самообразования
- совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками (обсуждение результатов диагностики, создание коррекционно-развивающей программы, при необходимости внесение коррективов в программу, отслеживание динамики развития детей-логопатов)
- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДООУ и школой
- пополнение кабинета новинками методической литературы, обновление наглядных пособий.

Формы учёта и контроля.

В логопедической работе используются следующие формы контроля:

1. Повторная диагностика с целью отслеживания эффективности коррекционной работы.
2. Обследование ПМПК, которая обеспечивает контроль за коррекцией развития воспитанников.

На основании промежуточной диагностики идёт сравнительный анализ, в результате которого планируется и корректируется работа с детьми, рекомендации педагогам.

Анализ результативности логопедической работы

В конце учебного года проводится диагностика состояния устной и письменной речи учащихся с целью отслеживания динамики по сравнению с данными, полученными в начале учебного года. Критерии оценки состояния устной и письменной речи учащихся на начало и конец учебного года представлены в таблицах:

Анализ результатов логопедической работы по коррекции устной речи.

	20_/_ уч.год	
	<i>сен.</i>	<i>май</i>
Кол-во логопатов:		
<i>Количество допущенных ошибок в %</i>		
Нарушения звукопроизношения		

Нарушения фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза		
Словарный запас		
Аграмматизмы в речи		
Сформированность связной речи		

Анализ результатов логопедической работы по коррекции письменной речи.

	20 / _ уч.год	
	сен.	май
Кол-во логопатов:		

Количество допущенных ошибок в %

Нарушение оформления предложения на письме		
Ошибки звукового и слогового анализа и синтеза		
Правописание опасных сочетаний		
Обозначение мягкости согласных (I и II способ)		
Правописание разделительных Ъ и Ь знаков		
Мягкий знак-показатель ж.р. у сущ. с шипящими на конце		
Правописание парных согласных		
Правописание удвоенных согласных		
Правописание непроизносимых согласных		
Состав слова		

Правописание приставок и предлогов		
Ударение		
Правописание безударных гласных в корне слова		

Педагогические технологии

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, организационно-методического, педагогического процесса. В качестве ведущих технологий коррекции речи учащихся используются:

1. Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия:

- технологии развития связной устной и письменной речи,
- технологии активных форм методов обучения.

2. Формы организации логопедической работы:

- диагностика
- консультирование
- коррекция
- профилактика

3. Методы логопедической работы:

- подгрупповые и индивидуальные занятия
- собеседование
- тестирование
- консультации

Ожидаемые результаты

1. Коррекция основных нарушений устной и письменной речи.
2. Предупреждение и преодоление неуспеваемости по родному языку у детей, имеющих общее недоразвитие речи.
3. Повышение мотивации к учебной деятельности учащихся.