

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11»

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УВР

 Новикова И.Ю.  
«30» 08 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

 Р.Ф. Василиу  
Приказ № 106 от «30» 08 2023г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по формированию функциональной грамотности  
(Учимся для жизни).

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Блок 1. Читательская грамотность.

1. Определять тему и главную мысль текста.
2. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
3. Составлять план текста.
4. Подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
5. На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
6. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
7. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
8. Вычленять содержащиеся в тексте основные события.
9. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

### Блок 2. Письменная грамотность.

1. Формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
2. Строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное, повествовательное, побудительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
3. Составлять письменный план текста и небольшое письменное высказывание.
4. Подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов при создании письменных текстов.
5. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
6. Распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
7. Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
8. На основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### Блок 3. Математическая грамотность.

1. Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
2. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр,

- дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).
3. Изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
  4. Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
  5. Решать текстовые задачи в 3-4 действия. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности. Форма внеурочной деятельности: объединение.

### Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение.

1 класс – 34 часа.

**Блок 1. Читательская грамотность. (11 часов).**

**Блок 2. Письменная грамотность. (11 часов).**

**Блок 3. Математическая грамотность. (12 часов).**

2 класс – 34 часа.

**Блок 1. Читательская грамотность. (11 часов).**

**Блок 2. Письменная грамотность. (11 часов).**

**Блок 3. Математическая грамотность. (11 часов).**

3 класс-34 часа.

**Блок 1. Читательская грамотность. (11 часов).**

**Блок 2. Письменная грамотность. (12 часов).**

**Блок 3. Математическая грамотность. (11 часов).**

4 класс-34 часа.

**Блок 1. Читательская грамотность. (11 часов).**

**Блок 2. Письменная грамотность. (12 часов).**

**Блок 3. Математическая грамотность. (11 часов).**

## 3. Тематическое планирование.

1 класс.

Предмет	Класс	Вариант
Функциональная грамотность	1	
Раздел	Описание раздела	Тема урока
Блок 1. Читательская грамотность.		Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.

		Любимая книга. Обложка любимой книжки.
		Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Чтение и обсуждение книг.
		Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».
		Писатели и их книги. Портреты писателей.
		Быстрое чтение и получение информации. Проверка скорости и качества чтения высказываний и небольших текстов-рассуждений, сходство и различие текстов разных предметов. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.
		Виталий Бианки «Лис и мышонок». Знакомство с текстом, определение жанра. Нахождение героев произведения
		Виталий Бианки «Лис и мышонок». Нахождение информации данной в явном виде, пересказ текста, определение главной мысли.
		Виталий Бианки «Лис и мышонок». Чтение научно-познавательного текста о мышах. Интерпретировать полученную информацию в виде схемы, делать выводы на основе прочитанного текста и обосновывать его отличительных признаков глубоководных животных; формулирование высказываний, выводов на основе полученной информации; соотнесение утверждений с содержанием и темой будущего высказывания.
		Проверочная работа.
Блок 2. Письменная грамотность.		Составление схем предложений и слов
		Звук, слог, слово. Письмо элементов букв. Игра «Угадай слово».
		Слог, слово. Весёлая грамматика.
		Письмо букв. Ребусы.
		Гласные и согласные звуки. Игра «Буква затерялась».
		Слоги. Игра «По слогам», «Думай быстро». Словарик Словознайка
		Сочетания ЖИШИ. Скороговорки. Игра «Волшебный колодец
		Словознайки. Кто больше придумает слов. Игры.
		Сочетания ЧА-ЩА. Игра «Посмотри вокруг», и «Догадайся».
		Сочетания ЧУ-ЩУ. Игра «Лестница». Загадки.
		Закрепление. Игра «Каких слов больше
Блок 3. Математическая грамотность.		Математика - это интересно Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки
		Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. «Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу.
		«Мозговая гимнастика» Счёт от 1 до 10 и обратно. Счёт от 1 до 10 через число. Игра «Что одно и чего много»
		Математические прятки Узнавание числа по одному элементу. Решение головоломок.
		Числовые головоломки Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда
		Праздник числа 10 Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное

		число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
		Математические игры Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10»
		Математическая карусель. Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».
		Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20.
		Игра-соревнование «Веселый счёт» Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 x5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице

3 класс.

Предмет	Класс	Вариант
Функциональная грамотность	3	
Раздел	Описание раздела	Тема урока
Блок 1. Читательская грамотность.		Грамотный читатель. Стартовая диагностика читательской компетентности

		Текст. Тема текста. Как выделить главную мысль текста или его частей. Озаглавливание текста. «Синица» Г Скребицкий
		Виды текста. Повествование. А. Чехов «Белолобый» Тема текста, главная мысль. Продолжение повествовательного текста.. Составление вопросов по тексту. «Толстые « и «тонкие» вопросы
		Виды текста. Описание.Э. Бауэр «Немецкая овчарка» Составление плана текста с использованием вопросительных предложений. Составление описания домашнего животного
		Виды текста. Рассуждение. А Тихонов «Длинноносые птицы» Установление причинно-следственных связей в тексте, деление текста на части. Построение высказываний- небольших текстов-рассуждений,
		Стили речи. Разговорный стиль. Поиск в текстах и анализ содержания. Построение диалогов.
		.Художественный стиль. Л. Киселева «И так бывает» Восстановление последовательности событий.
		Научно-популярный стиль «Бактерии» (по материалам энциклопедии «Хочу все знать») Получение из текста информации предъявленной в явном и неявном виде, деление текста на части Умение характеризовать художественный и научный тексты, создавать иллюстрации к текстам..
		Деление текста на смысловые части. Абзацы. понимание, какую службу несут структурные части текста.. «Дельфины»(По материалам энциклопедии "Что такое? Кто такой?".
		Получение из текста информации предъявленной в явном и неявном виде; интерпретация сведений их текста в таблицу «Лиственница» А. Солженицын
		Чему мы научились Повторение и закрепление полученных знаний и умений. Диагностическая работа
Блок 2. Письменная грамотность.		Для чего нам словари?Посещение библиотеки. Работа с различными словарями
		Орфоэпия. Учимся говорить правильно. Работа с карточками - сорбонками
		Синонимы, антонимы, омонимы Разработка группового проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту
		Фразеологизмы - мудрость народа. Составление словарика фразеологизмов.
		В гостях у частей речи . Все, что существует. Разработка «Паспорта имени существительного
		Прилагательное Разработка группового проекта «Паспорт имени прилагательного»:
		Глагол. Разработка проекта "Паспорт глагола"
		Местоимение. Имя числительное. Наречие Особенности местоимения, имени числительного, наречия, частотность употребления этих частей речи. Творческий продукт «Числительные в поговорках и фразеологизмах»
		Из чего состоят слова? Зрим в корень! Родственные слова: родственники настоящие и ложные.
		Окончание и основа Приставки-труженицы. Суффиксы
		Где можно ошибиться? «Ошибкоопасные» места. Составление памятки «Орфограммы
		Итоговое занятие. «Чему мы научились?» Олимпиада по русскому языку
Блок 3. Математическая грамотность.		Запись и обозначение чисел у разных народов. Римские и арабские цифры
		Рациональные способы умножения и деления. Таблица умножения «на пальцах». Признаки делимости на 2, на 5 и на 10.
		Признаки делимости на 3 и на 9.
		Сюжетные задачи, решаемые с конца
		Задачи на взвешивание
		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

		Комбинаторные задачи на составление сочетаний из трёх элементов по три (без повторений и с повторениями).
		Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
		Первые шаги в геометрии. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
		Решение задач на основе жизненных ситуаций Составление задач на основе жизненных ситуаций
		Чему мы научились. Математическая олимпиада

#### 4 класс.

Предмет	Класс	Вариант
Функциональная грамотность	4	
Раздел	Описание раздела	Тема урока
Блок 1. Читательская грамотность.		Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Редактирование высказываний на отсутствие повторов и неточностей употребления слов в речи.
		Н.И. Сладков "Друзья-товарищи". Установление причинно-следственных связей в тексте; нахождение информации предъявляемой в явном и неявном виде, подтверждение своих высказываний словами текста.
		Н.И. Сладков "Друзья-товарищи". Тема текста, главная мысль, альтернативное озаглавливание текста, доказательство своей точки зрения; восстановление последовательности событий. Построение высказываний- тнебольших текстов-рассуждений,
		Н.И. Сладков "Друзья-товарищи". Составление плана текста с использованием слов автора; тема, главная мысль, собственный заголовок для каждой части, аргументация своей точки зрения.
		Н.Н. Носов "О предрассудках". Установление причинно-следственных связей в тексте; нахождение информации предъявляемой в явном и неявном виде, подтверждение своих высказываний словами текста.
		Н.Н. Носов "О предрассудках". Тема текста, главная мысль, альтернативное озаглавливание текста, доказательство своей точки зрения; восстановление последовательности событий. Построение высказываний- тнебольших текстов-рассуждений,
		Н.Н. Носов "О предрассудках". Составление плана текста с использованием слов автора; тема, главная мысль, собственный заголовок для каждой части, аргументация своей точки зрения.
		Текст-описание "Ласка". Получение из текста информации предъявленной в явном и неявном виде; узнавание животного по описанию на иллюстрациях; сравнение двух животных по плану.
		Текст-описание "Ласка". Получение из текста информации предъявленной в явном и неявном виде; интерпритация полученной информации в табличном виде; сравнение двух животных по плану.
		Текст- описание "Глубоководные животные". Получение из текста информации предъявленной в явном и неявном виде; интерпритация информации из текта в таблице и графиком; распознавание общих и отличительных признаков глубоководных животных; формулирование высказываний-выводов на основе полученной информации; соотнесение утверждений с содержанием и темой будущего высказывания.
		Б.М. Ржевский "Путешествующие гнезда". Соотнесение утверждений с содержанием текста, обобщение полученной информации в табличном виде; построение высказываний заданной структуры.
Блок 2. Письменная грамотность.		Ударение. Постановка ударения в "сложных" словах.
		Письменное оставление синонимических рядов.
		Распознавание частей речи.
		Морфологические признаки имен существительных.
		Морфологический разбор имен существительных.
		Морфологические признаки имен прилагательных.

		Морфологический разбор имен прилагательных.
		Способы формулировки, письменного оформления и грамотного написания темы и главной мысли литературного произведения.
		Модель письменного оформления и грамотного написания плана текста.
		Модели построения письменных высказываний, их построение и грамотное написание (вопрос, мнение-суждение, доказательства- аргументация).
		Модели построения письменных высказываний, их построение и грамотное написание (вопрос, мнение-суждение, доказательства- аргументация).
		Модели построения письменных высказываний, их построение и грамотное написание (вопрос, мнение-суждение, доказательства- аргументация).
Блок 3. Математическая грамотность.		Геометрические построения с заданными параметрами (отрезок, прямоугольник, квадрат) на клетчатой бумаге, контроль точности построений с помощью клеток, линейки, угольника. Геометрические построения на нелинованной бумаге, контроль построений с помощью линейки и угольника.
		Решение практических геометрических задач в 2-4 действия (площадь, периметр).
		Величины, их классификация. Перевод величин. Сравнение величин, выраженных в различных единицах измерений на практикоориентированных задачах.
		Устные приемы сложения и вычитания в центре многозначные числа.
		Письменные приемы сложения и вычитания в центре многозначные числа.
		Устные приемы умножения и деления многозначных чисел.
		Письменные приемы умножения и деления в центре многозначные числа.
		Решение практических задач в 1-2 действия.
		Решение практических задач в 3-4 действия.
		Решение практических задач в 3-4 действия.
		Решение практических задач в 3-4 действия.

2 класс.

Предмет	Класс	Вариант
Функциональная грамотность	2	
Раздел	Описание раздела	Тема урока
Блок 1. Читательская грамотность		Грамотный читатель. Знакомство с жанром
		Текст. Тема текста. Выделение главной мысли
		Получение из текста информации, понимание
		Понимание последовательности смысловых
		Пересказ сказки «Зайкина избушка» по описанию
		Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье в избушке»
		Иллюстрирование частей сказки «Зимовье в избушке»
		Работа с деформированным текстом. Умение
		Умение извлекать из текста необходимую информацию
		Умение понимать общий смысл текста. Умение
Блок 2. Письменная грамотность		Чему мы научились? Повторение и закрепление
		Предложение как единица речи. Грамотное
		Слово и его значение. Общее представление о
		Синонимы. Антонимы. Наблюдение над
		Ударение. Совершенствование навыка
		Имя существительное как часть речи (ознакомление)
		Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)
		Глагол как часть речи (ознакомление с
		Распознавание частей речи.
		Текст. Определение темы и главной мысли
Блок 3. Математическая грамотность		Письменное изложение содержания прочитанного
		Модель составления и грамотного написания
		Модель составления и грамотного написания
		Игры с числами и предметами.
		(«Весёлый счёт», «Составим поезд», «Математический
		Нумерация чисел в пределах 100.
		Выполнение упражнений по формированию
		Работа с текстовыми задачами. Текстовые
		Задачи, развивающие кругозор.
		Множество и его элементы. Знакомство с
	Множество и его элементы. Знакомство с	
	Думай, считай, отгадывай. Решение логических	
	Логические задачи. Ознакомление со способами	
	Занимательные задачи. Составление	