

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11»

Принят  
педагогическим Советом школы  
протокол №16 от 30.08.2024г.

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО  
приказ № 202 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«В МИРЕ ЭКСКУРСИЙ»  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Гатчина  
2024г.

## Пояснительная записка.

Приоритетным направлением российской школы, в соответствии с происходящей модернизацией образования страны, является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека является туризм. Термин «туризм» впервые встречается в английских источниках начала XIX и обозначает экскурсию или путешествие.

Под школьным туризмом понимается туристская деятельность учащихся, выходящая за рамки учебных программ.

Рабочая программа туристско - краеведческой направленности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Государственного образовательного стандарта начального (основного, среднего) общего образования,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- на основе:
- Основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования МБОУ «Гатчинская СОШ №11»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ №11».
- Программой внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.

**Актуальность программы** заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

**Цель программы:** развитие кругозора учащихся; знакомство с историей музейного дела и с основными музеями, памятниками Ленинградской области; содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно - этических и коммуникативных качеств личности.

### **Задачи:**

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;

- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности

**Основные принципы программы** - принцип диалогичности, природосообразности, культуросообразности, коллективности, гражданской и патриотической направленности.

Принцип диалогичности предполагает личностный контакт между собеседниками на основе взаимопонимания, где связующей нитью диалога является познание внутреннего мира друг друга, открытость и доверие собеседников, их сотворчество.

Принцип природосообразности предполагает, что проблемноценностное общение школьников должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать учащегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное развитие.

Принцип культуросообразности предполагает, что ценностное общение школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, их специфическими особенностями, традициями, присущими нашему региону.

Принцип коллективности предполагает, что коммуникации, осуществляемые в детско-взрослых общностях, коллективах различного типа, дает школьнику опыт жизни в обществе, опыт понимания окружающего мира, взаимопонимания с окружающими его людьми, создает условия для формирования гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для обучающихся идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

Реализация программы рассчитана на 1 год (34 часа).

**Экскурсии проводятся** во внеучебное время детей.

### **Форма организации**

Обучая детей навыкам туризма необходимо использовать все доступные формы и методы работы: экскурсии, инструктажи, просмотр видеофильмов, игры, тренировки, соревнования, социально-значимые акции и др.

Они представляют широкие возможности для творческой деятельности и интеллектуального развития ребенка. *Основная цель* школьных образовательных экскурсий - углубленное изучение школьной программы, поэтому они проводятся в соответствии с планом воспитательной работы и тематическому планированию по нескольким предметам. Не менее важным в экскурсионной деятельности является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребёнке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать коммуникабельность, самодисциплину,

адаптивность. Они активизируют школьников, мобилизуют и развивают их способности, стимулируют любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К личностным результатам относится система ценностных ориентаций школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный» и др.).

К метапредметным результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К предметным результатам относятся усвоенные школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

### **Воспитательные результаты**

1. Результаты начального уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при экскурсиях, способах и средствах передвижения на местности, о принятых в обществе нормах отношения, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, о правилах конструктивной групповой

деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении, о способах организации досуга.

2. Результаты основного уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты среднего уровня: приобретение обучающимся опыта актуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта волонтерской деятельности, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, социально-коммуникативных компетенций и компетенции в сфере сохранения и укрепления здоровья. Социокультурная идентичность — осознание школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

Социально-коммуникативная компетенция предполагает высокую степень эффективности самовыражения и самореализации школьника в социальном взаимодействии (при соблюдении этикета, принципов коммуникативной толерантности), осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими (организаторскими) компетенциями (изучение потребностей аудитории, поиск наиболее адекватных вариантов удовлетворения потребностей и т. д.).

Планируемые результаты. По окончании занятий внеурочной деятельности по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

**Обучающиеся узнают:**

- основные виды туризма;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни. **Обучающиеся**

**получат возможность узнать/познакомиться:**

- ведущие музеи, исторические и памятные места своего села и района;
- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма.

**Обучающиеся научатся:**

- общаться с людьми;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;

- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками.

**В процессе реализации программы у учащихся будут формироваться/совершенствоваться следующие качества:**

- инициативность;
- аккуратность;
- коммуникабельность;
- целеустремлённость;
- самокритичность;
- творческая активность;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельность;
- исполнительность;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физическая активность;
- выносливость;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- экологическая культура;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбие.

## **Содержание программы**

### ***1. Основы туристской подготовки (8 часов)***

#### **1.1. Туристские путешествия, история развития туризма**

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Воспитательная роль туризма.

Туристские путешествия, история развития туризма. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме.

#### **1.2. Туристское снаряжение**

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, перчатки, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Что возьмем с собой в поход?».

#### **1.3. Организация туристского быта**

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневков. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Причины возникновения пожаров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Туристская песня.

Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Экология и бивачные работы. Правила поведения туриста в природе.

#### **1.4. Питание в походе**

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре.

#### **1.5. Подготовка и организация туристского путешествия**

Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и картографического материала, отчетов о походах. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету.

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Работа с краеведческой литературой. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Организация однодневного похода. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета о походе.

#### **1.6. Учебно-тренировочные походы**

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

#### **1.7. Физическая подготовка туриста**

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка

#### **1.8. Практические занятия**

Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу.

## **2. Краеведение (6 часов)**

## **2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края**

Рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края.

Проведение краеведческих викторин. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

## **2.2. История и культура области**

Памятники истории и культуры. Известные земляки.

## **2.3. История и культура края (практическое занятие)**

Прогулки и экскурсии по городу с посещением памятников истории и культуры. Проведение краеведческих викторин, составление и решение кроссвордов.

## **2.4. Традиции и обычаи**

Жизнь и быт народа. Национальный костюм. Предания старины, устное народное творчество. Хранители духовного облика народа, русский дом, одежда, семейные обычаи, русские праздники.

## **2.5. Туристские возможности области**

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи ЛО. «Путешествия по карте».

## **2.6. Родословие- наши корни**

Рассказ о своей семье, родословие, что такое генеалогическое дерево.

Составление генеалогического дерева.

## **3. Топография и ориентирование (6 часов)**

### **3.1. Топография**

#### ***Теория (2 часа)***

Понятие о топографической карте. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы определения расстояний на карте и на местности.

#### ***Практическое занятие (1 час)***

«Путешествие» по карте. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте с помощью линейки, нитки, курвиметра. Измерение своего среднего шага (пары шагов). Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

### **3.2. Ориентирование**

#### ***Теория (1 час)***

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на спортивной карте.

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Азимутальное кольцо. Движение по азимуту. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки. Ориентирование по местным признакам.

#### ***Практические занятия (2 часа)***

Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности.

Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута. Ориентирование по местным признакам.

#### **4. Основы безопасности (4 часа)**

##### **Основы гигиены, первая помощь пострадавшему**

#### **4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий**

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог. Игра-лото «Что можно, что нельзя». Викторины.

#### **4.2. Правила санитарии и гигиены.**

Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Викторина «Гигиена туриста в походе».

#### **4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего.

Комплектование медицинской аптечки. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

#### **4.4. Лесная аптека**

Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Изучение лекарственных растений, ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

#### **5. Основы экологии (4 часа)**

##### **5.1. Наша планета-Земля**

Биосфера - живая «оболочка» Земли. Роль человека в биосфере. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Охрана природы. Экологические игры и викторины.

##### **5.2. Туризм и охрана природы**

Природные ресурсы области и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природе.

Участие туристов в охране и преобразовании природы. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»).

##### **5.3. Наблюдения в природе**

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в

лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.

#### **5.4. Наблюдения в природе (практическое занятие)**

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте.

### **6. Туристский поход и экскурсии (6 часов)**

#### **6.1. Поход.**

Подготовка и проведение туристического похода. Походами являются туристические экспедиции и экскурсии длительностью более 12 часов.

#### **6.2 Экскурсии.**

В организации каждой экскурсии можно выделить три этапа:

- подготовительный период,
- проведение самой экскурсии,
- послеэкскурсионная работа, закрепляющая экскурсионный материал.

*Подготовительный этап* - это сбор и отработка материала через уроки; организация выставок рисунков, макетов, различных поделок; выпуск и обсуждение литературных листков, тематических газет; проведение мастер-классов; детские сообщения.

*Послеэкскурсионная работа* предполагает закрепление материала. Ребята делятся своими впечатлениями с помощью фоторепортажей, стенгазет, своих стихов и сочинений, подключаются родители - выпускают свои фото- и видеосюжеты, обмен мнениями, впечатлениями, планирование следующих путешествий и экскурсий.

Тематика экскурсий направлена на социокультурную адаптацию, формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности
1.	Туристские путешествия, история развития туризма	Поисково-исследовательская работа	Туристские путешествия, история развития туризма. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме.	Изучение теоретического материала
2.	Туристское снаряжение	Практическое занятие	Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.	Подготовка личного снаряжения к походу.
3.	Организация туристского быта	Поисково-исследовательская работа	Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Причины возникновения пожаров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.	Изучение теоретического материала
4.	Питание в походе	проект	Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации	Составление рациона

			питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.	
5.	Подготовка и организация туристского путешествия	Поисково-исследовательская работа	Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету.	Изучение теоретического материала
6.	Учебно-тренировочные походы.	Поисково-исследовательская работа	Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период	Изучение теоретического материала
7.	Физическая подготовка туриста	Практическое занятие	Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.	ОФП
8.	Практические занятия	Практическое занятие	Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу.	Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, лёгкая атлетика
9.	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	проект	Рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края.	Проведение краеведческих викторин. Подготовка минидокладов о природе родного края.
10.	История и культура области	Поисково-исследовательская работа	Памятники истории и культуры. Известные земляки.	Изучение истории города Гатчина и Ленинградской области
11.	История и культура области	экскурсия	Памятники истории и культуры. Известные земляки.	Посещение музея истории города Гатчина
12.	Традиции и обычаи	Поисково-исследовательская работа	Жизнь и быт народа. Национальный костюм. Предания старины, устное народное творчество. Хранители духовного облика народа, русский дом, одежда, семейные обычаи, русские праздники.	Изучение теоретического материала
13.	Туристские возможности области	Поисково-исследовательская работа	Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи ЛО.	Игра «Путешествия по карте».

		работа		
14.	Родословие- наши корни	проект	Рассказ о своей семье, родословие, что такое генеалогическое дерево.	Составление генеалогического дерева.
15.	Топография	Поисково-исследовательская работа	Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы определения расстояний на карте и на местности.	Изучение теоретического материала
16.	Топография	Поисково-исследовательская работа	Понятие о топографической карте. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление.	Изучение теоретического материала
17.	Топография	Практическое занятие	«Путешествие» по карте. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте с помощью линейки, нитки, курвиметра. Измерение своего среднего шага (пары шагов). Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа.	Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.
18.	Ориентирование	Поисково-исследовательская работа	Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на спортивной карте. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Азимутальное кольцо. Движение по азимуту. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.	Изучение теоретического материала
19.	Ориентирование	Практическое занятие	Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир.	Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута.
20.	Ориентирование	Практическое занятие	Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир.	Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута.
21.	Техника безопасности при проведении занятий, походов,		Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила	Игра-лото «Что можно, что нельзя. Викторины.

	экскурсий		дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.	
22.	Правила санитарии и гигиены.		Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).	Викторина «Гигиена туриста в походе».
23.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи		Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего. Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи.	Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи.
24.	Лесная аптека	проект	Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы. Изучение лекарственных растений, ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе.	Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.
25.	Наша планета- Земля	Поисково-исследовательская работа	Биосфера - живая «оболочка» Земли. Роль человека в биосфере. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Охрана природы. Экологические игры и викторины.	Изучение теоретического материала
26.	Туризм и охрана природы	проект	Нормы и правила поведения туриста в природе.	Участие в экологических

				акциях.
27.	Наблюдения в природе	проект	Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных.	Ведение дневника наблюдений
28.	Наблюдения в природе (практическое занятие)	экскурсия	Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений.	Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте.
29.	Поход	поход	Организация и проведение туристического похода.	Туристический поход
30.	Поход	поход	Организация и проведение туристического похода.	Туристический поход
31.	Поход	поход	Организация и проведение туристического похода.	Туристический поход
32.	Поход	поход	Организация и проведение туристического похода.	Туристический поход
33.	Экскурсии	экскурсия	Организация экскурсионной деятельности.	Проведение тематических экскурсий
34.	Экскурсии	экскурсия	Организация экскурсионной деятельности.	Проведение тематических экскурсий