

Рассмотрен на заседании Управляющего совета 16.04.2025 г. Протокол №2	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Гатчинская СОШ №11» Р. Ф. Василиу Приказ № 146 от 17.04.2025
---	---

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 11»

2025 год

Председатель комиссии:

Р.Ф. Василиу, директор школы

Члены комиссии:

Л.П. Плужникова, заместитель директора по УВР

Ю.М. Денгизова, заместитель директора по УВР

А.В. Кудрявцева, заместитель директора по УВР

Р.Е. Левченко, заместитель директора по УВР

И.Ю. Новикова, заместитель директора по УВР

Е.Н. Пажильцева, заместитель директора по ВР

С.В. Линчевская, заместитель директора по АХЧ

Р.А. Денгизов, заместитель директора по безопасности

О.А. Головина, педагог-библиотекарь

Р.В. Кондрюк, социальный педагог

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22
Раздел 4. Организация учебного процесса	58
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	63
Раздел 6. Кадровое обеспечение	65
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	72
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	75
Раздел 9. Материально-техническая база.....	77
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	81
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	99
Заключение	104
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	106
Приложения.....	116

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 11» Гатчинского муниципального округа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Введение

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе проведения самообследования были использованы критический, проблемный и системный виды анализа. Основными источниками информации являлись формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений; публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» в сети Интернет и может быть исходным материалом для проведения независимой оценки деятельности образовательной организации.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11» расположено в исторической части города Гатчины, включено в охранную зону дворцово-паркового ансамбля «Гатчинский Дворец». Главное здание Учреждения является памятником архитектуры федерального значения и правопреемником Сиротского Императорского института имени Николая I с 1960 года. Учреждение ведет образовательную деятельность в двух зданиях. В работе с учащимися МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Гатчинская СОШ №11», методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения и науки РФ, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитета образования Гатчинского муниципального округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, локальными нормативными актами школы.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества, государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи, над которыми работал педагогический коллектив в 2024 году:

- Усилить контроль за выполнением учителями требований к оценке знаний обучающихся в соответствии с ФГОС и ФОП;
- организовать с 2024/2025 учебного года комплектование 5 классов с учетом предметных способностей поступающих; (математический класс, гуманитарный класс, универсальный класс);
- организовать предпрофильную подготовку обучающихся с 7 класса;
- активизировать участие обучающихся в предметных дистанционных олимпиадах;
- внести изменения в Программу развития «Школа –территория успеха» на основании самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»;
- усилить контроль за внедрением в преподавании элементов развития функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить психолого-педагогической поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;

- совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания.
- диверсифицировать деятельность спортивного клуба «Здоровое поколение»;
- продолжить вовлечение обучающихся к сдаче нормативов ГТО.
- развивать волонтерское движение в каждом классе Школы;
- усилить работу по сетевому взаимодействию с образовательными организациями Гатчинского муниципального округа;
- развивать детское самоуправление через РДДМ «Движение первых», детское объединение «Юнфлот»;
- достигнуть показателей в охвате дополнительным образованием обучающихся 100%;
- достигнуть показателей качества обучения не ниже 45 %;
- усилить включенность родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность;
- укрепить материально-техническую базу учреждения.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица №1

№	Должность	Ф.И.О	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв.категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педагог.
1	Директор	Василиу Раиса Фоквна	Общие вопросы	Высшее педагогическое ЛОГУ имени А.С. Пушкина, олигофрено педагог	24	34	соответствие	Высшая кв.категория по должности и учитель-дефектолог
2	Заместитель директора по УВР	Плужников Людмила Петровна	Образовательный процесс 5-8 классы,	Высшее, Ишимский ПИ, русский язык и литература	21	44	соответствие	Высшая кв.категория по должности и «Учитель»
3	Заместитель директора по УВР	Новикова Ирина Юрьевна	Образовательный процесс 1-4 классы, методичес	Высшее, ЛОГУ имени А.С. Пушкина, учитель	21	33	соответствие	Высшая, по должности и «Учитель»

			кая работа в начальной школе	начальных классов				»
4	Заместитель директора по УВР	Денгизова Юлия Михайловна	Образовательный процесс 9-11 классы, администратор ГИС СОЛО	Высшее, Смоленский ГПУ, математика, с дополнительной специальностью «Информатика»	8 лет	18 лет 11 м.	соответствие	Высшая, по должности «Учитель»
5	Заместитель директора по УВР	Кудрявцева Алиса Васильевна	Образовательный процесс в классах для детей с ОВЗ, руководитель ПМПК	Высшее, РГПУ имени А.И.Герцена, русский язык и литература	5 лет	19	соответствие	Высшая, по должности «Учитель»
6	Заместитель директора по УВР	Левченко Римма Евгеньевна	Руководитель школьного олимпиадного центра. Методическая работа школы	Высшее, Таганрогский государственный педагогический институт, учитель английского языка	3м	14 лет 6м	б/к	Первая по должности «Учитель»
6	Заместитель директора по ВР	Мураева Елена Николаевна	Воспитательный процесс		3г		соответствие	Высшая по должности «Учитель»
7	Заместитель директора по	Денгизов Рафаэль	Организация безопасности	Смоленское областное государственное	6м	2г	соответствие	Первая квалификационная категория

	безопасности	Аликович	образовательного процесса, курирует предметы :технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	ное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ельнинский сельскохозяйственный техникум»				по должности и «Учитель»
8	Советник директора по воспитанию		Медников Кирилл Викторович	Среднее профессиональное Гатчинский педагогический колледж, прикладная информатика	2.4	2.4	б/к	Соответствие

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Таблица №2

Устав	Утвержден Постановлением №1986 от 08.05.2018 г.
Изменения в Устав	Утверждены Постановлением администрации Гатчинская муниципального района №477 от 13.02.2023
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 47 №000232608 ОГРН 1024701245470
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 №0030094327 февраля 1998 год ИНН 4705016247
Свидетельство о землепользовании	№413 выдано 25.10.1995

Акт о приемке в собственности оперативное управление	Договор о праве на оперативное управление от 15.12.1997 №9
Лицензия	Серия 47 Л01 №0002303 от 13 февраля 2019 года
Свидетельств о государственной аккредитации	От 12 января 2016 года, серия 47А01 № 0000534; срок действия: до 11 января 2028 года
Образовательная программа общеобразовательного учреждения	<p><u>Начальный уровень образования.</u></p> <p>1.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 4.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 5.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 5.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 7.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 7.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 8.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Варианты: 1</p>

	<p>и 2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Варианты: 1 и 2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023 1. <u>Основной уровень образования.</u></p> <p>13. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) утверждена приказом №160 от 30.08.2020 года,</p> <p>14. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом №206 от 30.08.2023</p> <p>15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООС Вариант 7.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>16. Адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ФОП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 и 2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.</p> <p>17. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП и ФГОС СОО, утверждена приказом №206 от 30.08.2023</p>
<p>Заключение санитарно-эпидемиологической службы</p>	<p>№47.06.06.000.М.000925.11.07 от 13.11.2007</p>
<p>Заключение государственной противопожарной службы</p>	<p>№005478 от 23.11.2007</p>

С целью приведения в соответствие с действующим законодательством в 2024 году введены в действие локальные акты:

Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ №11»;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о приеме на обучение по образовательным программам начального, основного, и среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11».

В своей деятельности школа реализует:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Вывод: нормативно-правовые документы в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, изменения в нормативно-правовые акты вносятся своевременно.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления и Система Управления

Управление школой осуществляется на основе Устава школы и других нормативных локальных актов, регламентирующих различные стороны ее деятельности, и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям. В Учреждении имеется структурное подразделение пришкольный интернат.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Управляющий совет.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Таблица №3

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	-аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для контроля за осуществлением отдельных направлений деятельности в школе действует ряд комиссий, советов и объединений из сотрудников школы, родительской общественности и ученического сообщества: комиссия по распределению стимулирующего фонда работникам школы, комиссия по урегулированию споров (конфликтная комиссия), бракеражная комиссия, Административный совет, методический совет, школьные методические объединения, Совет учащихся, родительский комитет.

Члены Комиссий избираются установленным в соответствующих нормативных локальных актах порядком и на Общем собрании работников школы.

Деятельность Административного совета регламентирована соответствующим нормативным локальным актом – Положением об Административном совете МБОУ «Гатчинская СОШ № 11». Административный Совет разрабатывает, по согласованию с органами самоуправления, общий Годовой план работы школы, Образовательные программы, Учебные планы, календарный учебный график, другие документы, регламентирующие деятельность школы.

Основные документы рассматриваются на Педагогическом Совете или Общем собрании работников, согласовываются с Управляющим Советом школы (Общешкольным родительским комитетом, Советом старшин, и по результатам рассмотрения и согласования утверждаются приказом директора школы.

Общее собрание работников школы является основным органом самоуправления, рассматривающим и решающим основополагающие вопросы

трудовой деятельности. Собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Инициаторами Общего собрания могут являться как члены трудового коллектива, так и администрация школы. В 2024 году общее собрание работников школы собиралось дважды в августе и декабре. Были рассмотрены вопросы по охране труда, пожарной безопасности, внесены изменения в Состав совета школы, в Комиссию по урегулированию споров участников образовательного процесса (конфликтную комиссию).

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Школы, реализующим принцип демократического, государственно- общественного характера управления образованием. Решения Управляющего Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для администрации школы, ее работников, обучающихся, их родителей(законных представителей). Управляющий Совет состоит из избираемых членов, представляющих: родителей (законных представителей) обучающихся; работников Учреждения; обучающихся. Директор школы входит в состав Управляющего Совета на правах сопредседателя. В 2024 году Управляющий Совет рассматривал вопросы о согласовании локальных актов школы и результатах работы по инновационной деятельности и сетевому взаимодействию.

Общешкольный родительский комитет ежемесячно проводит мониторинг организации горячего питания, организует общешкольные мероприятия по сбору макулатуры, субботники по уборке территории, совместно с библиотекарем школы проводят мероприятия, направленные на повышение читательской грамотности, развивают волонтерское движение. Заседания родительского комитета школы проводилось 3 раза. Педагогический совет школы принимает основополагающие решения по осуществлению образовательной деятельности.

За отчетный период было проведено 16 заседаний Педагогического совета. Принимались решения о Годовом плане работы, о календарном графике, о движении учащихся, допуске к итоговой аттестации, о выпуске из образовательного учреждения, о принятии локальных нормативных актов. Проведено 2 тематических педагогических совета «Проблемы преемственности в обучении и воспитании обучающихся 1-5-10 классов», «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация деятельности микроцентра по оказанию помощи обучающимся других образовательных учреждений». Стало традицией проведение майской педагогической Конференции, на которой педагоги делятся с коллегами лучшими педагогическими практиками.

С целью постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности администрация работает на информационной платформе «Образование», регулярно проходит курсы повышения квалификации, принимает активное участие в муниципальном проекте «День образовательных интенсивов».

Развитие лидерских качеств у учащихся является одной из воспитательных задач административной команды. В сентябре была проведена ученическая конференция, на которой были согласованы локальные нормативные акты, регулирующие жизнедеятельность Учреждения. Учащиеся принимают активное

участие в развитии странички Учреждения в VK, один день в году проходит День самоуправления, когда учащиеся выступают в роли педагогических работников и административного персонала. С 2024 года начала работать медиа-студия, которая выпускает 1 раз в месяц новостной видеоролик, 3 раза в год выходит школьный Альманах, печатное издание, отражающее жизнь школы за определенный период. Школьный театр «Юнга» каждый триместр представляет вниманию учащихся и родителей новый репертуар.

Внешние связи школы. Школа взаимодействует с образовательными организациями Гатчинского муниципального округа Педагогическим колледжем имени К.Д.Ушинского, с МБОУ «Гатчинская гимназия имени К.Д.Ушинского», организациями дополнительного образования, с общественными организациями, ДОСААФ. С целью взаимодействия в области профессиональной ориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся заключены договора о сотрудничестве с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области», морским техническим колледжем имени Синявина и Военно-морским политехническим институтом ВУНЦ ВМФ «Военно-Морская Академия». Большое внимание уделяется проектной деятельности, в этом направлении взаимодействуем с Ленинградским государственным педагогическим университетом имени А.С. Пушкина., Краеведческим музеем города Гатчины и Гатчинским дворцово-парковым ансамблем. Ежегодно на базе школы проводится муниципальная историческая конференция с участием студентов университета. Заключено соглашение о сотрудничестве с региональным отделением «Российского Красного креста». В школе развивается волонтерское (добровольческое) движение, активно работают волонтерский отряд «ТЕРРА» и волонтерский отряд «Добрый ангел». В 2024 году МБОУ «Гатчинская СОШ №11» стала дипломантом 1 степени во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в образовании -2024», приняли активное участие в работе XV Всероссийского форума «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития», представив свой опыт по здоровьесбережению.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Взаимодействие всех коллегиальных органов позволило реализовать поставленные задачи на 2023-2024 учебный год. Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований федерального государственного образовательного стандарта и достижением качества образования.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы. Распределение функциональных обязанностей по исполнению ВШК: руководителей, учителей-предметников, родителей и учащихся школы.

Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, координирует работу методических объединений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,

определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Составление спецификации тестов осуществляется заместителем директора по УВР, председателями методических объединений и учителями-предметниками. Организация и проведение мониторинга – заместителем директора по УВР и председателями методических объединений. Проверка и оценивание выполненных работ – учителями предметниками. Сбор информации о проведении и ее систематизация, анализ и разработка рекомендаций на последующий период осуществляются заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

Управляющий совет школы заслушивает руководителей школы по реализации ВШК, даёт оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы. Члены управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

Обработка информации осуществляется в электронной форме с использованием прикладных программ.

Электронные формы сбора информации сохраняются на носителях в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Пользователями информации являются все уровни управления процессом обучения, воспитания от учителя до директора школы.

Электронные формы сбора информации по ВШК обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте, используются при обработке и анализе информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и стимулирования учащихся, педагогов и администрации школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В течение 2024 года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с поставленной целью: социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является поддержка позитивных устремлений, помощь в самореализации, физическом и духовном развитии ребенка, помощь в распознавании, формулировании и решении проблем его социальной жизни

и задачами:

- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся и их семьям.
- Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей, состоящих на различных видах контроля.

Для реализации поставленных задач проводилась следующая работа:

- взаимодействовала с учителями, родителями, психологами, специалистами служб профилактики (ОДН, КДН и ЗП, ЦСЗН, КО и П);
- два раза за учебный год составлялись социальные паспорта школы. Они позволяют выявить детей, нуждающихся в социальной защите;
- изучались социальные проблемы учеников и их семей;
- определялись приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми, находящимися в социально - опасном положении;
- велся учёт и профилактическая работа с детьми, состоящими на учёте в ОДН, детьми с «отклоняющимся» поведением. Для активизации профилактической работы сформированы и согласно индивидуальным планам профилактической работы восполняются необходимыми документами личные дела учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Общие сведения

Таблица №4

	На 31 декабря 2022г	На 31 декабря 2023 г.	На 31 декабря 2024г.
Количество обучающихся	958	936	921
Кол-во опекаемых детей	31	35	23
Кол-во детей из неполных семей	356	370	340
Кол-во детей из многодетных семей	181	95	136
Кол-во детей из малообеспеченных семей	137	141	148
Неблагополучных семей	160	167	276
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	12	14	12
Кол-во детей, состоящих на учёте в ОДН	13	11	16
Семьи СОП	8	5	4
Воспитанников интерната	14	13	12

В результате проведенной работы 170 обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получали бесплатное питание. 65 обучающихся были охвачены летней оздоровительной работой. С каждой семьей СОП работа велась на основании плана мероприятий индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), находящимся в социально-опасном положении, утвержденным председателем КДНиЗП и индивидуальных планов работы с семьей СОП. Неоднократно обследовались жилищно – бытовые условия этих семей. Всего было осуществлено 13 посещений на дому с целью обследования материально - бытовых условий и профилактических бесед с родителями, не выполняющими обязанности по воспитанию и обучению детей.

Проведены 340 консультативные и профилактические беседы с учащимися разных категорий и их родителями в школе и по телефону.

Проводилась работа по вовлечению учащихся в общественную работу в школе, во внеурочную занятость, в том числе, состоящих на внутришкольном учете. В 2024 году все обучающиеся, состоящие на всех видах учета были зарегистрированы в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых».

Направлено 75 материалов, характеризующих обучающихся и их семьи по запросу ОДН и КДН и ЗП и др. В рамках Плана работы с обучающимися организованы профилактические беседы в классах с привлечением специалистов ОДН, КДН и ЗП. С целью решения вопроса о посещаемости и повышению мотивации к учебной деятельности проводилась индивидуальная разъяснительная работа с родителями на заседаниях школьного ПМПК и в индивидуальных беседах о необходимости определения маршрута дальнейшего обучения

нуждающимся учащимся. Большое внимание уделялось опекаемым детям: с опекунами и детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы, консультации, осуществлялось взаимодействие со специалистами Комитета по опеке и попечительству.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовывалась по плану, утвержденному директором школы и начальником УВД и «Программой мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся».

В течение года велась совместная со службами профилактики работа с родителями, недобросовестно выполняющими свои обязанности по обучению и содержанию детей.

Проводилось сопровождение обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведенных в следующий класс условно.

Пополнение информационно-профилактических стендов, работа по выявлению отклоняющегося поведения подростков, проводимая совместно с классными руководителями, отслеживание посещаемости имеют важное значение для профилактической работы. Контроль, осуществляемый с помощью установленных средств видеонаблюдения, дисциплинирует учащихся во время перемен и оказывает значительную помощь в изобличении учащихся, совершающих в стенах школы противоправные действия.

Очень серьёзной проблемой остаётся девиантное поведение школьников в ОУ и вне его. Поэтому в этом направлении проводилась следующая работа:

- своевременно выявлялись возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка;

- оказывалась помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера;

- координировалось взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся, воздействия на них и их семьи.

В 2024 году обострилась проблема, связанная с вовлечением несовершеннолетних обучающихся в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности. Информация была доведена до классных руководителей и обучающихся. По всем выявленным случаям проведена проверка, вызывались для беседы законные представители, с ребятами проводилась разъяснительная работа.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВ). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Вывод: считаем удовлетворительной работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся. Некоторая положительная динамика в работе по снижению необоснованных пропусков занятий учащимися, в работе с детьми с отклоняющимся поведением присутствует, однако необходима активизация работы в этом направлении совместно с классными руководителями, педагогами –психологами и родителями (законными представителями).

В следующем году следует продолжить работу с неблагополучными семьями, в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей (по возможности), обращений в службы профилактики.

На 2025 год необходимо решить задачи:

- Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся и их семьям.
- Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей, состоящих на различных видах контроля.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью определения уровня удовлетворенности участниками образовательных отношений образовательных услуг проводилось изучение их мнения. (Приложение №4.)

В результате опроса было выявлено, что в среднем 75% учеников (принявших участие в анкетировании) удовлетворены общеобразовательной организацией, 22% респондентов затрудняются ответить и 3% обучающихся не довольны общеобразовательной организацией.

В опросе родителей (законных представителей) приняло участие 306 респондентов. В ходе анкетирования выяснилось, 84% родителей удовлетворены общеобразовательной организацией, затрудняющихся дать оценку 12 % родителей, отрицательно оценивают общеобразовательную организацию 4% родителей

В опросе педагогических работников приняло участие 63 педагога

Графическое представление распределения ответов педагогов в %

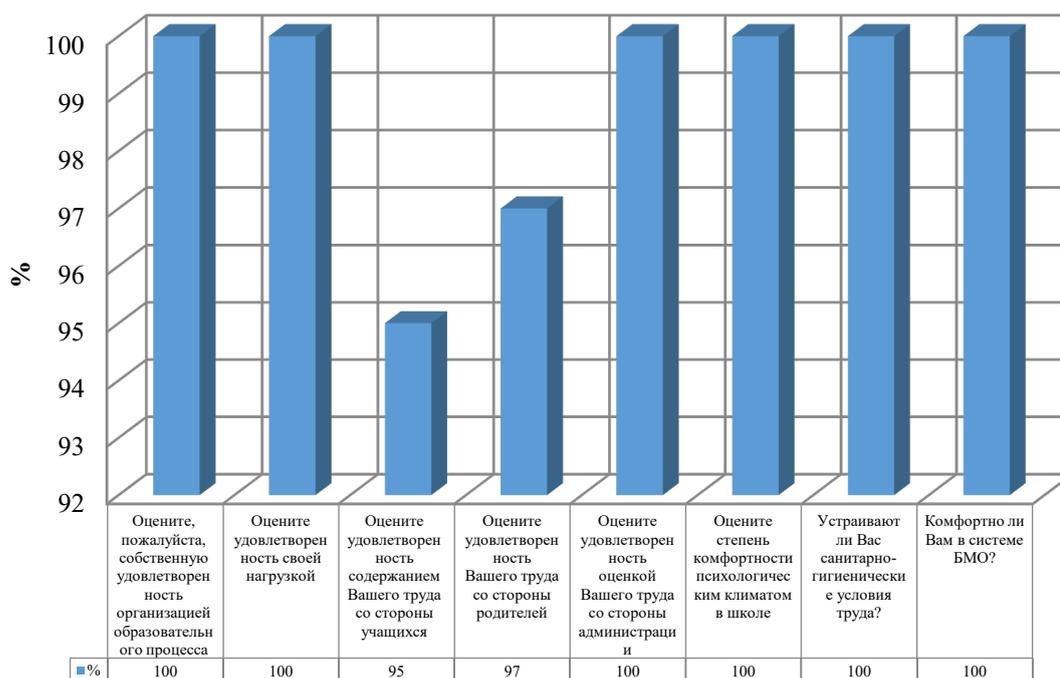


Рисунок 4.

Из результатов анкетирования учителей можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательным процессом в школе.

В ответах учителей преобладают положительные отзывы об организации деятельностного, организационного, административного процесса в школе (63 педагога из 63х ответили положительно на вопрос о том, доставляет ли удовольствие работа в школе). Для педагогов очень важен административный и социально-психологический процесс в школе.

Администрацией школы разработан План мероприятий по достижению высокого уровня удовлетворенности условиями и организацией образовательного процесса участниками образовательных отношений.

Вывод: В целом система управления в МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Эффективность системы управления школой подтверждается как результатами внутришкольного контроля, так и достаточно высоким уровнем удовлетворенности условиями обучения всех участников образовательного процесса. Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса. По результатам изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы необходимо обеспечить оборудование лестниц

подъемниками для маломобильных групп населения, оборудовать стоянки для автотранспортных средств инвалидов.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1. Контингент обучающихся

Таблица №5

Показатель	2020/2021 1 уч. г.	2021/2022 2 уч. г.	2022/2023 уч. г.	2023/2024 уч.г.
Количество обучающихся	920	916	953	921
Общеобразовательные классы	685	685	727	646
Классы для детей с ОВЗ	235	231	226	275
Дети, обучающиеся в условиях инклюзии			42	38

Таблица показывает, что общее количество обучающихся по сравнению с 2022/2023 учебным годом увеличилось на 32 человек за счёт увеличения обучающихся общеобразовательных классов. Количество обучающихся с ОВЗ составляет 30% от общего количества.

Вывод: анализ показателей количественного состава обучающихся указывает на стабильность контингента обучающихся в 2023-2024 году.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами в соответствии с ФОП по уровням образования, федеральными рабочими программами, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний (пятилетний) нормативный срок освоения основных образовательных программ начального общего образования (реализация ФГОС НОО в соответствии с ФОП), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Начальный уровень образования.

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС в соответствии с ФОП НОО) утверждена приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 2.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 4.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 5.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 7.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 7.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 8.2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО Вариант 8.3, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Варианты: 1 и 2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

10. основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

14. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) утверждена приказом №160 от 30.08.2020 года;

15. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом №206 от 30.08.2023

16. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО Вариант 7.1, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

17. Адаптированная основная образовательная в соответствии с ФОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 и 2, утвержденная приказом МБОУ «Гатчинская СОШ №11» №206 от 30.08.2023.

С 1 января 2024 года педагогический коллектив продолжил работу по реализации «Дорожной карты» по переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гатчинская СОШ №11» приступила к реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования в соответствии с Федеральными образовательными программами, утвержденными 4 мая 2023 года приказом Минпросвещения Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол №15) основные

18. Основная общеобразовательная программа среднего образования в соответствии с ФОП и ФГОС СОО, утверждена приказом №206 от 30.08.2023

общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В Учреждение реализуются различные адаптированные общеобразовательные программы, так как обучаются дети с различными нозологиями всего 275 обучающихся с ОВЗ (из них 48 детей инвалидов). В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные

усилия для решения задач по реализации федерального государственного образовательного стандарта:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Особенности реализации адаптированных образовательных программ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1);

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов со специалистами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, СИПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2);

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО (вариант 7.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО (вариант 7.2) предполагает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при ее особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с

ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1 и 5.2);

Реализация АООП ООО для обучающихся с ТНР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию.

Обучающиеся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ТНР (вариант 5.2) пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития. Обязательным является систематическое психолого-педагогическое сопровождение процесса образования и коррекционная работа по ликвидации речевых дефектов у обучающихся с ТНР. Использование специальных приемов, направленных на коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического слуха и восприятия, грамматических категорий, развитие словаря и связной речи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);

Адаптивная образовательная программа составлена в соответствии с (вариантом 1) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. На основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью разработанная АООП при необходимости индивидуализирована.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью) (Вариант 6.3);

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей

разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида. Эта программа разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с задержкой психического развития) (Вариант 6.2);

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся слабовидящих) (Вариант 4.1 и 4.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящего обучающегося – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройствами аутистического спектра) (Вариант 8.2)

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

(РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающегося с расстройством аутистического спектра направлена на овладение обучающимся учебной деятельностью и формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение (СИПР) по медицинским показаниям. В 2024 году индивидуально обучалось 43 ребенка. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Выбор вариантов проведения занятий зависел от особенностей развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания. Некоторые приходили на занятия в школу, других посещали педагоги на дому. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Со стороны администрации проводится регулярный контроль выполнения программы и качества преподавания.

Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение сотрудников школы, оказывающих каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие всех специалистов в работе по комплексному решению задач.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными разделами коррекционной работы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального и среднего общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

В школе работает Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (СППиСС), в которую входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя дефектологи, социальные педагоги, тьюторы.

Диагностическое направление обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО и АООП ООО. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование; интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- проведение непосредственно диагностического обследования.

Психологи проводят на данном направлении:

- комплексную диагностику в 1 классе, с целью определения уровня сформированности адаптации к школе и выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей по методикам «Изучение переключения внимания», «Определение типа памяти», «Простые аналогии», «Исключение лишнего»;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО т АООП ООО проводится по всем классам в течение года (социометрия, психологические акции, направленные на исследование эмоциональной комфортности);

- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Социальный педагог определяет социальную ситуацию развития и условий семейного воспитания обучающихся.

Логопеды проводят в классах с 1 по 4:

- диагностику состояния устной и письменной речи учащихся с использованием нейропсихологических методов, при которой изучаются и анализируются все стороны устной речи: сенсомоторный уровень речи, лексико-грамматический строй речи, навыки языкового анализа и синтеза, владение словарем, владение связной речью. На каждого ребёнка заполняют речевые карты, определяют направления коррекционно-развивающей работы, комплектуют группы учащихся на основании сходности нарушений речи, составляют программы индивидуальной или групповой логопедической работы;

- мониторинг динамики развития речевых и неречевых психических функций в начале и в конце учебного года;

- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки

 - коррекционных мероприятий;

- ежегодно в сентябре, январе и мае проводится проверка сформированности навыка чтения у всех обучающихся по следующим параметрам: скорость чтения и понимание прочитанного. Итоговые результаты проверки анализируются всеми специалистами и вырабатываются соответствующие рекомендации.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. При реализации коррекционно-развивающих программ учителя-логопеды и учителя-дефектологи пользуются специальным оборудованием и специальными учебно-методическими пособиями, позволяющими реализовать АООП для всех обучающихся с учетом их нозологий. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения,

- психокоррекционные методики,

- беседы с учащимися,

- психогимнастика,

- социоигровые технологии,

- ИКТ –технологии,

- игра, труд, изобразительная, конструирование, лепка из глины и др.

В рамках данного направления психологи составляют индивидуальные программы психологического сопровождения обучающихся (совместно с педагогами); осуществляют организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; проводят занятия по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения. Основная цель - помочь школьникам научиться понимать себя, правильно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Для обучающихся проводятся регулярные занятия по программе коррекции психоэмоционального состояния, связанного с тревожностью и неуверенностью. Задачами данной программы является обучение навыкам общения, отработка новых форм поведения, создание условий для отреагирования чувств у детей. Педагоги обеспечивают формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся. Это достигается путём проведения совместных с родителями праздников, педагогических мастерских, экскурсий; разработку оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Традиционно в школе проводятся крупные акции в рамках Недели инвалида, «Дня солнечного человека», «Дня аутиста». Дети активно участвуют в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, сдают нормы ГТО.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги и специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. Для этой цели собирается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Ежемесячно проводятся заседания психолого-педагогического консилиума (ППк) школы. В систематическую коррекционно-развивающую работу были включены 275 воспитанников и обучающихся, единоразовые консультации получили более 120 участников образовательного процесса. Сюда входит: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и обучения. Для этой цели специалистами службы сопровождения проводится приём родителей. Педагогам школы даются консультации по мере необходимости. В течение года проведено более 25 консультаций в рамках заседаний ППк. Кроме того, на консультациях для родителей рассмотрены темы: «Причины школьной неуспеваемости, пути решения»; «Разные темпераменты - разный подход к воспитанию»; «Возрастные особенности подросткового возраста»; «Психологическая готовность к школьному обучению»; «Трудности адаптации пятиклассников в школе»; «О вреде курительных смесей». , также было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических

средств и психотропных веществ, в котором приняли участие 245 ученика 7 – 11 классов .Специалистами школы проводилась психологическое сопровождение учащихся в период психологической адаптации к новым условиям (5-10 класс), психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, профилактика конфликтного поведения, профориентационная работа.

Согласно перечню мероприятий дорожной карты специалисты СППиСС провели занятия с элементами тренинга для обучающихся по профилактике вредных привычек; аддиктивного поведения; профилактике СПИДа; тренинги «Что такое толерантность?».

Информационно-просветительское направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Это направление включает:

- проведение тематических выступлений на педагогических советах для педагогов и на родительских собраниях для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

В апреле в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» проходил День открытых дверей, для родителей будущих учеников 5го коррекционного класса, реализующих АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

Один из логопедов выступала на районном методическом объединении учителей-логопедов гатчинского муниципального района с разработкой «Игра на развитие межполушарных связей».

Ее статья «Подготовка к школьному обучению детей, имеющих проблемы в развитии» была опубликована в сборнике методических материалов «Коррекционно-развивающие технологии в обучении, воспитании и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Специалисты школы участвуют в конференциях и вебинарах, проходят курсы повышения квалификации, работают над темами по самообразованию.

Специалисты школы участвуют в конференциях и вебинарах, проходят курсы повышения квалификации, работают над темами по самообразованию.

29 января 2024 года состоялось совместное методическое объединение учителей-логопедов, педагогов-психологов и учителей-дефектологов Гатчинского района в форме круглого стола «Разбор сложного случая в работе коррекционного педагога». Один из кейсов для практики представила дефектолог школы.

19 февраля 2024 года на базе школы прошел методический семинар для педагогов и специалистов «Сопровождение родителей детей с ОВЗ, инвалидностью»

Учителя-логопеды участвовали в районном методическом объединении учителей-логопедов Гатчинского муниципального района «Профилактика и

коррекция нарушений письменной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста»

В апреле специалисты школы участвовали в совместном методическом объединении специалистов по теме «Мастер-класс «Моя педагогическая копилка». Методы и приемы, используемые в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога» и «Клинические аспекты нарушений в развитии».

В ноябре учителя-логопеды, педагоги-психологи посетили семинар-практикум «Эффективные приемы работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации адаптированных программ», который проходил на базе ГБОУ ЛО «Павловский центр «Логос».

В декабре учителя-дефектологи и учителя-логопеды посетили методический семинар «Оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся: инструменты специалистов службы сопровождения в современной школе», который проходил на базе ГБОУ «Школа-интернат №20» Петроградского района СПб, реализующая АООП НОО (вариант 5.2), АООП НОО (варианты 2.2.,2.3) АООП НОО (варианты 8.1 8.2., 8.3), АООП(варианты 1,2 РАС)

Работа психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ «Гатчинская СОШ № 11»

В школе работал психолого – медико - педагогический консилиум с целью выявления и раннейдиагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации детей; профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявления резервных возможностей развития; определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей; подготовки и ведения документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Все Результаты коррекционной работы специалистов школы фиксировались и анализировались в Индивидуальных картах учёта динамики развития ребёнка. Были разработаны индивидуальныекоррекционно-развивающие программы.

Задачи консилиума следующие:

1. выявление и ранняя диагностика;
2. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей
5. Направление на ТПМПк

Согласно плану работы в 2024 уч. году было проведено 16 заседаний.

Оказана помощь 165 ученику.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности

Работа психолого– педагогического консилиума осуществлялась на основе следующей нормативной документации:

1. Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.04.2022 № 18

2. Положения о деятельности психолога – медико – педагогического консилиума (Принято на заседании Педагогического совета от 29.08.2022. Утв. Приказом №182 от 29.08.2022)

Всостав школьного консилиума в 2023-2024 году входили:

Председатель консилиума: Кудрявцева Алиса Васильевна, заместитель директора по УВР; секретарь, три учителя-логопеда, два учителя-дефектолога, два педагога-психолога, социальный педагог.

Согласно Перспективному плану работы в 2024 году было проведено 7 тематических заседания

1) Организационно – методический консилиум . Отчет о работе ПМПк за 2022-2023 учебный год. Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

2) Системно – деятельностный консилиум по анализу работы специалистов и участников ПМПк в системе учебной и коррекционно – развивающей деятельности.

3) Проблемы адаптации обучающихся 1 класса к условиям школьного обучения. Результаты обследования вновь поступивших обучающихся.

4) Проблемы адаптации обучающихся 5 класса к условиям предметного обучения. Результаты обследования вновь поступивших обучающихся с целью определения уровня развития каждого ребенка (при необходимости разработки индивидуальной коррекционной программы) и адаптации в новой школе.

5) Выявление основных особенностей обучающихся, определяющих необходимость создания специальных условий при проведении и сдачи ГИА.

6.) Определение дальнейшего маршрута обучения для учеников четвертых классов, обучающихся по АООП НОО для детей с задержкой психического развития.

7) Определение дальнейшего маршрута обучения для учеников первых классов, обучающихся по АООП НОО для детей с задержкой психического развития, но не усваивающих АООП

Согласно плану, было проведено одиннадцать внутришкольных ППк

Сведения о количестве обучающихся, прошедших психолога – медико – педагогическую комиссию:

Таблица №6

	Количество обучающихся, обследованных на ПМПк в ОО	Количество обучающихся, прошедших ЦППМК	Количество обучающихся, прошедших ТППМК ГМР	Количество письменных отказов родителей от прохождения ПМПК
Начальная школа	65	4	45	0

Основная школа	42	2	40	0
Итого	107			

Профили обучения

В 2023-2024 году в результате запросов обучающихся сформировано два профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и универсальный профили. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица №7

Направление	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия.	9
Универсальный	Математика. Обществознание.	33

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, курсы внеурочной деятельности, творческие объединения, летний лагерь.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» организованы курсы внеурочной деятельности во всех классах. (приложение 3).

В 2024 году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры,

викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», в объеме 34 часов для 2-11 классов и 33 часов для первых классов по понедельникам в 8:30 еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Со 2 сентября 2024 года организован курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках Всероссийской профориентационной программы «Билет в Будущее» для обучающихся 6 – 11 классов. На основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» проводится внеурочная деятельность, в объеме 34 часов для 6-11 классов. Занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание по четвергам в 14:00 еженедельно. Занятия направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Содержание Программы «Россия – мои горизонты» учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В 2024 году организован курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-4 классов. Продолжается деятельность по рабочей программе курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся 5-11 классов. Программа курса реализуется через виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество. Деятельность организуется в формах, отличных от урочных форм: беседа, встреча, дискуссия, круглый стол, деловая игра, лекция, участие и разработка проектов, практическая работа, консультация

Со 2 сентября 2024 года организован курс внеурочной деятельности «История культуры Ленинградской земли». На основе рабочей программы курса внеурочной деятельности интеллектуальной и социокультурной направленности «История культуры Ленинградской земли» проводятся внеурочные занятия, в объеме 34 часа для 5, 7 классов. Изучение данного курса в основной школе направлено на приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося). Только проявляя активность, самостоятельность, пытливую любознательность школьники могут полностью достичь поставленных образовательных целей. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Вывод:

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны с учетом наличия площадок их реализации и предусматривают все формы и виды деятельности школьников. При их составлении были использованы образовательные программы, представленные ведущими Российскими издательствами. Прохождение программного материала ведется в соответствии с тематическим планированием и выполняется в полном объеме. Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, акции, курсы внеурочной деятельности, объединения. Дети занимаются с удовольствием, занятия способствуют углублению знаний по предметам, дети учатся работать в группах, знакомятся и осваивают проектную деятельность.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок» «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно – пространственная среда», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативные – «Школа – территория здоровья», «Клуб военно-патриотического воспитания «Гатчинские Морские кадетские классы»», «Детские

общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»», «Школьный театр «Юнга»».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- уроки мужества;
- линейки;
- классные часы
- родительские собрания;
- олимпиады и спортивные соревнования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году обучающиеся МБОУ «Гатчинская СОШ №11» активно принимали участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления:

- уроки мужества;
- общешкольные линейки;
- классные часы, посвященные памятным датам;
- мероприятия, посвященные 25-тилетию Гатчинских морских кадетских классов;
- акция «чтение патриотических стихов»;
- конкурсы рисунков;
- смотр строя Гатчинских кадетских классов им. адмирала А.А. Комарицына;
- благотворительная акция «Подарок солдату»;
- муниципальные торжественно-траурные мероприятия, посвященные памятным датам; муниципальные автопробеги по местам боевой славы; возложение цветов и гирлянд во время проведения Дней Воинской славы России;
- ежегодная Ассамблея Гатчинского Морского собрания;
- экскурсии «Поезд Победы»;
- диктант Победы;
- диктант, посвященный Дню Конституции РФ;

- открытие региональной выставки «Отцы героев»;
- Чествование школьников образовательных организаций, показавших лучший результат в военно-патриотических мероприятиях СПб и ЛО;
- всероссийская просветительская акция «Военный исторический диктант»;
- всероссийский «Кадетский диктант»;
- второй всероссийский правовой диктант;
- Всероссийский проект «Киноуроки в школе»;
- Всероссийский урок Победы;
- Всероссийская акция «Перерыв на кино»;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская акция «Белый журавлик»;
- международный слёт кадетских классов (Белоруссия);
- Участие в муниципальном туре оборонно-спортивной игры «Зарница».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» классные руководители проводят мероприятия (классные часы, исторические экскурсии, викторины по истории);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Работа по духовно – нравственному воспитанию обучающихся направлена на формирование следующих качеств:

- уважение духовно – нравственной культуры своего народа;
- проявление уважения к старшим;
- проявления интереса к родному языку и литературе.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия и акции:

- школьная акция «Ромашка добрых дел»;

- всероссийский этнографический диктант;
- экскурсии;
- региональная акция «Сытый Новый год»;
- акция «Кормушка для птиц»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Большая Перемена»;
- участие во Всероссийском конкурсе «АГРО НТИ».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» Программы Воспитания в школе действуют следующие объединения:

- Детское добровольческое объединение «Терра» - принимают участие в конкурсах медицинской направленности, обучающиеся 9х классов являются инструкторами при организации «Российский Красный Крест»:

- муниципальные соревнования по доврачебной помощи;
- муниципальный слет «Время первых»;
- региональный чемпионат по первой помощи.

- «Юнармия» - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах:

- чемпионат по оказанию первой доврачебной помощи;
- торжественное мероприятия «Единый день приема в ВДЮВПО

«Юнармия»;

- муниципальные соревнования «Школа безопасности»;
- муниципальные открытые соревнования среди учащихся учебных организаций (огневая подготовка, туристическая подготовка, сигналы безопасности);
- муниципальный слёт «Юные патриоты России»;
- соревнование по лазертагу в рамках программы «Юнармейское движение».

- Детское объединение волонтеров - обучающиеся 10-го класса оказывают помощь в приюте для животных.

- «Орлята России» - это Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. В течение года, обучающиеся под руководством классных руководителей, принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей.

- «Движение Первых» в рамках Российского движения детей и молодежи - обучающиеся принимают участие в тематических мероприятиях, приуроченных памятным датам.

- отряд ЮИД – совместно с ГИБДД обучающиеся проводят операцию «Сумерки» - раздают памятки и предметы со светоотражающими элементами пешеходам. Обучающиеся приняли участие в региональных акциях «Мои родители ответственные водители», «Письмо водителю».

С целью формирования эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства в школе проводится работа в рамках направления «эстетическое воспитание»:

- Муниципальная акция «Новогодние окна»;
- Конкурсы чтецов;
- Участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу»;
- Муниципальный этап областного конкурса детского экологического рисунка «Мы – дети природы» для детей ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир» - участие;
- Районная выставка детского творчества «Фабрика деда Мороза»;
- Международный конкурс анимационного искусства «Животное царство»;
- Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Золотое сияние осени»;
- Всероссийский литературно-художественного конкурс к 80-летию со дня полного снятия блокады Ленинграда «Мы память пронесём через года...»
- Международный конкурс – фестиваль «На берегах Невы»;
- Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Московское время» г. Москва;
- Международный конкурс фестиваль детского и юношеского творчества «Парад планет» г. Тверь;
- Выступление группы «МАМА – 23» на площадках г. Гатчина, Гатчинского р-она, СПб;
- Театральные представления школьной студии «Юнга».

В рамках направления воспитательной работы «физическое воспитание» проводится:

- школьные эстафеты, приуроченные к памятным датам (с привлечением родителей);
- сдача норм ГТО;
- спартакиада допризывной молодежи;
- участие в областной спартакиаде школьников;
- Международный конкурс проектов «Я – чемпион».

Реализуя направление воспитательной работы «трудовое воспитание» в 2024 году были проведены:

- участие в муниципальной акции «Неделя без Турникетов»;
- посещение Дней Открытых Дверей;
- просмотр Всероссийских открытых уроков на платформе «Проектория»;
- проведение профориентационного анкетирования;
- профориентационная игра в ГДМ;
- встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных учреждений;

- профориентационные экскурсии на предприятия города Гатчина, Гатчинского района и Санкт-Петербурга;
- Карьерный форум в ГИЭФПТ;
- Муниципальная ярмарка учебных мест;

В 2024 – 2025 году в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» реализуется Всероссийский профориентационный проект «Билет в Будущее». В рамках данного проекта профориентационная работа проводится по трем направлениям профминимума:

- базовый;
- основной;

В нашей школе на базовом уровне, который включает в себя курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», работу с родителями и урочную деятельность, профориентационная работа проводится в 6-х, 7-х, 8А, 8Б, 8-9В, 10 и 11 классах. В 8К1,8К2, 9А,9Б, 9Г, 9К1 и 9К2 классах профориентационная работа проводится на основном уровне. Отличие основного уровня от базового в том, что в нем появляется практико – ориентированный модуль и задействовано дополнительное образование. Таким образом, профориентационная работа несет комплексное действие, позволяя ребенку ознакомиться с профессиями не только в теории, но и на практике. В 2024 году учащиеся 9к1, 10 и 11 классы в количестве 30 человек достигли продвинутого уровня и получили свидетельства.

В рамках Всероссийской программы «Билет в будущее» обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийское онлайн тестирование;
- Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и СУЗов;
- Профориентационные экскурсии на предприятия;
- Еженедельные профориентационные часы «Россия – мои горизонты».

Работа по экологическому воспитанию обучающихся направлена на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей:

- участие во Всероссийском Географическом диктанте;
- участие во Всероссийском диктанте здоровья;
- участие во Всероссийском правовом диктанте;
- участие во Всероссийском диктанте по Конституции;
- участие во Всероссийском экологическом диктанте;
- участие в акции по сбору макулатуры;
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный энергосбережению;
- проектная деятельность по теме «Глобальные проблемы человечества»;
- тематические мероприятия «Сбережем планету вместе»;
- встречи с представителями Эконадзора.

Реализуя направление воспитательной работы «ценности научного познания» в 2024 году были проведены:

- Всероссийские уроки цифры;
- Муниципальный этап конкурса юных экскурсоводов;
- Всероссийская игра «РИСК»;
- Городская викторина, посвященная дню местного самоуправления;
- Всероссийская неделя Финансовой грамотности;
- Городская викторина, посвященная дню космонавтики;
- Районная конференция «История родной земли глазами молодых».

Результативность участия в мероприятиях различного уровня положительная (Приложение №2)

Вывод: анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у классных руководителей кадетских классов по гражданско-патриотическому направлению;
- классные руководители реализуют воспитательную работу обучающихся МБОУ «Гатчинской СОШ №11» через разнообразные виды и формы воспитательной работы в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; посещение школьного музея; встречи с воинами - интернационалистами, ветеранами, выпускниками Школы; досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по реализации воспитательной работы осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Задачи на 2025 - 2026 учебный год:

- Развитие и совершенствование системы работы с детскими общественными организациями, включая «Движение Первых» и «Юнармия»;
- Поддержка и развитие ученического самоуправления;
- Развитие у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
- Активизация системы воспитательной работы с родительской общественностью;
- Активное вовлечение обучающихся в работу театральной студии «Юнга» и медиа-центра в школе.

Дополнительное образование

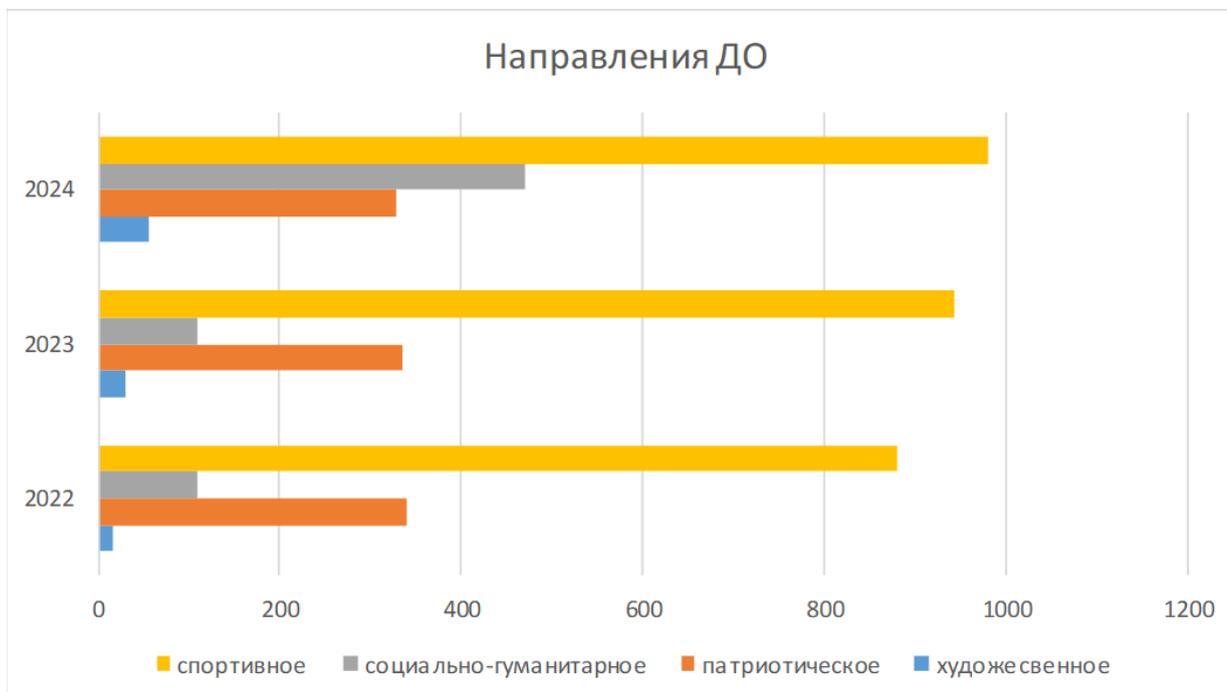
Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 96,7 процента.

В 2024-25 учебном году Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- художественное («Класс начального эстрадного мастерства», «Родные истоки»);

- патриотическое («Основы военно – морской подготовки», «Морские кадетские классы», «Юнармия»);
- социально-гуманитарное («В мире экскурсий»);
- спортивное (школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в диаграмме.



Больше всего обучающихся выбирают программы дополнительного образования патриотической и спортивной направленности, поскольку в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» открыты морские кадетские классы (в 2024 году – 11 кадетских классов), а также действует школьный спортивный клуб «Здоровое поколение».

В рамках школьного спортивного клуба обучающиеся занимаются:

- волейболом;
- шахматами;
- шашками;
- готовятся к сдаче нормативов ГТО;
- ОФП;
- городошный спорт;
- перетягивание каната;
- футбол;
- лыжная подготовка;
- легкая атлетика;
- плавание.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (компьютер, колонки);
- спортивный инвентарь (шахматные доски, мячи и др.);
- школьный спортивный стадион (оснащен в соответствии с реализацией целевой Региональной программы «Капитальный ремонт стадионов»);
- плац (на котором проводятся построения, строевая подготовка Гатчинских морских кадетских классов имени А.А. Комарицына).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом повысился на 1,3 процент. Обучающиеся и педагоги активно принимают участие в творческих конкурсах и фестивалях Всероссийского, регионального и муниципального уровня, а также принимают участие в муниципальных акциях и патриотических мероприятиях.

Задачи на 2025 - 2026 учебный год:

- Продолжить работу по вовлечению обучающихся в программы дополнительного образования в рамках Всероссийского проекта «Успех каждого ребенка»;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- Усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ;
- Содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

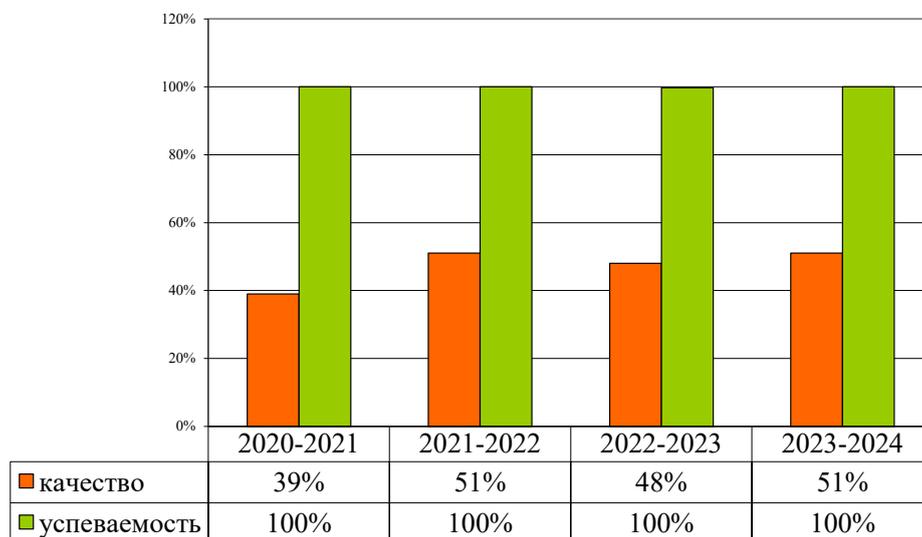
3.3. Качество предметной подготовки

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица №8.

Учебный год	Всего учащихся	Качество	Отличников		На 4 и 5		Оставлено на повторное обучение	
			Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2021-2022	327	50,6%	17	7,1%	104	43,5%	0	0%
2022-2023	332	48%	20	7,8%	101	39,6%	1	0,3%
2023-2024	322	50,8%	19	7,7%	107	43,1%	0	0%

Примечание: качество без учета учащихся первых классов.



Сравнительные результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» за четыре года

Таблица №9.

Учебный год	Всего учащихся	Качество	Отличников		На 4 и 5		Переведены условно	
			Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2020-2021	534	28%	11	2,1%	137	25,7	2	0,4%
2021-2022	543	31,8 %	12	2,2 %	159	29,2	1	0,2%
2022-2023	564	36,2 %	14	2,5%	189	33,5	1	0,2%
2023-2024	574	39%	16	2,8%	208	36,2	2	0,3%

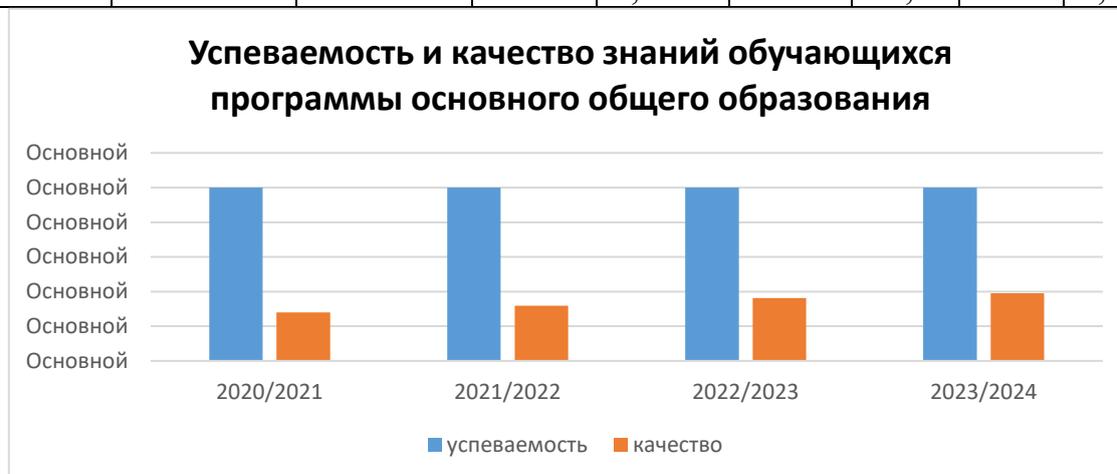


Таблица № 9 и диаграмма показывают положительную динамику роста качества знаний обучающихся основного общего образования: по сравнению с 2020/2021 учебным годом этот показатель вырос на 11%.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 10

Клас с	Из них успевают	Окончили год	Повторно е обучение	Переведе ны условно,

	Всего учащихся	Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	113	113	100	51	45,1	4	3,5	0	0	0	0
6	132	132	100	55	41,7	6	4,5	0	0	0	0
7	132	130	98,5	40	30,3	2	1,5	0	0	2	1,5
8	76	76	100	13	17,1	2	2,6	0	0	0	0
9	121	121	100	49	40,5	2	1,7	0	0	0	0
Итого	574	572	99,7	208	36,2	16	2,8	0	0	2	0,3

Из двадцати восьми классов основной школы, в которых обучалось 574 человек, тринадцать классов - для детей с ограниченными возможностями здоровья - 134 обучающихся (23,3%). Из них восемь классов - для обучающихся с ЗПР - 78 чел. и пять классов для детей с умственной отсталостью - 56 чел.

Данные таблицы 11 показывают, что более 40% качество знаний в параллели 5,6 и 9 классов, 30%-39% - в параллели 7, 8 классов. Самый низкий показатель качества обученности в параллели 8 классов – 17,1%.

Сравнительная диаграмма и таблица качества знаний обучающихся 5 – 9 общеобразовательных классов и 5 – 9 классов для детей с ОВЗ.

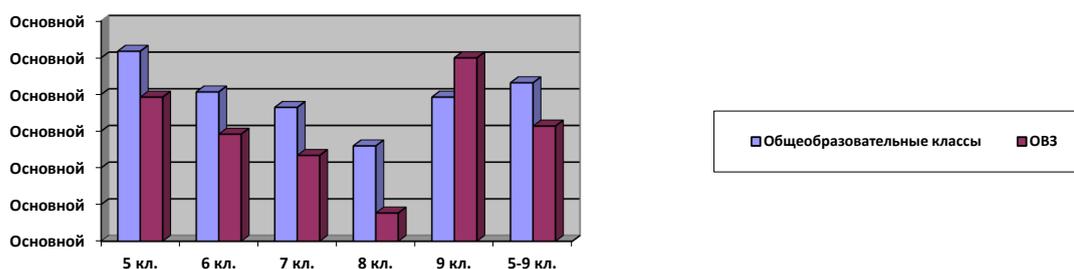


Таблица №11

Классы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.
Общеобраз. классы	51,8	40,7	36,5	26	39,3	43,2
Классы для детей с ОВЗ	39,3	29,2	23,4	7,7	50	31,4

Диаграмма и таблица показывают значительную разницу показателя качества знаний обучающихся, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования и обучающихся, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Поэтому в целом по основной школе качество знаний остаётся невысоким - 39%.

Сравнительные результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» за три года

Таблица №12

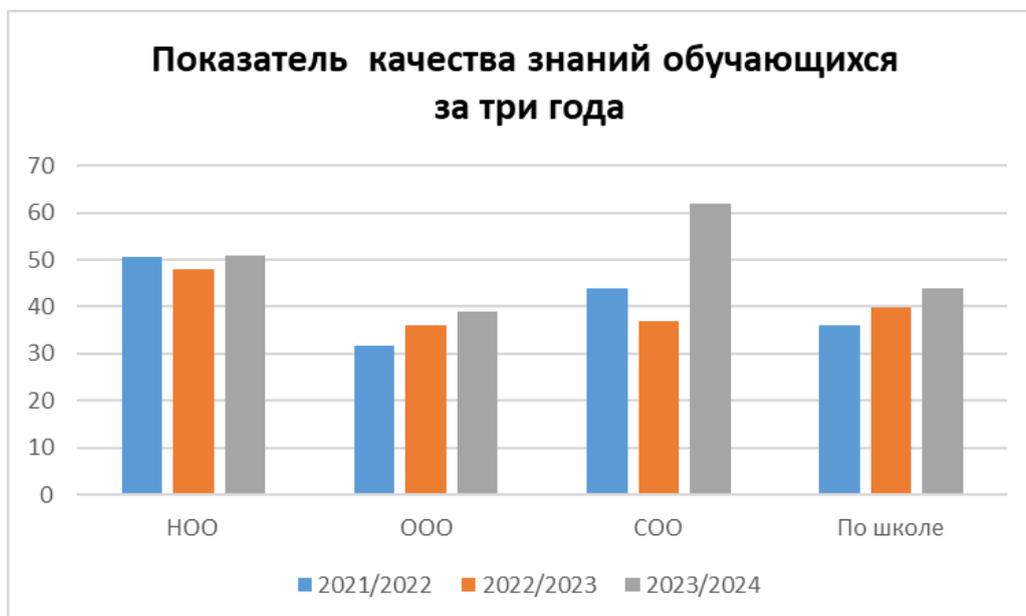
Учебный год	Всего учащихся	Качество	Отличников		На 4 и 5		Неуспевающие	
			Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2021-2022	48	44%	3	6%	18	38%	0	0
2022-2023	57	36,8%	5	8,8%	16	28%	0	0
2023-2024	42	62%	4	9,5%	22	52%	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 2024 год

Таблица №13

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно, из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Кол-во	%
10	20	20	100	12	60	1	5	0	0	0	0
11	22	22	100	10	45	3	14	0	0	0	0
Итого	42	42	100	22	52	4	9,5	0	0	0	0

Анализ таблиц 12 и 13 показывает повышение количества обучающихся на «отлично» по сравнению с 2023 годом на 0,7%, по сравнению с 2022 годом – на 3,5%. Также качество знаний обучающихся средней школы повысилось на 24% по сравнению с предыдущим учебным годом.



Учебный год	НОО	ООО	СОО	По школе
2021/2022	50,6	31,8	44	36,2
2022/2023	48	36,2	36,8	39,7
2023/2024	50,8	39	62	44

С учётом обучающихся с ОВЗ качество знаний в школе за три последних года увеличилось на 7,8%

Обучающихся на «отлично» в школе по итогам 2023/2024 учебного года стало больше на 9 чел. относительно 2022/2023 уч.г.

Таким образом, приведённые данные в таблицах и диаграммах показывают, что реализуемая школой система блочно-модульной организации обучения дала положительную динамику роста качества знаний обучающихся в школе за последние три года.

Результаты ГИА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: учащиеся 9 классов сдавали ОГЭ или ГВЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Таблица №14

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	123	27
Количество обучающихся на семейном образовании (самообразовании)	7	5

Количество обучающихся с ОВЗ	30	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	123	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	123	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	123	27

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Гатчинская СОШ №11» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 123 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 93 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица №15

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	63	3,8	100	67	3,8
2022/2023	100	18	3,2	100	53	3,8
2023/2024	100	33	3,3	100	48	3,6

Также 93 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Таблица №16

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний	Успеваемость
---------	------------------------	----------	---------	--------------

			балл	
Обществознание	56	45	3,6	100
Физика	4	25	3,5	100
Биология	22	77	3,8	100
Информатика и ИКТ	12	17	3,3	100
География	73	56	3,7	100
Химия	6	40	3,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

123 девятиклассника успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2 процента от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица №17

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	112	100	99	100	123	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3	3	3	2	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	34	32	33	34	39	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	112	100	98	99	123	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Таблица №18

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	24

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица №19

Критерии	11 «К»
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	54

В 2024 году ЕГЭ математику на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Таблица № 20

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	47	68
2022/2023	47	61
2023/2024	42	54

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию. Из 27 обучающихся биологию выбрали 6 обучающихся (22%). Физику выбрали 5 (19%), химию 5 (19%), обществознание – 3 (11%), литературу 1 (4%), информатика – 1 (4%), английский язык – 1 (4%).

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Таблица №21

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	27	54	100
Физика	5	51	100
Математика (базовый уровень)	17	3,5	100
Математика (профильный уровень)	10	42	100
Биология	6	46	100
История	1	74	100
Обществознание	3	54	100
Английский язык	1	71	100
Химия	5	55	100
Литература	1	60	100
Информатика	1	40	100

Все выпускники 11-х класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек.

Количество медалистов за последние пять лет

Таблица №22.

Медаль «За особые успехи в учении»

2020	2021	2022	2023	2024
0	1	1	1	5

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Все обучающиеся 9-х классов, допущенные к ГИА, показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека.

3. Все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

4. Среди выпускников 11-х класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек, которые также подтвердили свои результаты на ЕГЭ.

На основании анализа результатов государственной итоговой аттестации, с целью повышения качества результатов подготовки учащихся к ГИА планируются следующие задачи на 2025 год:

- Разработка системы диагностических работ с 5 по 9 класс в соответствии с требованиями спецификаций контрольных измерительных материалов и кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по всем базовым предметам.

- Изменение показателей эффективности деятельности педагогов с учётом новых подходов к оцениванию образовательных результатов.

- Оказание методической помощи учителям по вопросам освоения критериальной базы ОГЭ и ЕГЭ, направление на внеочередные курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА учителей физики, биологии и химии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников школьного, муниципального и регионального уровней. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных олимпиадах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно-познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Учащиеся стали участниками олимпиады по следующим предметам:

математика, русский язык, литература, информатика, право, экономика, биология, физика, химия, экология, ОБЗР, история, география, обществознание, иностранный язык (английский), труд (технология).

Фактическое количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2024 учебном году, составило 221 человек. По сравнению с 2023 годом увеличилось на 15%.

Количество участников, победителей и призёров всех этапов ВОШ отображены в таблицах.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах школьного этапа

Таблица №23.

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Биология «Сириус.Курсы»	19	2	4
2	География	65	2	9
3	История	74	2	6
4	Литература	28	2	16
5	Математика «Сириус. Курсы» (5-11 кл.)	305	12	37
6	Труд(технология)	219	11	9
7	Английский язык	149	2	6
8	ОБЗР	79	9	12
9	Обществознание	161	5	17
10	Русский язык	41	0	2
11	Физика «Сириус.Курсы».	28	1	7
12	Химия	44	2	3
13	Астрономия «Сириус.Курсы»	8	0	2
14	Физическая культура	220	9	26
15	Информатика («Сириус. Курсы»)	77	6	25
16	Право	42	0	2

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах муниципального этапа

Таблица №24.

№	предмет	количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Математика	35	0	1
2.	География	9	0	1
3.	Биология	4	0	2
4.	ОБЗР	13	0	2
5.	Английский яз.	7	0	0
6.	История	4	0	1
7.	Литература	6	0	4
8.	Обществознание	16	0	1
9.	Право	5	0	0
10.	Русский яз.	2	0	1

11.	Технология (труд)	4	1	0
12.	Физика	5	0	1
13.	Физическая культура	8	1	1
14.	Экология	1	1	0
	Итого:	119	3	15

В региональном этапе ВсОШ принял участие 1 человек.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах:

- Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на сайте «Учи.ру» - 1-11 классы, 94 участника, среди них есть победители и призеры;

- Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности 8 класс, 3 участника.

- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности в 1-11 классах – 89 участников;

- Всероссийская олимпиада ко Дню Математика «Лига эрудитов», 31 участник (2 победителя, 9 призеров);

- Всероссийская олимпиада по информатике «Учи.ру», 1-11 классы, 98 участников, 18 победителей, 26 призеров.

- В международном математическом конкурсе «Кенгуру» приняли участие 31 чел., во всероссийской интернет-олимпиаде «Олимпис» - 282 чел., во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 кл.: сертификат участника – 42 чел., диплом победителя – 21 чел.;

Вывод: Решение олимпиадных заданий по предметам требует глубоких теоретических знаний и хорошо сформированных базовых общеучебных умений и навыков, поэтому педагогами школы систематически ведется работа по выполнению учебных заданий повышенного уровня и заданий по функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

На основании анализа текущих достижений и вызовов, стоящих перед школой, определены ключевые направления для дальнейшего развития методической работы на 2025 год:

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Продолжить работу над созданием и внедрением индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика, учитывая его способности, интересы и потребности.

Поддержка научно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской активности учащихся, предоставляя им возможность участия в научных проектах, конференциях и конкурсах.

Развитие цифровой среды обучения. Активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс, расширяя использование цифровых ресурсов и платформ.

Повышение квалификации педагогов. Организация регулярных курсов повышения квалификации, мастер-классов и семинаров, направленных на освоение новых методик и технологий обучения.

Укрепление системы наставничества. Совершенствовать систему наставничества, вовлекая больше педагогов и учащихся в этот процесс. Это поможет усилить передачу опыта и знаний между опытными специалистами и молодыми коллегами, а также между старшими и младшими учениками.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Гатчинская СОШ № 11» регламентирована локальными нормативными актами и методическими рекомендациями Министерства просвещения с учетом Санитарных норм и правил и с учетом Декларации здоровьесбережения школы:

1. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года- 02.09.2024 года.

Окончание учебного года: 23.05.2025

Регламент образовательной деятельности на учебный год.

В 1 классах:

Таблица №25

Триместр	Дата		Количество учебных дней
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	01.09.2024	15.11.2024	49
2 триместр	25.11.2024	14.02.2025	52/57 (5 суббот)
3 триместр	24.02.2025	23.05.2025	56 (3 субботы)
ИТОГО за учебный год			165

продолжительность каникул:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Промежуточные в 1 триместре	07.10.2024	11.10.2024	5
Осенние	18.11.2024	22.11.2024	5
Промежуточные во 2 триместре	30.12.2024	08.01.2025	10
Зимние	17.02.2025	21.02.2025	5
Промежуточные в 3 триместре	31.03.2025	04.04.2025	5
Летние	24.05.2025	31.08.2025	98
Общее количество каникулярных дней			128

Во 2-4 классах:

Триместр	Дата		Количество учебных дней
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	01.09.2024	15.11.2024	49/54 (5 суббот)

2 триместр	25.11.2024	14.02.2025	52/57 (5 суббот)
3 триместр	24.02.2025	23.05.2025	56/59 (3 субботы)
ИТОГО за учебный год			170

продолжительность каникул во 2-8 классах:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Промежуточные в 1 триместре	07.10.2024	11.10.2024	5
Осенние	18.11.2024	22.11.2024	5
Промежуточные во 2 триместре	30.12.2024	08.01.2025	10
Зимние	17.02.2025	21.02.2025	5
Промежуточные в 3 триместре	31.03.2025	04.04.2025	5
Летние	24.05.2025	31.08.2025	98
Общее количество каникулярных дней			128

2. Регламент образовательной деятельности в неделю.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

3. Регламент образовательной деятельности в день.

Сменность- 1 смена.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется ступенчатый режим обучения (в сентябре-октябре- по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае- по 3 блока в день и один раз в неделю 4 блока, где 4-ым блоком является физическая культура).

Режим учебных занятий для 1 классов.

Сентябрь- октябрь.

Начало	Режимный момент	Окончание
8.30	1 урок	9.05
9.05	1 перемена	9.15
9.15	2 урок	9.50
9.50	2 перемена	10.00
10.00	3 урок	10.35
10.35	Динамическая пауза	11.20

Ноябрь- декабрь.

Начало	Режимный момент	Окончание
--------	-----------------	-----------

8.30	1 урок	9.05
9.05	1 перемена	9.15
9.15	2 урок	9.50
9.50	2 перемена	10.00
10.00	3 урок	10.35
10.35	3 перемена	10.45
10.45	4 урок	11.20
11.20	Динамическая пауза (обед)	12.05

Январь- май.

Начало	Режимный момент	Окончание
1 блок	1 модуль	8.30
	перемена	9.00
	2 модуль	9.05
Перемена	9.35	9.45
2 блок	1 модуль	9.45
	перемена	10.15
	2 модуль	10.20
Динамическая пауза (обед)	10.50	11.30
3 блок	1 модуль	11.30
	перемена	12.05
	2 модуль	12.10
Перемена	12.40	12.50
4 блок	1 модуль	12.50
	перемена	13.20
	2 модуль	13.25-13.55

Режим учебных занятий во 2-3 классах.

Режимный момент		Начало	Окончание
1 блок	1 модуль	8.30	9.00
	перемена	9.00	9.05
	2 модуль	9.05	9.35
Перемена		9.35	9.45
2 блок	1 модуль	9.45	10.15
	перемена	10.15	10.20
	2 модуль	10.20	10.50
Перемена		10.50	11.00
3 блок	1 модуль	11.00	11.30
	обед	11.30	12.10
	2 модуль	12.10	12.40
Перемена		12.40	12.50
4 блок	1 модуль	12.50	13.20

	перемена	13.20	13.25
	2 модуль	13.25	13.55

Режим учебных занятий в 4 классах.

Начало	Режимный момент	Окончание
1 блок	1 модуль	8.30
	перемена	9.00
	2 модуль	9.05
Перемена	9.35	9.45
2 блок	1 модуль	9.45
	перемена	10.15
	2 модуль	10.20
Перемена	10.50	11.00
3 блок	1 модуль	11.00
	перемена	11.30
	2 модуль	11.35
Обед	12.10	12.50
4 блок	1 модуль	12.50
	перемена	13.30
	2 модуль	14.05

Формы проведения промежуточной аттестации указаны в календарном учебном графике и графике оценочных процедур, размещенным на официальном сайте Школы: <https://gatchinal1school.lo.eduru.ru/?ysclid=m39qu4kur1666426136>

В 2024 году Школа в своей деятельности применяла ГИС «Современное образование Ленинградской области», ФГИС «Моя школа», в рамках работы педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников-с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, т.ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся образовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ. В том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашнее задание на выходные не задается. В 7-11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, объем которых не превышает половину норм из таблицы 6.6.СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашнее задание не задается.

Вывод. Организация образовательного процесса в Учреждении соответствует всем гигиеническим нормам, направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Необходимо продолжить работу по внедрению здоровьесозидающих технологий.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица №26

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	105	105	120
Из них продолжили образование или трудоустроились указать количество в %			
Основное общее образование:	105	105	117
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих-специалистов среднего звена	67	63	87
Продолжили обучение в 10 классе: Данной ОО/другой ОО	34	28	30
Среднее общее образование	23	25	22
Поступили в вузы (всего/на бюджет/платно)	15/12/3	13/11/2	11/10/1
Поступили в вузы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	1	2	5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных	4/4/0	11/10/1	11/10/1

рабочих, служащих-специалистов среднего звена (всего/на бюджет/платно)			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	4	1	0
Итого:	23	25	22
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Из 22 выпускников 11го класса в высшие учебные заведения поступили 11 человек, в среднее специальное учебное учреждение поступили 11 человек.

Количество выпускников 9 классов составило 120 человек из них 32 выпускника, закончивших обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, и 9 выпускников закончили обучение по программе для детей с умственной отсталостью.

Всего 30 выпускников поступили в 10 класс. 87 выпускников поступили в средние специальные учреждения. 3 выпускника трудоустроены на предприятия в связи с тяжелым материальным положением.

Вывод: востребованность выпускников Учреждения остается на высоком уровне. Количественный состав обучающихся средней школы увеличивается это подтверждает о востребованности обучающимися среднего общего образования. Необходимо усилить профориентационную работу с целью определения будущего направления деятельности обучающихся и разработки индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В 2024-2025 уч. году в школе работали 79 штатных педагогических работников и 2 совместителя. В 2023-2024уч. году – 63 работника.

Образовательный ценз педагогов

Таблица 27

Год	Всего	ВПО		СПО	
		чел.	%	чел.	%
2022-2023	63	49	78%	13	21%
2023-2024	68	55	81%	13	19%
2024-2025	79	63	80%	13	16%

Образовательный ценз в % отношении снизился за счет молодых специалистов, окончивших педагогический колледж.

Квалификация педагогов

Таблица 28

Год	Высшая КК		Первая КК		Соответствие 3Д		Без категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2022-2023	14	22%	25	40%	19	30%	5	8 %
2023-2024	20	29.4%	23	34%	21	31%	4	6 %
2024-2025	35	44.3%	19	24%	13	16%	12	15%

Вывод: процент повысивших квалификационную категорию по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.

1 педагог награжден значком «Отличник общего образования РФ» и «Почётный работник общего образования РФ», 10 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, из них 1 педагог - в 2024 году.

За последние три года стали лауреатами муниципального этапа профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года» 2 учителя, участником муниципального этапа конкурса «Классный самый классный» - 1 учитель.

Анализ указанных данных говорит о сильных сторонах коллектива:

- стабильный сложившийся коллектив;
- положительный опыт участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- высокая квалификация кадров.

Возрастной ценз педагогов

Таблица 29

	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50
2022-2023	7 человека (11%)	14 человек (22%)	15 человек (24%)	27 человек (43%)
2023-2024	9 человек (13%)	17 человек (25%)	15 человек (22%)	27 человек (39 %)
2024-2025	9 человек (11%)	21 человек (27%)	22 человек (28%)	27 человек (34 %)

Анализ возрастного состава педагогического коллектива говорит о необходимости его омоложения.

В 2024 году одним из основных направлений работы администрации и методической службы школы была работа по повышению профессионального уровня педагогов. Высшая квалификационная категория была присвоена 7

педагогам, первая квалификационная категория – 7 педагогам, на соответствие занимаемой должности аттестовано 3 педагога.

Согласно графику повышения квалификации, в 2024 году 92% педагогов прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетентности, 100% - оказание первой медицинской помощи, 79% - по реализации ФГОС ОВЗ (оставшиеся 21% - в процессе обучения); 44% - по объективности оценивания результатов обучения; 25% - по реализации курса «Функциональная грамотность в школе».

Педагогический опыт работы учителей освещался на собраниях школьных методических объединений и школьных методических советах, на муниципальных интенсивах и на заседаниях районных методических объединений.

На конец отчетного периода Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. В школе разработан План повышения квалификации, за молодыми специалистами закреплены наставники.

Проблема, над которой в 2024 году продолжил работать педагогический коллектив школы: «Современная школа – качественное образование». Основная цель – внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность

Основной задачей работы на данном этапе было и внедрение в практику работы учителей форм и методов обучения, направленных на формирование обучающихся прочных знаний, умений и навыков, необходимых для их практической деятельности, самообразования, самооценки и осознания необходимости здорового образа жизни. Для решения этой задачи учителя использовали следующие формы работы:

- разработки методических материалов по индивидуальной теме в рамках единой методической темы школы;

- обмен педагогическим опытом по данной теме в форме открытых уроков при проведении методических декад;

- обобщение педагогического опыта на педагогических советах и семинарах;

- освоение методов и приемов в условиях дистанционного обучения.

Большую роль в решении поставленных задач имел методический совет школы, который регулировал работу педагогических кадров.

С целью повышения своего мастерства, обобщения и распространения педагогического опыта учителя школы принимали активное участие в работе районных методических объединений, использовали возможности региональных вебинаров, семинаров, конференций. Практически все педагоги участвовали в

ежемесячных муниципальных методических интенсивах, а учитель математики проводила мастер-классы по подготовке к ЕГЭ.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Таблица №30

Название олимпиады, конкурса	уровень конкурса, олимпиады	ссылка на сайт	результат
Международная олимпиада для педагогов «Основы проектной деятельности»	Международный	https://mir-olimpiad.ru/	Диплом победителя степени I
"Творческое развитие детей в рамках ФГОС"	Всероссийский	https://mir-olimpiad.ru/	Диплом победителя степени I
Олимпиада "Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на современном этапе развития Российской Федерации"	Всероссийский	https://konkursita.ru/diploms/user-page-219905	Диплом победителя, место 1
Олимпиада "Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ограниченными возможностями здоровья"	Всероссийский	https://konkursita.ru/quizzes/27-integririvannoe-inklyuzivnoe-obrazovanie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya	Диплом победителя, место 2
Олимпиада "Требования ФГОС к начальному общему образованию"	Всероссийский	https://edu-time.ru/pay/results_info.php?id=2016216	Диплом победителя, место 1
Олимпиада "Формы и методы работы на уроках в начальной школе"	Всероссийский	https://novodrevo.ru/pay/results_info.php?type=teacher&id=16120009	Диплом победителя, место 1

Участие педагогов в распространении педагогического опыта.

Таблица №31

Название выступления, публикации	уровень распространения	ссылка на сайт
Конспект урока окружающего мира в 4 классе «Русь расправляет крылья»	всероссийский	https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushhego-mira-v-4-klasse-rus-raspravlyaet-krylya-6874176.html
Конспект урока русского языка «Упражнение в распознавании числа и лица глаголов»	всероссийский	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-uprazhnenie-v-raspoznavanii-lica-i-chisla-glagolov-6874180.html
Конспект урока литературного чтения для детей 2 класса с ОВЗ на тему: Н.Носов «Фантазеры»	всероссийский	https://xn--d1abbusciv.xn--p1ai/%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%8E-%D0%B2-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-2/
Презентация "Правила ТБ в школьном лагере"	всероссийский	https://infourok.ru/backOffice/publications
Самоанализ урока	всероссийский	https://infourok.ru/backOffice/publications
Интерактивная викторина "Природа вокруг нас" (Своя игра) для начальной школы	всероссийский	https://infourok.ru/user/ivanova-yuliya-vladimirovna103/progress
Роль участников образовательного процесса в создании здоровьесберегающей среды в условиях применения блочно-модульной технологии	всероссийский	сайт «Диплом педагога»
Участие в едином Дне образовательных интенсивов (тьюторинги для обучающихся 10-11 классов по подготовке к ЕГЭ по математике)	муниципальный	благодарность КО

Муниципальный семинар для классных руководителей	муниципальный	сертификат участника
Всероссийский конкурс «Росконкурс»	всероссийский	сертификат участника
Учитель химии	«Учитель года 2024»	муниципальный
Учитель русского языка	«Лучший учитель родного (русского) языка и родной (русской) литературы»	региональный
Учитель истории	«Что? Где? Когда?»	муниципальный

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий реализации образовательной программы, необходимо отметить следующее:

1. Основными направлениями кадровой политики в 2024 году были: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива способного работать в современных условиях.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

3. Высокая доля педагогов с высшим образованием и квалификационными категориями говорит о том, что администрация школы проводила постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства.

4. Остается нерешенной проблема омоложения коллектива в связи с отсутствием кадровых предложений со стороны выпускников педагогических ВУЗов.

Рекомендации:

1. Обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы.

2. Продолжить целенаправленную профориентационную работу среди учащихся 8-11 классов с целью привлечения интереса к педагогической профессии, используя возможности современной единой системы профориентации – «Билет в будущее».

3. Продолжить работу наставников и руководителей методических объединений по подготовке молодых специалистов со средним специальным образованием к поступлению в высшие образовательные учреждения.

4. Совершенствовать уровень профессиональных компетенций педагогов за счет использования адресных программ повышения квалификации с учетом новых возможностей курсовой подготовки.

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения

По предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. С сентября 2024 года школа работает по федеральным рабочим программам по всем предметам учебного плана:

-для реализации ООП ООО и ООП СОО педагоги школы работают по федеральным рабочим программам по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Каждый кабинет школы обеспечен компьютером, мультимедийным проектором, экранами, интерактивными досками, принтерами, сканерами. Все компьютерное оборудование обеспечено лицензионным программным обеспечением, антивирусной программой и контент-фильтрацией. Компьютеры объединены в локальную сеть. В кабинетах русского языка, истории, биологии, химии установлены интерактивные панели, документ-камеры. Кабинеты химии и биологии обеспечены цифровыми микроскопами.

В 2024 году была проведена работа по актуализации цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Для организации методической работы в школе в 2024 году функционировали методический Совет и 10 методических объединений:

1. МО учителей русского языка и литературы.
2. МО учителей математики и информатики.
3. МО учителей начальных классов.
4. МО учителей естественно-научного цикла.
5. МО учителей истории и обществознания.
6. МО учителей физической культуры.
7. МО учителей иностранных языков.
8. МО классных руководителей и воспитателей.
9. МО учителей технологии, ИЗО, музыки.
10. МО учителей-логопедов, дефектологов, психологов.

На заседаниях методических объединений обсуждались пути реализации задач, стоящих перед школой в 2025 году:

1. Обеспечение реализации федеральных образовательных программ (ФОП) всех уровней образования.
2. Реализация обновленного ФГОС общего образования (1-7, 10 классы).

3. Включение в реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

4. Приведение внутришкольной системы качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП и едиными способами оценки образовательных результатов;

5. Создание единой воспитывающей среды.

Вопросы методической работы заслушивались на заседаниях методического и педагогического Советов. В соответствии с планом работы методического Совета руководители МО выступали с результатами по организации наставничества. Руководитель МО классных руководителей и воспитателей выступила с анализом планов работы классных руководителей.

На педагогических Советах были заслушаны руководители МО по следующим вопросам: «Анализ работы МО за предыдущий год», «Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС и ФОП».

Организация методической работы велась в следующих формах:

1. Работа с документами разного уровня.

2. Методическое сопровождение молодых педагогов.

3. Участие в вебинарах муниципального уровня.

4. Участие в педагогических советах.

5. Индивидуальная работа с учителями по запросам:

– помощь в разработке планов профессионального развития;

– определение тем по самообразованию, согласно единой методической теме школы.

Проводимая работа по повышению методического уровня педагогов имела целенаправленный системный характер: своевременно по графику учителя направлялись на курсы повышения квалификации, в соответствии с графиком аттестации проводилась аттестация на соответствие занимаемой должности, в рамках школьной системы повышения квалификации велась работа над единой методической темой.

МБОУ «Гатчинская СОШ №11» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Выводы:

1. Методические условия, созданные в школе в 2024 году, способствовали обеспечению реализации основной образовательной программы всех уровней образования;
2. Содержание методической работы соответствовало целям и задачам, стоящим перед школой, организация методической работы велась в разнообразных формах.
3. Документы, регламентирующие методическую работу, своевременно корректировались и соответствовали действующему законодательству и методическим рекомендациям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу методических объединений по подготовке педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
2. Совершенствовать работу методической службы в школе.

Раздел 8. Библиотечно информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 40706 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3086 единиц в год;

объем учебного фонда – 27232 единиц;

объем художественной литературы – 10563 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Также проводится работа по переходу на учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники), утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 71 диск, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 46. имеющийся учебный фонд позволяет обеспечить всех обучающихся школы учебниками и учебными пособиями.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Библиотека обеспечена доступом к Интернет-ресурсам, оборудована локальная сеть.

Вывод: Состояние учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в школе находится на удовлетворительном уровне. Все учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебники фонда постоянно пополняются. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя этого, школьной библиотеки предстоит решать следующие задачи:

– Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

– Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

– Продолжать пропаганду литературы, способствующую

всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

– Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

В этом году в рамках библиотечно-информационной деятельности были проведены следующие мероприятия:

– Интерактивная викторина «Мы — молодые избиратели» (15.03.2024);

– Литературный обзор «Читай книгу — смотри фильм» в рамках приобщения молодежи к чтению (26.04.2024);

– Уроки доброты «Семья — начало всех начал» (сентябрь);

– Книжная выставка «Все начинается с семьи» (сентябрь);

– Экологический час «Природа Ленинградской области» (29.10.2024);

– Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло» (декабрь);

– Книжная выставка «Новогоднее чудо» (декабрь);

– Экологическая акция «Крышечки доброты» (февраль);

– Книжная выставка «Неделя естественных наук» (март);

– Книжная выставка «К 80-летию Великой Победы» (март);

– Литературно-экологический час «Экологические сказки Елены Ульевой» в рамках приобщения к детскому чтению (03.04.2025);

– Общешкольный сбор макулатуры (11.04.2025).

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в двух 3-этажных зданиях. Территория школы огорожена частично, в связи с тем, что здание расположено вдоль Проспекта. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1.99 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии и включает в себя: 46 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, большой спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал, 4 кабинета логопеда, 3 кабинета психолога, 2 кабинета дефектолога, медицинский кабинет, 3 кабинета технологии, спальные помещения для воспитанников, 4 игровые комнаты. Входы в здание оборудованы кнопкой вызова для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. На первом этаже оборудована санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Имеется столовая, в которой дети получают полноценное питание по утвержденному и десятидневному меню, с 01.09.2024 года открыто школьное кафэ « Большая перемена». Организацию горячего питания обеспечивает индивидуальный предприниматель по договору. В школе создана комиссия для контроля за качеством приготовления пищи. Организован родительский контроль за питанием обучающихся. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (региональный и муниципальный бюджет) ассигнований.

Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы

показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Закуплены учебники на сумму 3 502391,65тыс. руб.;

Художественная литература-167 095,80 руб.

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе:

1) В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы: ремонт запасных выходов, установка новых оконных блоков, ремонт отопительной системы, ремонт системы пожарного водоснабжения и др. на общую сумму 2 608 247,97 руб.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в 2024 году приобретено оборудование, что способствовало укреплению материально-технической базы

Таблица №32.

приобретение 2024 год

Наименование	кол-во	сумма
Интерактивная панель	4	950000,00
Мобильные стойки	2	60000,00
Рельсовая система	2	170000,00
Готовый FPV	4	139855,00
Базовый робототехнический набор	1	103806,00
Тренажер оператор БПЛА мультимоторного типа	1	497000,00
Оборудование в кабинет ОБЖ	30	593021,58
Спортивные товары	106	184 785,00
Учебная мебель	235	1 454 275,00
МФУ	3	77 550,00
Стиральные машины	3	152429,98

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, питание обучающихся.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности, организации пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; установлена система контроля управлением доступа; так же установлена система видео-наблюдения, имеющая

8 внешних камер видео-наблюдения по периметру и 52 в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность. Охрану школы осуществляет охранное предприятие и штатные сотрудники школы.

Состояние здоровья обучающихся.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда –100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи- 100% педагогов и помощников воспитателя для ночного дежурства-100%.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,01%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Вывод: Материально-техническое обеспечение находится в удовлетворительном состоянии. Проведены все запланированные мероприятия.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы учреждения:

ремонт вентиляционной системы пищеблока и столовой; ремонт электрических сетей, , также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла

специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Регламентируется: Положением о ВСОКО http://gatchinal1school.lo.eduru.ru/media/2019/07/15/1261157446/Polozhenie_o_vn_utrennej_sisteme_ocenki_kachestva_obrazovaniya_1.pdf;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся http://gatchinal1school.lo.eduru.ru/media/2019/07/15/1261157610/Polozhenie_o_pomezhtochnoj_attestaczi_i_1.pdf

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация школы, педагоги школы;
- педагогический совет
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основная задача внутренней системы оценки качества образования:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

-качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия

индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

-посещения уроков, внеклассных мероприятий,

-проверки поурочного планирования учителей, ведения классных журналов (для детей с умственной отсталостью и обучающихся на дому), электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

-ведения дневников учащихся,

-ведения тетрадей учащихся начальной школы,

-ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-

математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, которые заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО. В 2024 году было проведено 10 совещаний при директоре, на которых были рассмотрены результаты внутришкольного контроля.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и блочно-модульную технологию, информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Применение электронного журнала позволило создать банк данных, что дает возможность быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образовательных результатов проводилась в 4-8 и 11 классах в форме Всероссийских проверочных работ в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением Комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 07.02.2024 №04-20-95/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме Всероссийских проверочных работ в Гатчинском муниципальном районе в 2024 году», приказом МБОУ Гатчинская СОШ №11» от 27.02.2024 № 47«О подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ».

Во всех классах на каждой работе присутствовали общественные наблюдатели из числа представителей классных родительских комитетов, были представители из числа специалистов Комитета образования Гатчинского муниципального района.

Замечаний по процедуре проведения Всероссийских проверочных работ, по оформлению документов не было.

Результативность ВПР на начальном уровне образования в 2024 году.

Таблица №33

Русский язык.

Статистика по отметкам.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,1	30,15	46,34	18,42
Ленинградская обл.	1,9	30,99	52,12	14,99
Гатчинский муниципальный район	1,4	27,56	54,07	16,97
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11"	4,41	47,06	41,18	7,35

Сравнение с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7 чел.	0,29 %	1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61 чел.	9,71 %	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 чел.	%	0

Низкий уровень достижения планируемых результатов:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы

действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика.

Статистика по отметкам.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,69	22,1	44,8	30,3
Ленинградская обл.	0,89	23,4	49,7	25,8
Гатчинский муниципальный район	0,55	21,3	52,3	25,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11"	2,86	18,5	62,8	15,7

Сравнение с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7 чел.	10%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61 чел.	87,14%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 чел.	2,86%

Низкий уровень достижения планируемых результатов:

1. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –

сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир.

Статистика по отметкам.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	1,04	18,24	55,24	25,48
Ленинградская обл.	0,2	17,11	59,58	23,11
Гатчинский муниципальный район	0,05	15,79	59,03	25,13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11"	0	18,57	71,43	10

Сравнение с отметками по журналу.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7 чел.	10%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63 чел.	90%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 чел.	0%

Низкий уровень достижения планируемых результатов:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей

среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

ВПР 5-8 классы

ВПР-2024 показали следующие результаты по сравнению с итоговой отметкой за 2 триместр 2023/2024 учебного года:

Русский язык

Таблица №34

Класс	кол-во	Успе- в. %	Кач. %	Понизили %			Повысили %			Подтвердили %		
				СОШ 11	ГМР	ЛО	СОШ 11	ГМР	ЛО	СОШ 11	ГМР	ЛО
5	78	98,7	62,7	7,69	8,72	13,08	7,69	4,16	5,98	84,62	87,12	80,94
6	95	95,7	61,1	17,89	9,65	14,72	1,16	3,32	4,48	75,79	87,03	80,79
7	77	94,8	50,7	11,69	10,46	14,46	7,79	2,69	3,45	80,52	86,85	82,09
8	43	93,02	56,52	9,3	8,1	13,29	4,65	4,49	5,7	86,05	87,41	80,78

Данные представленной таблицы № 33 показывают, что не все обучающиеся 5-8 классов справились с предложенной работой. Тем не менее качество знаний по русскому языку - выше 50%.

17,89 % обучающихся 6 классов понизили свои результаты, что превышает средний показатель по ГМР и ЛО.

79% и более обучающихся 5-8 классов подтвердили результаты по русскому языку за предшествующий ВПР учебный период 2023/2024 учебного года.

Выявленные проблемы:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

-критерий 2К3: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, выполнять синтаксический анализ предложения;

-владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

Кроме того:

7 класс

4.2 блок. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

6 блок. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

8 класс

3.2 блок. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

4.2 блок. Правильно писать Н, НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

11.1 блок. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Математика

Таблица № 35

Кл ас с	ко ли че ст во	Успе в. %	Кач. %	Понизили			Повысили			Подтвердили %		
				СО Ш 11	ГМР	ЛО	СО Ш 11	ГМ Р	ЛО	СО Ш 11	ГМР	ЛО
5	77	100	75,32	10,3 9	6,93	10,07	7,69	5,93	9,31	84,42	87,78	79,98
6	86	100	55,9	18,6	9,78	15,33	1,16	3,24	3,17	80,23	86,98	81,49
7	78	100	41,02	5,13	6,47	11,94	2,56	5,06	5,45	92,31	88,47	82,61
8	43	100	27,9	6,98	9,72	13,9	0	1,57	3,36	93,02	87,7	82,48

Таблица показывает 100% успеваемость по математике в 5-8 классах. Наиболее низкое качество знаний в параллели 8 классов – 27,9%. От 80,23% и более обучающихся подтвердили результаты 2 триместра 2023/2024 учебного года.

Выявленные проблемы в блоках:

5 класс

5 блок. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

6 блок. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

7 блок. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

6 класс:

11 блок. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

12 блок. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

13 блок. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс

10 блок. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11 блок. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

14 блок. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

15 блок. Развитие умения использовать функционально графические

представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

16 блок. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

8 класс

6 блок. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках...

7 блок. Умения извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

9 блок. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

13 блок. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Таблица №36

История

Класс	количество	Успешность, %	Качество, %	Понизили %			Повысили %			Подтвердили %		
				СОШ 11	ГМР	ЛО	СОШ 11	ГМР	ЛО	СОШ 11	ГМР	ЛО
5	92	100	64,1	11,96	7,38	14,48	7,69	4,4	6,5	83,7	88,22	79,02
6	50	100	54	4	8,25	11,32	1,16	8,25	11,22	90	87,9	82,54
7	25	100	80	4	5,82	10,77	8	5,66	6,58	88	88,52	82,65
8	21	100	76,2	0	6,87	9,66	0	6,37	6,72	100	86,77	83,52

Таблица № 36 показывает 100% успеваемость по истории. Качество знаний - 54% в параллели 6 классов и более 64% — в 5,7,8 классах.

Выявленные проблемы в блоках:

5 класс

4 блок. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6 блок. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

7 блок. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6 класс

1 блок. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

4 блок. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

5 блок. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7 класс

1 блок. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3 блок. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4 блок. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

8 класс

7 блок. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и

культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

9 блок. Способность определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Обществознание

Таблица №37

Класс	количество	Успеш. %	Кач. %	Понизили %			Повысили %			Подтвердили %		
				СОШ 11	ГМР	ЛО	СОШ 11	ГМР	ЛО	СОШ 11	ГМР	ЛО
6	42	100	76,2	7,14	8,96	14,25	0	2,58	3,94	92,86	88,47	81,8
7	23	100	78,26	4,35	10	14,88	8,7	3,03	3,53	86,96	86,97	81,6
8	22	100	45,46	13,64	10,41	16,09	0	2,44	3,44	86,36	87,15	80,47

Таблица № 37 показывает, что все обучающиеся 6-8 классов успешно выполнили работу по обществознанию. Самый низкий показатель качества знаний - 45,46% – в параллели 8 классов, в параллели 6 и 7 классов этот показатель достаточно высокий – более 76%. Процент обучающихся, подтвердивших результаты отметок, выставленных в ГИС СОЛО, – от 86,36 до 92,86, что выше среднего показателя ГМР и ЛО.

Низкий уровень достижения планируемых результатах обозначены в блоках:

6 класс

1.1 блок. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

5.1 блок. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

6.2 блок. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

8.2 блок. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

7 класс

1.2 блок. В модельных и реальных ситуациях выделять сущность характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

9.3 блок. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными порядком.

8 класс

1.2 блок. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

3 блок. Освоение приёмов с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

5, 10 блоки. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Биология

Таблица №38

Кл	ко	Успе	Кач.	Понизили	Повысили	Подтвердили %
ас	ли	в.%	%	%	%	
с	че					

	ст во			СО Ш 11	ГМР	ЛО	СО Ш 11	ГМ Р	ЛО	СО Ш 11	ГМР	ЛО
5	87	100	83,91	11,4 9	10,51	16,85	7,69	2,46	4,91	85,06	87,03	78,24
6	45	100	77,89	0	3,51	2,34	11,11	8,31	14,1 5	88,89	88,18	83,5
7	55	100	72,73	10,9 1	7,93	13,29	1,82	6,71	1,9	87,27	85,37	79,8

Низкий уровень достижения планируемых результатов по биологии:

5 класс

7.2 блок. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

10К2, 10К3 блоки. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

6 класс

1.3. Блок. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений .Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

4.2 блок. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

8.2 блок. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

7 класс

6.1 блок. Царство Растения. Царство Грибы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

7.2 блок. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9 блок. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

География

Таблица № 39

Кл ас с	ко ли че ст во	Успе в. %	Кач. %	Понизили %			Повысили %			Подтвердили %		
				СО Ш 11	ГМР	ЛО	СО Ш 11	ГМ Р	ЛО	СО Ш 11	ГМР	ЛО
6	48	97,92	77,1	8,33	7,96	10,15	1,16	7,56	6,66	91,67	84,48	83,19
7	23	100	52,17	21,7 4	11,38	20,77	0	1,01	1,9	78,26	87,61	77,33

Низкий уровень достижения планируемых результатов по географии: 6 класс

1.2. блок. Изображение земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

6.1, 6.2, 6.3 блоки. Атмосфера –воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

7 класс

1.1 блок. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

2.1 блок. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли;

3.1, 3.2 блоки. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

4.2 блок. Главные закономерности природы Земли;

5.2 блок. Географическое положение и природа материков Земли. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Физика

Таблица №40

Кл ас с	ко ли че ст во	Успе в.%	Кач. %	Понизили %			Повысили %			Подтвердили %		
				СО Ш 11	ГМР	ЛО	СО Ш 11	ГМ Р	ЛО	СО Ш 11	ГМР	ЛО
7	25	100	28	4,17	6,4	11,26	0	4,96	5,93	95,83	88,64	82,81
8	20	95	40	10	7,59	11,65	0	2,15	5,1	90	90,26	83,25

Качество знаний по физике обучающихся 7-8 кл. невысокое, ниже среднеобластного и муниципального показателя. Выше 90% обучающихся подтвердили свои результаты, отражённые в ГИС СОЛО, признаков необъективного оценивания не обнаружено.

Проблемные зоны отражены в блоках:

7 класс

2 блок. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

7 блок. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

8 блок. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты;

9 блок. Решать задачи, используя физические законы (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление);

10 блок. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения).

8 класс

2 блок. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация... Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

4,7,10 блоки. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины) проводить расчёты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия

Таблица №41

Кл ас с	ко ли че ст во	Успе в. %	Кач. %	Понизили %			Повысили %			Подтвердили %		
				СО Ш 11	ГМР	ЛО	СО Ш 11	ГМ Р	ЛО	СО Ш 11	ГМР	ЛО
8	18	100	61,11	11,1 1	4,24	5,25	0	10,1 4	11,2 6	88,89	85,63	83,5

Низкий уровень достижения планируемых результатов по химии 8 класс:

4.4 блок. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;

5.1 блок. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в жизни человека. Вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе; готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

6.3 блок. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

Вывод:

1. Более 70% обучающихся 4-8 классов подтвердили свои результаты по всем предметам. Признаков необъективного оценивания не обнаружено.

2. Внутренняя система оценки качества образования в Школе соответствует современным требованиям в образовании. По результатам анализа качества ВПР по русскому языку, математике и остальным предметам выявлены пробелы в знаниях и умениях учащихся.

3. Необходимо:

-проанализировать полноту управленческого цикла по формированию объективной ВСОКО, проработать меры, необходимые для развития ВСОКО, и обеспечить их реализацию;

-при планировании и составлении внутришкольных проверочных работ сделать акцент на тематические блоки, вызвавшие наибольшие затруднения по результатам ВПР;

-включить в план методической работы образовательной организации семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных умений обучающихся;

-организовать практические семинары для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

В 2024 году проводилась независимая оценка качества образования, получены результаты:

Показатель «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» составляет 96,98% от числа опрошенных;

Показатель «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» составляет 87,28% от числа опрошенных;

Показатель «Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации» составил 94,56% от числа опрошенных.

Показатель «Удовлетворенность условиями оказания услуг» составил 92.35% от числа опрошенных;

Показателю «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» составил 80,68 % от числа опрошенных.

Вывод: Независимая оценка образования показала направления по которым Школе необходимо совершенствоваться как в учебной деятельности, так и в создании комфортных и доступных условий обучения. С этой целью необходимо усилить материально-техническую базу Школы, особенно по показателю «Доступность образовательной деятельности для инвалидов».

Раздел 11.

Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Воспитание гражданственности и патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность всех образовательных учреждений по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание - работа творческая. Она не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска, умения поспевать за жизнью.

Проблема патриотического, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, является важной, если не сказать – важнейшей составной частью работы во внеурочное время. Поэтому в процессе формирования у кадетов чувства патриотизма, мотивации к поступлению в Высшие военные учебные заведения следует больше внимания уделять мероприятиям не шаблонно знакомящих их с историей и непосредственно с военной техникой Вооруженных сил России.

Основным направлением в области воспитания патриотизма и гражданственности можно считать воспитание на боевых традициях российского народа и его вооруженных сил.

Зачастую героическая история нашей Родины, ее армии и флота находится рядом с нами в виде исторических памятников, экспозиций музеев нашего города и его пригородов. Нам необходимо лишь увидеть их значимость в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Методическая разработка по военно-патриотическому воспитанию кадетов 7-11 классов «Профессия - Родину защищать» представляет собой серию из трех внеклассных мероприятий, специально разработанных для воспитателей и классных руководителей Школы.

Представленные в разработке внеклассные мероприятия, это не просто прогулки по историческим местам и экспозиции музея, это методически продуманное представление памятников истории и культуры, экспозиций музея, в основе которого, лежит предварительный анализ кадетами изучаемых объектов, а также умелый рассказ о них и событиях, связанных с ними.

В системе представленных в разработке внеклассных мероприятий (классных часов) выполняются несколько дидактических функций:

- реализуется принцип наглядности обучения;
- повышается научность обучения и укрепляется его связь с жизнью, с практикой;

- расширяется исторический кругозор учащихся, им предоставляется возможность сопоставить полученные знания с конкретным их воплощением в виде исторических памятников и экспозиций музея.

Данные рекомендации могут быть полезны руководителям, классным руководителям довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Ознакомление с ними будет способствовать

эффективной работе классных руководителей и воспитателей во время проведения внеклассных мероприятий и поможет им при проведении военно-патриотического воспитания кадетов 5-7 классов.

Цель методической разработки: оказать помощь руководителям, классным руководителям в проведении внеклассных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию кадетов 7-11 классов.

Задачи:

- показать эффективные формы проведения внеклассных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию кадетов;

- показать методику проведения внеклассных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию кадетов в форме игры (квеста) и экскурсий;

Формы работы с методическими рекомендациями:

- индивидуальная (изучение рекомендаций);

- групповая (использование материалов при подготовке и проведении внеклассных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию кадетов);

Методы: беседа (по материалам рекомендаций), решение проблемных вопросов.

Занятие 1

Технологическая карта

Внеклассного мероприятия

по теме «Знакомство с ракетно-артиллерийским вооружением».

Цель: сформировать у кадетов чувство патриотизма, гордости к причастности к Вооруженным силам России, мотивировать к осознанному выбору военной профессии, через самостоятельное изучение ракетно-артиллерийской техники армии.

Задачи мероприятия:

Образовательные: содействовать развитию познавательных интересов кадетов, создать условия для проявления нахимовцами самостоятельности в получении необходимой информации и знаний.

Развивающие: выработать потребность и навыки в самостоятельном добывании новых знаний, развивать интерес к истории вооружения нашей армии, сформировать способность адекватно оценивать свои результаты и быть справедливыми к чужим достижениям.

Воспитательные: воспитывать чувства патриотизма, гордости и сопричастности к технической мощи Вооруженных сил страны, готовности к ее дальнейшему развитию и совершенствованию, воспитывать коммуникативные умения, мотивировать к осознанному выбору военной профессии и желания приносить

пользу своему Отечеству на примерах конкретных образцов ракетно-артиллерийской техники нашей армии.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции нахимовца на уровне положительного отношения к проводимым внеклассным мероприятиям»;
- развитие навыков сотрудничества с одноклассниками в разных социальных ситуациях, умения коллективного нахождения правильных ответов на поставленные задачи;
- способность к самооценке на основе критериев правильности ответов на поставленные вопросы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, понимать учебную тему и цель занятия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять задания в составе учебного класса и контролировать своё время.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на объектах поиска, рассуждать;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формы работы: групповая.

Подготовительная работа: разработка заданий командам.

Оборудование: задания командам.

Ход мероприятия

Этапы урока	Деятельность руководителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный момент 1 мин.	Принимает доклад от дежурного, здоровается с нахимовцами.	Учащиеся приветствуют руководителя.	Регулятивные (самоконтроль)
2. Подготовка к проведению квеста Беседа. 4 мин.	- Сегодня мы проводим квест на тему «Знакомство с ракетно-артиллерийским вооружением». Класс делится на две команды, по отделениям, каждое отделение — это команда. Капитаном каждой из команд является командир	Внимательно слушают правила выполнения и оценивания результатов квеста.	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. <i>Личностные:</i> познавательный интерес к изучаемому материалу.

	<p>отделения (или при его отсутствии его заместитель)</p> <p>В ходе инструктажа классный руководитель(руководитель), как руководитель и судья квеста, доводит до команд правила выполнения и оценивания результатов квеста. Оценивание результатов проводится по двум критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по времени выполнения квеста (кто раньше завершит, получает 1 балл) - по правильности выполнения заданий квеста (правильное и полное выполнение задания – 2 балла, неполное выполнение задания – 1 балл, неправильное выполнение задания – 0 баллов). <p>После инструктажа руководитель выдает задания капитанам команд, дает время на ознакомление с ним, отвечает на возникшие вопросы.</p>		<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>понимать учебную тему и цель занятия.</p>
<p>3. Выполнение квеста 30 мин.</p>	<p>Руководитель квеста запрашивает о готовности команд к проведению квеста. Получив утвердительные ответы от капитанов команд, дает команду «НАЧАЛИ» и начинает отсчет времени выполнения квеста.</p> <p>Команды начинают самостоятельное выполнение заданий квеста.</p> <p>После завершения квеста одной из команд, руководитель отмечает время завершения квеста и производит проверку правильности и полноты выполненных заданий с выставлением баллов за каждое задание. По завершению квеста другой командой проводит аналогичные действия и дает команду на построение.</p>	<p>После команды руководителя «Начали» начинают выполнение заданий квеста.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>развитие интеллектуальных способностей, развитие логического мышления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь выявлять закономерности, обобщать, осуществлять анализ, строить рассуждения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь выполнять задания и контролировать своё время.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>вступать в учебное сотрудничество, вести небольшой познавательный диалог при поиске ответов на вопросы; оформлять свои мысли в устной</p>

			форме с учётом речевой ситуации.
4. Подведение итогов 3 мин.	Классный руководитель (руководитель), как руководитель квеста, доводит до всех участников время завершения квеста и общую сумму баллов каждой из команд, на основании этих данных определяет команду победительницу. Если по стечению обстоятельств сумма баллов окажется равной, то победителем становится команда, раньше завершившая квест.	Капитаны команд строят свои команды в указанном месте и докладывают о построении. Слушают итоги квеста. Поздравляют аплодисментами команду победитель.	<i>Коммуникативные:</i> уметь правильно анализировать свою неудачу и успех других.
6. Рефлексия 2 мин.	- Поднимите руки те, кому было интересно на данном занятии. Теперь поднимите те, кому данное занятие показалось не интересным. Почему? - Спасибо вам за мероприятие.	Поднимают руки. Объясняют что понравилось, а что нет.	<i>Коммуникативные:</i> обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самоконтроль

Заключение

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №11» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития, областными и муниципальными документами, приказами Министерства просвещения РФ, внутренними приказами и локальными актами.

Соблюдается информационная открытость образовательного учреждения через размещение материалов на официальном сайте МБОУ «Гатчинская СОШ №11», а также через официальную школьную группу в социальной сети «В контакте».

Администрацией школы и педагогическим коллективом выполнялись задачи, обозначенные в самообследовании 2023 года: реализовывалась новая Программа воспитания в соответствии с установленными Министерством просвещения требованиями; развивалась система внеурочной деятельности; создавались условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, сформировалась система работы по охране здоровья учащихся.

Выявлялись причины низкого качества обучающихся, которое обусловлено большим количеством обучающихся с ОВЗ-26,2%, что в свою очередь влияет на средний показатель качества по Школе.

Отмечается недостаточный уровень подготовки отдельных учителей к урокам, недостаточное использование контентов ФГИ «Моя школа».

Педагогический коллектив на основе анализа возникающих затруднений определил перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества. По результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» Школа набрала 205 баллов, что соответствует полному уровню, но есть показатели среднего уровня по магистральным направлениям: здоровье (19 баллов из 20), воспитание (19 баллов из 20) и по ключевым условиям -Учитель. Школьная команда (27 баллов из 32). Будут внесены изменения в Программу развития «Школа –территория успеха» с целью достижения полного уровня по всем магистральным направлениям и ключевым условиям проекта. Постоянно ведется работа по повышению профессионального уровня педагогических работников через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и пр.

В результате анализа деятельности образовательного учреждения за 2023 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.

Задачи:

- Усилить контроль администрации за выполнением учителями требований к оценке знаний обучающихся в соответствии с ФГОС и ФОП;
- организовать с 2024/2025 учебного года комплектование 5 классов с учетом предметных способностей, поступающих; (математический класс, гуманитарный класс, универсальный класс);

- организовать предпрофильную подготовку обучающихся с 7 класса;
- активизировать участие обучающихся в предметных дистанционных олимпиадах;
- Продолжить работу по реализации Программы развития «Школа –территория успеха» на основании самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»;
- усилить контроль за внедрением в преподавании элементов развития функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить психолого-педагогической поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;
- совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания.
- диверсифицировать деятельность спортивного клуба «Здоровое поколение»;
- продолжить вовлечение обучающихся к сдаче нормативов ГТО.
- развивать волонтерское движение в каждом классе Школы;
- усилить работу по сетевому взаимодействию с образовательными организациями Гатчинского муниципального района;
- развивать детское самоуправление через РДДМ «Движение первых», детское объединение «Юнфлот»;
- достигнуть показателей в охвате дополнительным образованием обучающихся 100%;
- достигнуть показателей качества обучения не ниже 50 %;
- усилить включенность родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность;
- укрепить материально-техническую базу учреждения.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324)
По состоянию на 31.12.2024

показатели	Единица измерения	значения		
		2022	2023	2024
Образовательная деятельность				
Общая численность	Человек	956	948	928
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	334	320	322
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	562	577	558
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50	51	48
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	337/36. 7	345/ 39.38	351/38
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,8	3,8	3,6
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,6	3,2	3,3
Средний балл государственного единого экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	68	61	54
Средний балл государственного единого	Балл	47	47	42

	экзамена выпускников 11 класса по математике				
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные государственной итоговой аттестации по русскому языку	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные государственной итоговой аттестации по математике	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%

1.. 13. .13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/3,2	3/3,3	2/3,1
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Человек/%	1/2	1/3	5/19

	с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	935/97	942/99,4	920/99,1
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	460/49	465/49,3	478/51,5
	Регионального уровня	Человек/%	16/0.2	15/3	12/2
	Федерального уровня	Человек/%	65/13	42/9	45/5
	Международного уровня	Человек/%	82/17	55/11	68/7
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0	0/0
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Человек/%	58/6.0	51/6.0	48/5
	Численность/удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	920/100	948/100	928/100
	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	Человек	6/0	6/0	6/0

	реализации образовательных программ				
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	63	71	79
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; педагога дополнительного старшего тренера концертмейстера; дополнительного образования; организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	63	71	79
	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	50/79	58/81	63/80
	Численность/удельный вес численности	Человек/%	50/79	58/81	63/80

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	6/10	13/19	13/16
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	6/10	13/19	13/16
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек%	55/81	43/61	54/68
	Высшая	Человек%	27/40	20/29	35/44
	Первая	Человек%	28/41	23/32	19/24

<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет</p>	Человек%	10/15	11/15	89/11
<p>Свыше 30 лет</p>	Человек%	12/19	11/16	13/16
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</p>	Человек%	15/23	13/18	9/11
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</p>	Человек%	13/20	15/21	27/34
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и</p>	Человек%	68/100	71/100	79/100

	административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	Человек/%	68/100	71/100	79/100
	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		68/100	71/100	79/100
2	Инфраструктура				
	Количество компьютеров в расчете на одного ученика	Единиц	0.13	0.19	0,18
	Количество экземпляров учебной и Учебно-методической литературы их	Единиц	23.42	24.3	24,5

общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
С медиатекой	Да/нет	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	956/100	948/100	928/100
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	Кв.м.	5.52	5.52	5.52

деятельность, в расчете на одного учащегося				
---	--	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021 и реализации ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы прошли обучение по критериальному оцениванию обучающихся, что способствует более качественному подходу к объективному оцениванию.

Директор

МБОУ «Гатчинская СОШ №11»



Р.Ф.Василиу

М.П.



Приложение 1

Реализуемые образовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» ФОП - 2023	Канакина В.П. Русский язык – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	2	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» ФОП - 2023	Канакина В.П. Русский язык – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	3	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России» ФОП- 2023	Канакина В.П. Русский язык – М.: Просвещение, 2024	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	4	Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык УМК «Школа России»	Канакина В.П. Русский язык – М.: Просвещение, 2019	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Литературное чтение	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Литературное чтение УМК	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука – М.: Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение

		«Школа России» ФОР -2023		
	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение УМК «Школа России», ФОР- 2023	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение УМК «Школа России», ФОР-2023	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение УМК «Школа России», ФОР-2020	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение – М.: Просвещение, 2018	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение УМК «Школа России», ФОР-2020	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение – М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Иностранный язык (английский)	2	Программа к предметной линии учебников Н.И. Быкова, Д. Дули. (2-4), 2023	Н.И.Быкова, Д.Дули . Английский язык. М.Просвещение. 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	3	Программа к предметной линии учебников Н.И. Быкова, Д. Дули. (2-4), 2023	Н.И.Быкова, Д.Дули . Английский язык(в фокусе). М.Просвещение.- 2021, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение

	4	Программа к предметной линии учебников Н.И. Быкова, Д. Дули. (2-4), 2023	Н.И.Быкова, Дули . Английский язык(в фокусе). М.Просвещение.- 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложения
Математика	1	Моро М.И. и др. Математика УМК «Школа России» ФОП-2023	Моро М.И. Математика 1 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложения
	2	Моро М.И. и др. Математика (1-4) УМК «Школа России» ФОП-2023	Моро М.И. Математика 2 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложения
	3	Моро М.И. и др. Математика (1-4) УМК «Школа России»	Моро М.И. Математика 3 класс – М.: Просвещение, 2018	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложения
	4	Моро М.И. и др. Математика (1-4) УМК «Школа России»	Моро М.И. Математика 4 класс – М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложения
Окружающий мир	1	Плешаков А.А Окружающий мир (1-4) УМК « Школа России» ФОП-2023	Плешаков А.А Окружающий мир 1 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложения
	2	Плешаков А.А Окружающий мир (1-4) УМК « Школа России» ФОП-2023	Плешаков А.А Окружающий мир 2 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложения

	3		Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	4		Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
Основы религиозных культур и светской этики	4	Программа к предметной линии учебников Основы религиозных культур и светской этики УМК под редакцией Шемшурина А.И. «Школа России» ФОП -2023	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. – М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
Изобразительное искусство	1	Программа к предметной линии учебников изобразительного искусства УМК под редакцией Б.М. Неменского (1-4) «Школа Росии» 2023	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложени е
	2	Программа к предметной линии учебников изобразительного искусства УМК под редакцией Б.М. Неменского (1-4) «Школа Росии» 2023	Коротеева Е.В. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложени е

	3		Горяева Н.А., Неменская Л.А., и др. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	4		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. - М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
Музыка	1	Программа к предметной линии учебников по музыке УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской (1- 4) «Школа России» 2023	Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложени е
	2	Программа к предметной линии учебников по музыке УМК Г.П.Сергеевой и Е.Д.Критской (1- 4) «Школа России» 2023	Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложени е
	3		Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	4		Критская Е.Д. и др. Музыка - М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е

Технология	1	Программа к предметной линии учебников по технологии Е.А.Лутцева,Т.П.З уева. Технология(1-4) УМК «Школа России». ФОП-2023	Е.А.Лутцева,Т.П.З уева. Технология. М. Просвещение, 2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	2	Программа к предметной линии учебников по технологии Е.А.Лутцева,Т.П.З уева. Технология(1-4) УМК «Школа России». ФОП-2023	Е.А.Лутцева,Т.П.З уева. Технология. М. Просвещение-2023	От 21.09.2022 года № 858 1 приложение
	3	Программа к предметной линии учебников по технологии Е.А.Лутцева,Т.П.З уева. Технология(1-4) УМК «Школа России». ФОП-2023	Е.А.Лутцева,Т.П.З уева. Технология. М. Просвещение, 2017	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
	4	Программа к предметной линии учебников по технологии Е.А.Лутцева,Т.П.З уева. Технология(1-4) УМК «Школа России». ФОП-2023	Е.А.Лутцева,Т.П.З уева. Технология.- М. Просвещение, 2019	От 21.09.2022 года № 858 2 приложение
Физическая культура	1-4	Программа к предметной линии учебников по физической	МатвееваА.П. Физическая культура 1-4 классы - М.:	От 21.09.2022 года № 858

		культуре Матвеева А.П. (1-4) УМК «Школа России» ФОП - 2023	Просвещение, 2023	1 приложение
Учебники для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью				
Русский язык	1		Аксенова А.К. Букварь, -М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	2		Э.В.Якубовская. Русский язык в 2хч.- М.Просвещение, 2018	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	3		Э.В.Якубовская. Русский язык в 2хч.- М.Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
	4		Э.В.Якубовская. Русский язык в 2хч.-М. Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение
Чтение	1		С.Ю.Ильина. Букварь, М: Просвещение, 2016	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложение

	2		С.Ю.Ильина . Чтение в 2-х частях.- М.Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	3		С.Ю.Ильина .Чтение в 2-х частях. -М. Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	4		С.Ю.Ильина . Чтение в 2-х частях. -М. Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
Речевая практика	1		С.В Комарова . Речевая практика,-М: Просвещени,2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	2		С.В Комарова . Речевая практика,-М: Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	3		С.В Комарова . Речевая практика,-М: Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	4		С.В Комарова. Речевая практика,-М: Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е

	1		С.В.Комарова. Устная речь - М., Просвещение, 2014,2017	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	2		С.В.Комарова. Устная речь. -М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
Математика	1		Т.В. Альшева . Математика в 2-х частях.- М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	2		Т.В. Альшева . Математика в 2-х частях. -М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	3		В. Альшева . Математика в 2-х частях.- М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	4		В. Альшева . Математика в 2-х частях.- М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
Мир природы и человека	1		Н.Б.Матвеева, М.С.Котина. Живой мир.- М., Просвещение, 2016	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е

	2		Н.Б.Матвеева. Живой мир.-М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	2		Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека.-М., Просвещение,202 1	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	3		Н.Б.Матвеева. Живой мир.-М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	3		Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. - М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
	4		Н.Б. Матвеева.Мир природы и человека.-М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2022 года № 858 2 приложени е
Музыка	1		И.В.Евтушенко. Музыка.- М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	2		И.В.Евтушенко. Музыка.-М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	3		И.В.Евтушенко. Музыка.-М.,	От 21.09. 2023 года

			Просвещение, 2023	№ 858 1 приложени е
	4		И.В.Евтушенко. Музыка-М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
Изобразительное искусство	1		М.Ю.Рау. ИЗО- .М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	2		М.Ю. Рау. ИЗО.- М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	3		М. Ю.Рау. ИЗО.- М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	4		М. Ю.Рау. ИЗО.- М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
Технология	1		Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. -М., Просвещение,202 2	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	2		А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. -М.,	От 21.09. 2023 года № 858

			Просвещение, 2022	2 приложени е
	3		Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. -М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	4		Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. -М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы соответствии учебным планом	в с	Клас с	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответств ие федерально му перечню учебников (год утверждени я перечня)
Русский язык		5	Программа к предметной линии учебников по русскому языку УМК Ладыженской Т.А, Т.А, Бархударова С.Г. (5- 9)ФГОС- 2021	Ладыженская Т.А, Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова В.А. Русский язык – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложени е
		6	Программа к предметной линии учебников по русскому языку УМК Ладыженской Т.А,	Баранов М.Т., ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова В.А. Русский язык – М.:Просвещение,2 023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложени е

		Бархударова С.Г. (5-9) ФГОС-2021		
	7		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова В.А. Русский язык – М.: Просвещение, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
	8		Бархударов С.Г. и др. Русский язык – М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
	9		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова В.А. Русский язык – М.: Просвещение, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
Литература	5	Программа к предметной линии учебников по литературе УМК Коровиной В.Я (5-9) 2023	Коровина В.Я. и др. Литература – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников по литературе УМК Коровиной В.Я (5-9) 2023	Полухина В.П. Коровина В.Я. и др. Литература – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2022 года № 858 1 приложение
	7		Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература – М.: Просвещение, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения

	8		Коровина В.Я. и др. Литература – М.: Просвещение, 2021,2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
	9		Коровина В.Я. и др. Литература – М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
Иностранный язык (английский)	5	Программа к предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулина Ю.А. и др. 2023	Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников «Английский в фокусе», 2023	Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7		Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2019,2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
	8		Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
	9		Ваулина Ю.А. и др. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения

История России	6	Программа предметной линии учебников УМК по Истории России под редакцией Торкунова А.В. (6-10), 2020	к Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7		Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	8		Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Арсентьев М.Н., Данилов А.А. и др. История России в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2019, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Всеобщая история	5	Программа предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасина А.А.. .ФГОС-2021	к Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	6	Программа предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории	к Агибалова Е.В. и др. История Средних веков. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение

		Вигасина А.А.. ФГОС-2021		
	7	Программа к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасина А.А..	Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М.и др. История Нового времени. – М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
	8	Программа к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасина А.А.	Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. и др. История Нового времени. – М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
	9	Программа к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории Вигасина А.А.	Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М.и др. История Нового времени. – М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
Обществознание	6	Программа к предметной линии учебников УМК по обществознанию Боголюбова Л.Н. и др. (6-11), 2020	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
	8		Боголюбов Л.Н. и др.	От 21.09. 2023 года

			Обществознание. – М.: Просвещение, 2022	№ 858 2 приложени е
	9		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение, 2019	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
География	5	Программа к предметной линии учебников УМК по географии Алексеева А.И. «Полярная звезда» (5-11) , ФГОС 2021	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс. -М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда)	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	6	Программа к предметной линии учебников УМК по Географии Алексеева А.И. «Полярная звезда» (5-11) , ФГОС 2021	Алексеев А.И., Николина В.В. ,Липкина Е.К. и др. География 5- 6 класс. -М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда)	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	7		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс. -М.: Просвещение, 2022 (Полярная звезда)	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	8		Алексеев А.И., Николина В.В. ,Липкина Е.К. и др. География 8 класс. -М.: Просвещение,	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е

			2021 (Полярная звезда)	
	9		География 9 класс под ред. Алексева А.И. -М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда)	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
Математика	5	Программа предметной линии учебников УМК по Математике Виленкина Н.Я.. (5-6) , 2021	Виленкин Н.Я.. Математика 5 класс. – М.:Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	6	Программа предметной линии учебников УМК по Математике (5-6) , Виленкина Н.Я. 2020	Виленкин Н.Я.. Математика 6 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
Алгебра	7	Программа предметной линии учебников УМК по Алгебре Макарычева (7-9) Базовый уровень, ФГОС-21	Макарычев Ю.Н под ред. Теляковского. Алгебра 7 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	8	Программа предметной линии учебников УМК по Алгебре Макарычева (7	Макарычев Ю.Н под ред. Теляковского. Алгебра 8 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение

		-9) Базовый уровень, ФГОС-21		
	9	Программа к предметной линии учебников УМК по Алгебре Макарычева (7-9) Базовый уровень, ФГОС-21	Макарычев Ю.Н под ред. Теляковского. Алгебра 9 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
Геометрия	7	Программа к предметной линии учебников УМК по Геометрии Атанасяна Л.С. и др. (7-9) ФГОС 2022	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	8	Программа к предметной линии учебников УМК по Геометрии Атанасяна Л.С. и др. (7-9) 2022	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	9	Программа к предметной линии учебников УМК по Геометрии Атанасяна Л.С. и др. (7-9) 2022	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
Вероятность и статистика	7	Программа к предметной линии	Высоцкий И.Р. Вероятность и статистика.- М,	От 21.09. 2023 года № 858

		учебников УМК по «Вероятности и статистике» (7 - 9) 2023	Просвещение, 2023	1 приложени е
Информатика	7	Программа к предметной линии учебников УМК по Информатике Босовой Л.Л (7 -9) 2023	Босова Л.Л. Информатика 7 класс. – М.: БИНОМ, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложени е
	8	Программа к предметной линии учебников УМК по Информатике Семакина И.Г. (7 -9) 2020	Семакин И.Г. , Залогова Л.А. , Русаков С.В. и др. Информатика 8 класс. – М.: БИНОМ, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	9		Семакин И.Г. , Залогова Л.А. , Русаков С.В. и др. Информатика 9 класс. – М.: БИНОМ, 2015	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
Биология	5	ФООП к предметной линии учебников по Биологии УМК «Линия жизни» Пасечника В.В. (5 -9) ФГОС 2021	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения.- М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложени е
	6	ФООП к предметной линии учебников по Биологии УМК «Линия жизни» Пасечника В.В.	Пасечник В.В. Биология 5-6 класс - М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е

		(5 -9) ФГОС 2021		
	7	Программа к предметной линии учебников по Биологии УМК Сивоглазова В.И. (5 -9) 2020	Сивоглазов В.И. , Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. Животные. 7 класс- М.: Дрофа, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
	8	Программа к предметной линии учебников по Биологии УМК Пасечника В.В. (5 -9) 2020	Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 класс - М.: Дрофа, 2016	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
	9	Программа к предметной линии учебников по Биологии УМК Пасечника В.В. (5 -9) 2020	Каменский А.А. Биология 9 класс- М.: Дрофа, 2015	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
Физика	7	Программа к предметной линии учебников по Физике УМК Перышкина И.М., Иванова А.И. (7 – 9) ФГОС 2021	Перышкин И.М. , Иванов А.И. Физика 7 класс - М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	8	Программа к предметной линии учебников по Физике УМК Перышкина И.М., Иванова А.И. (7 – 9) 2020	Перышкин И.М. , Иванов А.И. Физика 8 класс - М.: Просвещение, 2019	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
	9	Программа к предметной линии	Перышкин И.М. , Гутник Е.М., Иванов А.И.	От 21.09. 2023 года № 858

		учебников по Физике УМК Перышкина И.М., Иванова А.И. (7 – 9) 2020	Физика 9 класс - М.: Просвещение, 2023	1 приложение
Химия	8	Программа к предметной линии учебников по Химии. УМК Габриелян О.С. (8 – 9) 2020	Габриелян О.С. Химия 8 класс- М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
	9		Габриелян О.С. Химия 9 класс- М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения
Музыка	5	Программа к предметной линии учебников по Музыка УМК Сергеевой Г.П. (5 – 8) 2021	Сергеева Г.П. Музыка 5 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников по Музыка УМК Сергеевой Г.П. (5 – 8)	Сергеева Г.П. Музыка 6 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7-8		Сергеева Г.П. Музыка 7 класс – М.: Просвещение, 2019 Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка 8 класс – М.: Просвещение, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложения

Изобразительное искусство	5	Программа к предметной линии учебников по Изобразительному искусству УМК под редакцией Неменского Б.М. (5 – 8) 2021	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 5 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников по Изобразительному искусству УМК под редакцией Неменского Б.М. (5 – 8) 2020	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 6 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7		Питерских А. С., Гуров Г. Е./ Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 7 класс – М.: Просвещение, 2016	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8		Питерских А. С./ Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 8 класс – М.: Просвещение, 2015	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Технология	5	Программа к предметной линии учебников по УМК	Глозман Е.С. и др. Технология 5 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858

		Технология под редакцией Глозмана Е.С. (5 – 8) 2021		1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников по УМК Технология под редакцией Глозмана Е.С. (5 – 8) 2020	Глозман Е.С. и др. Технология 6 класс – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	7		Казакевич В.М. Технология 7 класс – М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8		Казакевич В.М. Технология 8-9 класс – М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
ОБЖ	8	Программа к предметной линии учебников по ОБЖ УМК под редакцией Смирнова А.Т. (5 – 9) 2020	Смирнов А.Т. ОБЖ9 класс – М.: Просвещение, 2018	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9	Программа к предметной линии учебников по ОБЖ УМК под редакцией Смирнова А.Т. (5 – 9) 2020	Смирнов А.Т. ОБЖ9 класс – М.: Просвещение, 2018	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Физическая культура	5	Программа к предметной линии	Матвеев А.П. Физическая культура 5 класс-	От 21.09. 2023 года № 858

		учебников по Физической культуре УМК под редакцией Лях В.И. (5 – 9) 2021	М.: Просвещение, 2023	1 приложение
	6	Программа к предметной линии учебников по Физической культуре УМК под редакцией Лях В.И. (5 – 9) 2020	Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 класс- М.: Просвещение, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	7		Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 класс- М.: Просвещение, 2018	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	8		Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс- М.: Просвещение, 2017	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	9		Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс- М.: Просвещение, 2015	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Нравственные ценности народов России	5	Программа к предметной линии учебников по УМК ОДНКНР Виноградовой Н.Ф. (5 – 6) 2021	Виноградова Н.Ф. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М. Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	6	Программа к предметной	Виноградова Н.Ф. и др. Основы	От 21.09. 2023 года

		линии учебников по УМК ОДНКНР Виноградовой Н.Ф. (5 – 6) 2021	духовно-нравственной культуры народов России. – М. Просвещение, 2022	№ 858 2 приложени е
Учебники для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью				
Письмо и развитие речи	5		Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 кл. -М. Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	6		Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 кл. -М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	7		Якубовская Э. В. Русский язык, 7 кл. –М. Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложени е
	8		Якубовская.Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 кл.- М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	9		Якубовская.Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 9 кл. -М.,	От 21.09. 2023 года № 858

			Просвещение, 2016	2 приложени е
Чтение и развитие речи	5		З.Д. Малышева. Чтение. - М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	6		И.И. Бгажнокова. Чтение. 6 кл. -М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	7		А.К.Аксёнова. Чтение. 7 кл. - М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложени е
	8		З.Ф.Малышева. Чтение. 8 кл. -М., Просвещение, 2017	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
			Аксенова А.К.,Шишкова М.И. Чтение.9 кл. -М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
Математика	5		М.Н. Перова. Математика. -М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	6		Г.М. Капустина. Математика. 6 кл. -М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858

				2 приложени е
	7		Т.В.Алышева. Математика. 7 кл.- М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложени е
	8		В.В.Эж. Математика. 8 кл. М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	9		М.Н. Перова. Математика, 9кл, - М: Просвещение 2017	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
Мир истории	6		И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Мир истории, - М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
История Отечества	7		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. - М: просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложени е
	8		И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества, - М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	9		И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества, - М.,	От 21.09. 2023 года № 858

			Просвещение, 2021	2 приложени е
География	6		Т.М.Лифанова. География. 6 кл. - М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложени е
	7		Лифанова Т.М. География. 7 кл. - М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложени е
	8		Т.М.Лифанова. География. 8 кл.- М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	9		Т.М.Лифанова. География. 9 кл., - М: Просвещение, 2018	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
Природоведение	5		Т.М. Лифанова. Природоведение. - М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	6		Т.М. Лифанова. Природоведение. - М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
Биология	6		А.И.Никишов. Биология. 6 кл. - М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858

				2 приложени е
	7		З.А. Клепинина. Биология. 7 кл. - М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложени е
	8		А.И.Никишов. Биология. 8 кл. - М., Просвещение, 2018	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	9		Е.Н. Соломина. Биология, 9 кл. - М., Просвещение 2017	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
СБО	5		В.П.Субчева. СБО, у/п, (ФГОС),- М: Владос, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	6		Субчева, СБО, у/п, ,- М.,Владос, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	7		Субчева, СБО, у/п, ,- М: Владос, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	8		Субчева, СБО, у/п, ,- М: Владос, 2029	От 21.09. 2023 года № 858

				2 приложени е
	9		Субчева, СБО, у/п, ,- М: Владос, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
Технология.	5		А. Г. Галле, Е. Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Самара: Совр. Образ. Технологии. 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	6		А. И. Галина, Е. Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Самара: Совр. Образ. Технологии. 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е
	7		А. И. Галина, Е. Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Самара: Совр. Образ. Технологии, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложени е
	8		А. И. Галина, Е. Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Самара: Совр.	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложени е

			Образ. Технологии. 2019	
	9		А. И. Галина, Е. Ю. Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Самара: Совр. Образ. Технологии. 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	Программа к предметной линии учебников по русскому языку УМК Рыбченковой (10-11) Базовый уровень, 2020	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 11 класс. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11		Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 11 класс. Базовый уровень - М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Литература	10	Программа к предметной линии учебников по УМК Литература Под редакцией Лебедева Ю.В.,	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020 Базовый уровень	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

		Журавлевой В.Ю (10-11) Базовый уровень 2020		
	11		Михайлов О.Н. и др. Литература 11 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019 Базовый уровень	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Иностранный язык (английский)	10	Программа к предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулина Ю.А. и др. 2020	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В.И. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулина Ю.А. и др. 2020	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В.И. Английский язык М.:Express Publishing : Просвещение, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Математика	10	Программа к предметной линии учебников УМК по Алгебре и началу математическог о анализа Мерзляка А. Г. (10-11) Углубленный уровень. 2020	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 10 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников УМК	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 11	От 21.09. 2023 года № 858

		по Алгебре и началу математического анализа Мерзляка А. Г. (10-11). Углубленный уровень, 2020	класс. – М.: Просвещение, 2023	1 приложение
Геометрия	10	Программа к предметной линии учебников УМК по геометрии Мерзляка А. Г. (10-11) Углубленный уровень, 2020	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 10 класс. – М.: Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников УМК по геометрии Мерзляка А. Г. (10-11) Углубленный уровень, 2020	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 11 класс. – М.: Просвещения, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
Астрономия	10 - 11	Программа к предметной линии учебников УМК по Астрономии (10-11)	Воронцов - Вельяминов Б.А. Астрономия – М.: Дрофа, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
История	10	Программа к предметной линии учебников УМК по Всеобщей истории, 2023	Мединский В.Р, Чубарьян А.О., История. Всеобщая история.1914-1945 годы. 10 класс. –М., Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	11		Мединский В.Р, Чубарьян А.О., История.	От 21.09. 2023 года № 858

			Всеобщая история.1945 год – начало XXI века. 11 класс. – М., Просвещение, 2023	1 приложение
	10	Программа к предметной линии учебников УМК по истории России, 2023	В.Р. Мединский, А.В.Торкунов. История России.1914 - 1945 годы. 10 класс – М. : Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников УМК по истории России, 2023	В.Р. Мединский, А.В.Торкунов. История России.1945 год – начало XXI века. 11 класс – М. : Просвещение, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
Обществознание	10	Программа к предметной линии учебников УМК по обществознанию Боголюбова Л.Н. и др. (6-11) , 2020 (Базовый уровень)	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс – М. : Просвещение, 2019	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11		Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. – М.:Просвещение , 2019	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Биология	10	Программа к предметной линии учебников УМК	ТеремовА.В., Петросова Р.А Общая биология	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

		по биологии Теремова А.В., 2020 (10-11) (углубленный уровень)	10 класс – М.: Мнемозина, 2021	
	11		В.В.Теремов А.В., Петросова Р.А Общая биология, 11 класс (углубленный уровень) – М.: Мнемозина, 2023	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	10	Программа к предметной линии учебников УМК по биологии (Базовый уровень)	Каменский А.А. и др. Биология, 11 класс –М., Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников УМК по биологии «Линия жизни» (Базовый уровень)	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология, 11 класс –М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Химия	10	Программа к предметной линии учебников по Химии УМК Габриелян О.С. (10-11) 2020 Базовый уровень	Габриелян О.С. и др. Химия 10 класс- М.: Просвещение , 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников по Химии УМК Габриелян О.С. (10-11) 2020 Базовый уровень	Габриелян О.С. Химия 10 класс- М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

	11	Программа к предметной линии учебников по Химии УМК Габриелян О.С. (10-11) 2020 Углубленный уровень	Еремин А.В. и др. Химия 11 класс- М.: Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
География	10	Программа к предметной линии учебников УМК по географии «Полярная звезда» (5-11) , 2020 Базовый и углубленный уровень	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс. -М.: Просвещение, 2023 (Полярная звезда)	От 21.09. 2023 года № 858 1 приложение
	11		Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс. -М.: Просвещение, 2017 (Полярная звезда)	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Физика	10	Программа к предметной линии учебников УМК по физике. Базовый уровень	Касьянов В.А. Физика 10 класс – М.: Просвещение, 2015	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	10	Программа к предметной линии учебников УМК по физике. Углубленный уровень	Касьянов В.А. Физика 10 класс – М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11	Программа к предметной линии учебников УМК	Касьянов В.А. Физика 11 класс – М.:	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

		по физике. Базовый уровень	Просвещение, 2021	
	11	Программа к предметной линии учебников УМК по физике. Углубленный уровень	Касьянов В.А. Физика 11 класс – М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Информатика	10	Программа к предметной линии учебников УМК по Информатике (10-11) 2020	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 класс. – М.: БИНОМ, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 11 класс (базовый уровень)- М., Просвещение, 2022	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
ОБЖ	10	Программа к предметной линии учебников УМК по ОБЖ Ким С.В. и др. (10-11) 2020 Базовый уровень	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 класс- М.: Вентана-Граф, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
	11		Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ 10-11 класс- М.: Вентана-Граф, 2020	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение
Физическая культура	10	Программа к предметной линии учебников по Физической культуре УМК под редакцией	Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс- М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

		Лях В.И. (10-11) 2020		
	11		Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс- М.: Просвещение, 2021	От 21.09. 2023 года № 858 2 приложение

Приложение 2
к отчету 3.2 «Содержание подготовки обучающихся
Воспитательная работа»

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	% участников	Результат	% результативности
Международный уровень					
1.	Международный конкурс – фестиваль «На берегах Невы»	11	1,2%	Лауреат 1 степени – 6 чел Лауреат 2 степени – 5 чел	100%
2.	Международный конкурс – фестиваль «Парад планет»	12	1,3%	Лауреаты 1 и 2 степени – 12 человек	100%
3.	Международный конкурс – фестиваль «Невские Созвездия»	14	1,5%	Лауреаты 1 и 2 степени – 14 человек	100%
4.	Международный конкурс – фестиваль в г. Сочи	14	1,5%	Лауреаты 1 и 2 степени – 14 человек	100%
5.	Международный конкурс проектов «Я – чемпион»	1	0,1%	1 место - 1	100%
ИТОГО		52	5,6%	52	100%
Всероссийский уровень					
1.	Всероссийский урок «я – Россиянин»	65	7,1%	участие	0
2.	Всероссийский правовой диктант в рамках РДДМ	10	1,1%	участие	0
3.	Всероссийский диктант, посвященный Дню Конституции	25	2,7%	участие	0

4.	Всероссийская акция «Белый журавлик»	100	10,9%	участие	0
5.	Литературный конкурс «Я дарю тебе весну»	2	0,2%	участие	0
6.	Эколого-просветительский общероссийский конкурс рисунков «Разноцветные капли»	4	0,4%	участие	0
7.	Всероссийская викторина «Дети Земли»	5	0,5%	участие	0
8.	Всероссийский конкурс творческих работ Арт-талант «Семья -источник вдохновения»	10	1,1%	1 место – 3	33%
9.	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада "Я - патриот России"	5	0,5%	1 место - 1	20%
10.	Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО для всех»	63	6,7%	13 – знаки отличия	20,6%
11.	Кубок России по азотрубным дисциплинам	1	0,1%	1 место	100%
12.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	4	0,4%	1 место	25%
13.	Первенство Северо-Западного Федерального округа по рукопашному бою	1	0,1%	1 место	100%
14.	Всероссийский Открытый турнир по спортивной гимнастике, посвященный памяти Ю. А. Фенина	2	0,2%	1 Место -1 3 место-1	100%
15.	Всероссийский турнир по рукопашному бою в честь Олега Бутейко	1	0,1%	2 место	100%
16.	Всероссийские соревнования по рукопашному бою "Надежды России"	1	0,1%	2 место	100%
17.	Всероссийские соревнования по водному поло в Казани	2	0,1%	2 место – 2	100%

				человек а	
18.	Межрегиональные соревнования "Стальной Лев JFC PRIDE" по смешанному боевому единоборству ММА	1	0,1%	1 место	100%
19.	Всероссийский полумарафон ЗаБег.РФ	2	0,2%	1 место 3 место	100%
20.	Всероссийский творческий конкурс "Защитники земли русской"	2	0,2%	1 место - 2	100%
21.	Всероссийский творческий конкурс "О малой Родине с любовью"	4	0,4%	1 место - 4	100%
22.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Путешествие по былинам"	1	0,1%	участие	0
ИТОГО		309	33,3%	35	57,8 %
Региональный уровень					
1.	Региональная акция «Мама за рулем»	20	2,2%	участие	0
2.	Региональная акция «Письмо водителю»	20	2,2%	участие	0
3.	Конкурс рисунка «12 месяцев»	12	1,3%	участие	0
4.	Региональный конкурс сочинений «Отечество»	1	0,1	1 место	100%
5.	Межрегиональная акция «Блокадных дней святое братство»	50	5,4%	участие	0
6.	Региональный конкурс «Изучаем историю Ленинградской области по архивным документам»	1	0,1	2 место - 1	100%
7.	Областной конкурс «Хвостатые герои блокадного Ленинграда»	20	2,1%	участие	0
8.	Конкурс рисунка «12 месяцев»	12	1,3%	участие	0
9.	Региональные соревнования по	1	0,1%	2 место	100%

	рукопашному бою «Кубок памяти друзей»				
10.	XX «Кубок Шахтёрской Славы» по тхэквондо (ИТФ)	1	0,1%	1 место	100%
11.	Первенство Ленинградской области по футболу среди девочек	10	1,1%	1 место команда	100%
12.	59-я Областная спартакиада школьников	26	2,8%	участие	0
13.	Рождественский турнир СК «Феникс» по рукопашному бою и борьбе в СПб	1	0,1%	2 место	100%
14.	Региональный турнир по боевому самбо «Кубок Деда Мороза»	1	0,1%	1 место	100%
15.	Турнир по футболу среди мальчиков памяти С.П. Завидонова спортивного сезона 2024 года	20	2,1%	1 место 2 место	100%
16.	Областные соревнования по спортивной акробатике	1	0,1%	2 место	100%
17.	Спортивно-патриотические соревнования "Тропа Боевого братства Ленинградской области"	9	1%	участие	0
18.	Открытый осенний слет юнармейских отрядов «Юные патриоты России» в рамках программы «Юнармейское движение»	8	0,9%	участие	0
19.	6-й Царскосельский марафон от команды организаторов PushkinRun	1	0,1%	2 место	100%
20.	VI Пискаревский полумарафон 2024	1	0,1%	1 место	100%
21.	Чемпионат и Первенство Ленинградской области по смешанному боевому единоборству (ММА)	1	0,1%	1 место	100%
22.	Баскетбольный турнир в рамках 59 Областной Спартакиады школьников	5	0,5%	Участие команда	0

23.	II зимний легкоатлетический пробег	1	0,1%	3 место	100%
ИТОГО		223	24%	14	56,5%
Муниципальный уровень					
1.	Брейн – ринг, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией	6	0,6%	участие	0
2.	Муниципальный проект «Калейдоскоп образовательных активностей» «День герба»	2	0,2%	участие	0
3.	К звездам я прикасаюсь руками – муниципальный конкурс, посвященный дню космонавтики	10	1,1%	участие	0
4.	Муниципальный тур оборонно-спортивной игры «Зарница»	22	2,3%	участие	0
5.	Военно – исторический фестиваль «Памяти предков будем достойны»	25	2,7%	участие	0
6.	Муниципальный автопробег по местам боевой славы	24	2,6%	участие	0
7.	Муниципальный конкурс «Мой герой СВО 47»	5	0,5%	участие	0
8.	Муниципальный смотр – конкурс юных экскурсоводов	2	0,2%	1 место 2 место	100%
9.	Интерактивное мероприятие в семейном МФЦ, посвященное году семьи	51	5,5%	участие	0
10.	XIX муниципальный фестиваль вокально-хорового творчества учащихся и учителей Гатчинского муниципального района	4	0,4%	участие	0
11.	Муниципальный конкурс «Гатчинская палитра» весенняя сессия	5	0,5%	участие	0

12.	Районная выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики	8	0,9%	участие	0
13.	Районная новогодняя выставка детского творчества	38	4,1%	участие	0
14.	Районная интеллектуальная игра по творчеству А. Гайдара	6	0,6	1 место команда	100%
15.	Соревнование по лазертагу в рамках программы «Юнармейское движение»-	6	0,6%	участие	0
16.	Чемпионат по оказанию первой доврачебной помощи	6	0,6%	3 место - команда	100%
17.	Первенство по волейболу, посвящённое 80- летию полного освобождения от фашистской блокады города Ленинграда	7	0,7%	участие	0
18.	Муниципальный этап областного конкурса детского экологического рисунка «Мы – дети природы» для детей ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	4	0,4%	участие	0
19.	Шахматный фестиваль «Гатчинская зима»	1	0,1%	1 место	100%
20.	Первенство по волейболу, посвящённому 80- летию полного освобождения от фашистской блокады города Ленинграда и освобождению Гатчины	7	0,7%	Участие команда	0
21.	Соревнования Лиги школьного спорта Гатчинского Муниципального района по хоккею в валенках	8	0,8%	Участие команда	0
22.	Первенство г. Гатчины по пулевой стрельбе из	1	0,1%	1 место	100%

	пневматического оружия «На приз весенних каникул»				
23.	Кубок КСК "Фрирайд" (конный спорт)	1	0,1%	1 место	100%
24.	Спартакиада молодежи Гатчинского муниципального района допризывного возраста «ДОБЛЕСТЬ»	5	0,5%	Участие команда	0
25.	Районные соревнования Лиги Школьного Спорта по флорболу	10	1,1%	участие	0
26.	Первенство Гатчинского муниципального района по дзюдо среди юношей до 13 лет	1	0,1%	3 место	100%
27.	Соревнования по вольной борьбе Гатчинской школы борьбы	2	0,2%	1 место - 1 3 место - 1	100%
28.	Весенний Кубок Гатчинского муниципального района по кёкусин-кан карате-до	1	0,1%	2 место	100%
29.	Фестиваль ГТО среди инвалидов и лиц с ОВЗ Гатчинского муниципального округа	23	2,5%	Призеры -23	100%
30.	Открытые соревнования в рамках программы «Юнармейское движение» среди учащихся образовательных учреждений	6	0,6%	3 место команда	100%
31.	Гатчинский турнир по классическим шахматам	1	0,1%	2 место	100%
32.	Комплексные соревнования среди инвалидов, посвященные Всероссийской декаде инвалидов	1	0,1%	1 место - 2	100%
33.	Гатчинский шахматный фестиваль " Осенние игры"	1	0,1%	1 место	100%

34.	15-й Гатчинский полумарафон	1	0,1%	6 место	0
35.	Открытое первенство г. Гатчины по пулевой стрельбе из пневматического оружия " На приз осенних каникул"	2	0,2%	1 место – 2 человек	100%
36.	Шахматный турнир " Осенние игры".	1	0,1%	2 место	100%
37.	Открытый турнир по дзюдо	2	0,2%	1 место 2 место	100%
38.	Открытое Первенство г. Гатчина по спортивной акробатике	1	0,1%	1 место	100%
ИТОГО		241	18,2%	51	47,3%
Школьный уровень					
1.	Соревнования по флорболу	155	16,5%	Победители - 45	29%
2.	Соревнования по баскетболу	153	16,2%	Победители - 36	23,5%
3.	Патриотическое мероприятие в рамках всероссийской программы «Молодые Герои России»	140	15,2%	участие	0
4.	Соревнования по футболу	155	16,5%	Победители - 45	29%
5.	Соревнования по перетягиванию каната	180	19,1%	Победители – 36	20%
6.	Веселые старты, посвященные Дню Защитника Отечества	105	11%	Победители -30	28,6%
7.	Конкурс рисунка, посвященный Дню Космонавтики	227	24%	Победители - 21	9,3%
8.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	59	6,3%	Победители - 9	15%
9.	Школьные соревнования по пионерболу	132	14%	Победители - 36	27%
10.	Игра по станциям, посвященная Международному женскому дню	200	21,8%	Победители - 39	19,5%

11.	Школьный турнир по шахматам	51	5,4%	Победители - 9	17,6%
12.	Конкурс каллиграфии	59	6,3%	9	15%
13.	Конкурс рисунка, посвященный Дню Победы	249	26,4 %	Победители - 21	8,4%
14.	Конкурс рисунков "Моя Россия"	11	1%	1 место - 4 2 место - 3 3 место - 1	72,7%
ИТОГО		1776	100%	340	22,5%
ВСЕГО		920	100%	492	56,8%

Приложение 3

Организация внеурочной деятельности

Класс	Ф.И.О. учителя	Название курса внеурочной деятельности
1А	Михайлова Анжела Романовна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговоры о важном»
		Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры»
1Б	Чешева Юлия Сергеевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговоры о важном»
		Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры»
1В	Ягудина Надежда Сергеевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговоры о важном»
		Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры»
1Г	Ананьева Екатерина Дмитриевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговоры о важном»
		Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры»
2А	Донец Евгения Владимировна	«Разговоры о важном»
		Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры»
2Б	Левичева Ульяна Романовна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговоры о важном»

		Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры»
2В	Федорова Анастасия Витальевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговоры о важном»
		Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры»
3А	Иванова Юлия Владимировна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговоры о важном»
		Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры»
3Б	Новикова Ирина Юрьевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговоры о важном»
		Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры»
3В	Велькина Карина Александровна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговоры о важном»
		Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Подвижные игры»
4А	Кузьмич Ангелина Сергеевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговоры о важном»
		Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры»
4Б	Погожева Ольга Юрьевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговоры о важном»

		Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры»
4В	Харина Ирина Александровна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговоры о важном»
		Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие двигательной активности обучающихся «Народные игры»
5А	Левченко Римма Евгеньевна	«Разговоры о важном»
	Плужникова Людмила Петровна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Борский Денис Андреевич	«Двигательная активность»
5Б	Невакшенова Наталья Сергеевна	«Разговоры о важном»
	Медников Кирилл Викторович	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Гладких Ирина Анатольевна	«Двигательная активность»
5В	Афанасьева Ирина Валерьевна	«Разговоры о важном»
		Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Ритмика»
5Г	Амочкина Виктория Сергеевна	«Разговоры о важном»
	Плужникова Людмила Петровна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Мураева Елена Николаевна	«История и культура Ленинградской земли»
5Д	Рогозкина Галина Евгеньевна	«Разговоры о важном»

	Амочкина Виктория Сергеевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Логашов Евгений Анатольевич	«История и культура Ленинградской земли»
5К	Львовская Марина Геннадьевна	«Разговоры о важном»
	Павлова Татьяна Александровна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Мураева Елена Николаевна	«История и культура Ленинградской земли»
6А	Денгизов Рафаэль Аликович	«Разговоры о важном» Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Молодцова Кристина Валентиновна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Борский Денис Андреевич	«Двигательная активность»
	Головина Ольга Алексеевна	«Разговоры о важном» Профорориентационный час «Россия – мои горизонты» Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
6Б	Борский Денис Андреевич	«Ритмика»
	Левченко Римма Евгеньевна	«Разговоры о важном» Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
6В	Лебедева Екатерина Олеговна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Гладких Ирина Анатольевна	«Двигательная активность»
6К1	Валиахметова Эльза Фярхатъевна	«Разговоры о важном» Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Кондюк Рада Владимировна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся

	Гладких Ирина Анатольевна	«Двигательная активность»
6К2	Мураева Елена Николаевна	«Разговоры о важном»
		Профорориентационный час «Россия – мои горизонты» Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Гладких Ирина Анатольевна	«Двигательная активность»
7А	Плужникова Марина Александровна	«Разговоры о важном»
		Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Валиахметова Эльза Фярхатъевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Фяткулина Ирина Александровна	«Психология общения»
7Б	Маслова Ирина Валериевна	«Разговоры о важном»
		Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
		Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговор о правильном питании»
7В	Кондрюк Рада Владимировна	«Разговоры о важном»
		Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Амочкина Виктория Сергеевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Власова Александра Борисовна	«История и культура Ленинградской земли»
7Г	Власова Александра Борисовна	«Разговоры о важном»
		Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
		Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«История и культура Ленинградской земли»
7К1	Иванченко Александра Олеговна	«Разговоры о важном»
		Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»

	Фяткулина Ирина Александровна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Иванченко Александра Олеговна	«История и культура Ленинградской земли»
7К2	Кудрявцева Алиса Васильевна	«Разговоры о важном»
	Кудрявцева Алиса Васильевна	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Кудрявцева Алиса Васильевна	«Литературная гостиная»
	Логашов Евгений Анатольевич	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
8А	Филиппова Татьяна Николаевна	«Разговоры о важном»
	Филиппова Татьяна Николаевна	Профориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Логашов Евгений Анатольевич	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Фяткулина Ирина Александровна	«Психология общения»
8Б	Фяткулина Ирина Сергеевна	«Разговоры о важном»
		Профориентационный час «Россия – мои горизонты»
		Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Психология общения»
8В	Щербакова Татьяна Анатольевна	«Разговоры о важном»
		Профориентационный час «Россия – мои горизонты»
		Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Разговор о правильном питании»
8Г		«Разговоры о важном»

	Фурсова Нина Петровна	Профорориентационный час «Россия – мои горизонты» Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся «Разговор о правильном питании»
8Д	Малева Ольга Владимировна	«Разговоры о важном» Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Мураева Елена Николаевна	«Занимательная история»
	Фяткулина Ирина Александровна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
8К1	Пилюганова Ольга Николаевна	«Разговоры о важном» Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Мураева Елена Николаевна	«Занимательная история»
	Власова Александра Борисовна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Пажильцева Елена Николаевна	«Разговоры о важном» Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
8К2	Мураева Елена Николаевна	«Занимательная история»
	Емельянова Валерия Сергеевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Иванова Татьяна Ивановна	«Разговоры о важном»
9А		Профорориентационный час «Россия – мои горизонты»
	Лебедева Инна Григорьевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Фяткулина Ирина Александровна	«Психология общения»
9Б		«Разговоры о важном»

	Павлова Мария Владимировна	Профорientационный час «Россия – мои горизонты»
	Алейникова Любовь Вячеславовна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Фяткулина Ирина Александровна	«Психология общения»
9К1	Емельянова Валерия Сергеевна	«Разговоры о важном»
		Профорientационный час «Россия – мои горизонты»
		Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
		«Литературная гостиная»
9К2	Молодцова Кристина Валентиновна	«Разговоры о важном»
		Профорientационный час «Россия – мои горизонты»
	Кондюк Рада Владимировна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Молодцова Кристина Валентиновна	«Занимательная история»
10К	Крутьеньчук Марина Александровна	«Разговоры о важном»
		Профорientационный час «Россия – мои горизонты»
	Амочкина Виктория Сергеевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся
	Холкина Елена Александровна	«Занимательная химия»
11К	Денгизова Юлия Михайловна	«Разговоры о важном»
		Профорientационный час «Россия – мои горизонты»
		«Решение нестандартных задач»
	Львовская Марина Геннадьевна	Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, включающий в себя финансовую грамотность обучающихся

Приложение №4
Мониторинг степени удовлетворенности образовательной
организацией родителями, педагогами, и обучающимися.
(2023-2024 уч год)

Место проведения: МБОУ «Гатчинская СОШ 11»

Время проведения: Март 2024

Цель: Определение уровня удовлетворенности образовательной организацией родителями (законными представителями), обучающимися, педагогами.

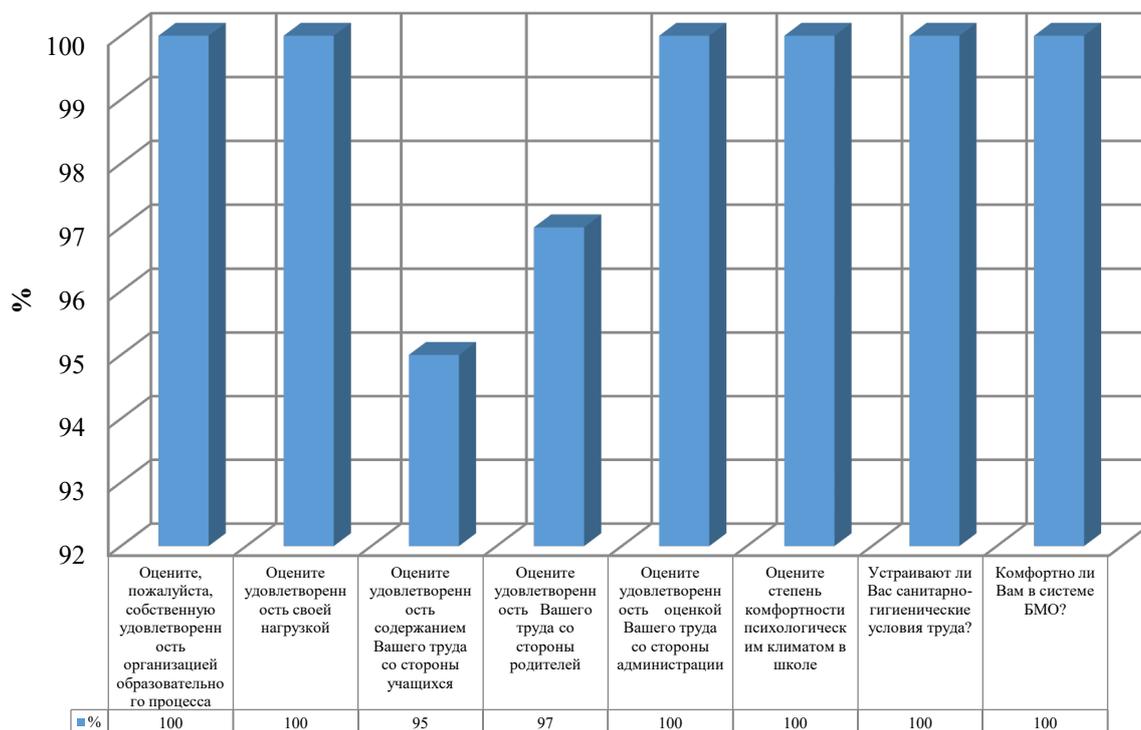
Методы контроля: анкетирование, анализ анкет

Анализ удовлетворенности педагогов образовательной организацией.

В опросе приняли участи 63 респондента

№	Предлагаемые вопросы и варианты ответов	Число положительных ответов	Процент от числа опрошенных
1	Оцените, пожалуйста, собственную удовлетворенность организацией образовательного процесса	63	100%
2.	Оцените удовлетворенность своей нагрузкой	63	100%
3	Оцените удовлетворенность содержанием Вашего труда со стороны учащихся,	60	95%
3	Оцените удовлетворенность Вашего труда со стороны родителей	62	97%
	Оцените удовлетворенность оценкой Вашего труда со стороны администрации	63	100%
4	Оцените степень комфортности психологическим климатом в школе	63	100%
5	Устраивают ли Вас санитарно-гигиенические условия труда	45	100%
6	Комфортно ли Вам в системе БМО?	45	100%

Графическое представление распределения ответов педагогов в %



Вывод:

Из результатов анкетирования учителей можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательным процессом в школе.

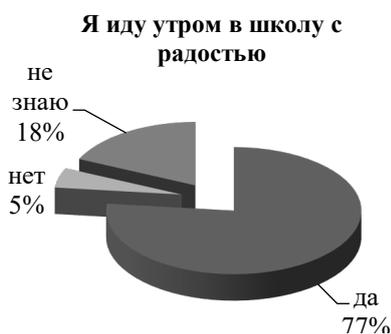
В ответах учителей преобладают положительные отзывы об организации деятельности, организационного, административного процесса в школе (63 педагога из 63х ответили положительно на вопрос о том, доставляет ли удовольствие работа в школе). Для педагогов очень важен административный и социально-психологический процесс в школе.

Анализ удовлетворенности обучающихся образовательной организацией

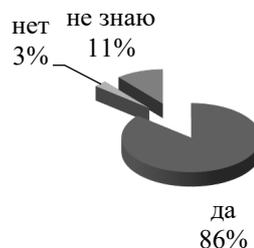
В опросе приняли участи 390 обучающихся

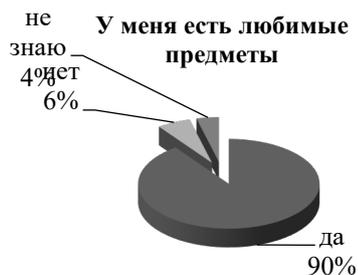
	Вопрос	Ответ					
		да		нет		Затр. Ответить	
		Кол. Чел-к	%	Кол. Чел-к	%	Кол. Чел-к	%
1	Я иду утром в школу с радостью.	303	77	20	5	82	18
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	345	88	12	3	33	9
3	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	357	91	0	0	33	9
4	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	339	86	12	3	39	11
5	У меня есть любимые предметы.	351	90	25	6	14	4
6	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	356	91	10	3	24	6

Графическое представление распределения ответов обучающихся



Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей





Вывод: в результате опроса было выявлено, что в среднем 75% учеников (принявших участие в анкетировании) удовлетворены общеобразовательной организацией, 22% респондентов затрудняются ответить и 3% обучающихся не довольны общеобразовательной организацией.

Анализ удовлетворенности родителей образовательной организацией
 В опросе приняли участие 306 родителей (законных представителей) обучающихся

Вопрос	Ответ					
	да		нет		Затр. Ответить	
	Кол. Чел-к	%	Кол. Чел-к	%	Кол. Чел-к	%

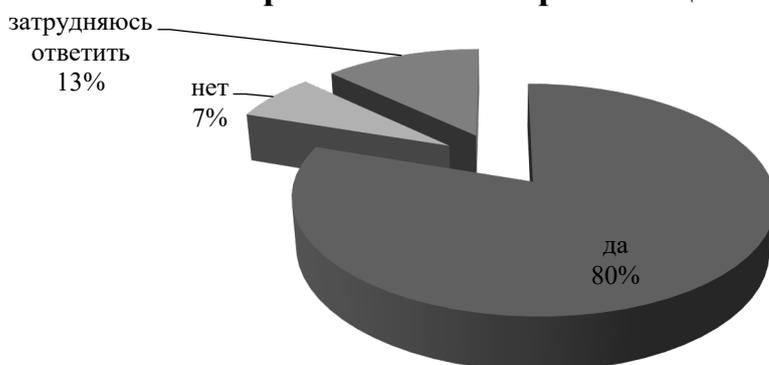
1	Удовлетворены ли Вы открытостью и доступностью информацией в образовательной организации.	279	91	16	5	14	4
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий, которые предоставляет образовательная организация	245	80	22	7	39	13
3	Удовлетворены ли Вы доступность услуг для инвалидов	221	71	25	7	63	20
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательность и вежливость работников	286	93	16	5	4	2
5	Удовлетворены ли Вы услугами ведения образовательной деятельности	270	88	18	6	18	6
6	Удовлетворены ли Вы организацией питания в школе	243	79	26	9	37	12

Графическое представление распределения ответов родителей (законных представителей) обучающихся

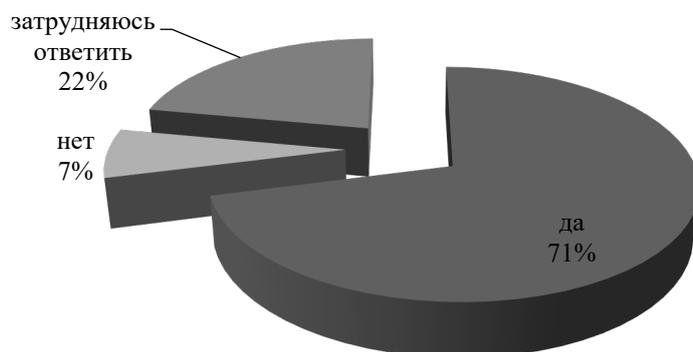
Удовлетворены ли Вы открытостью и доступностью информации в образовательной организации



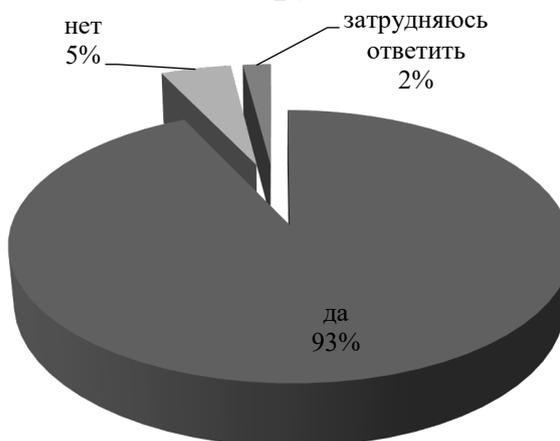
Удовлетворены ли Вы комфортностью условий, которые предоставляет образовательная организация



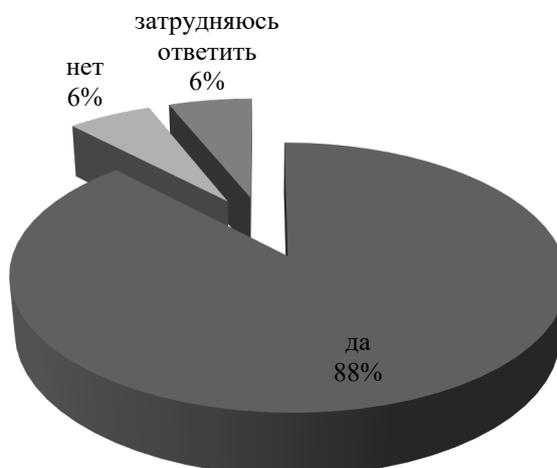
Удовлетворены ли Вы доступностью услуг для инвалидов



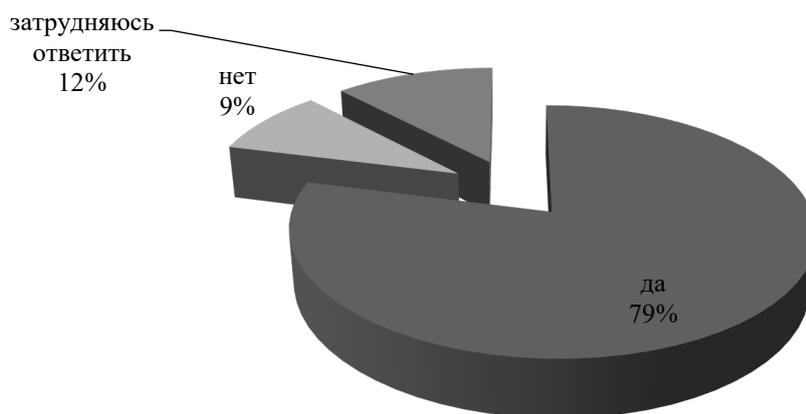
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью сотрудников



Удовлетворены ли Вы услугами ведения образовательной деятельности



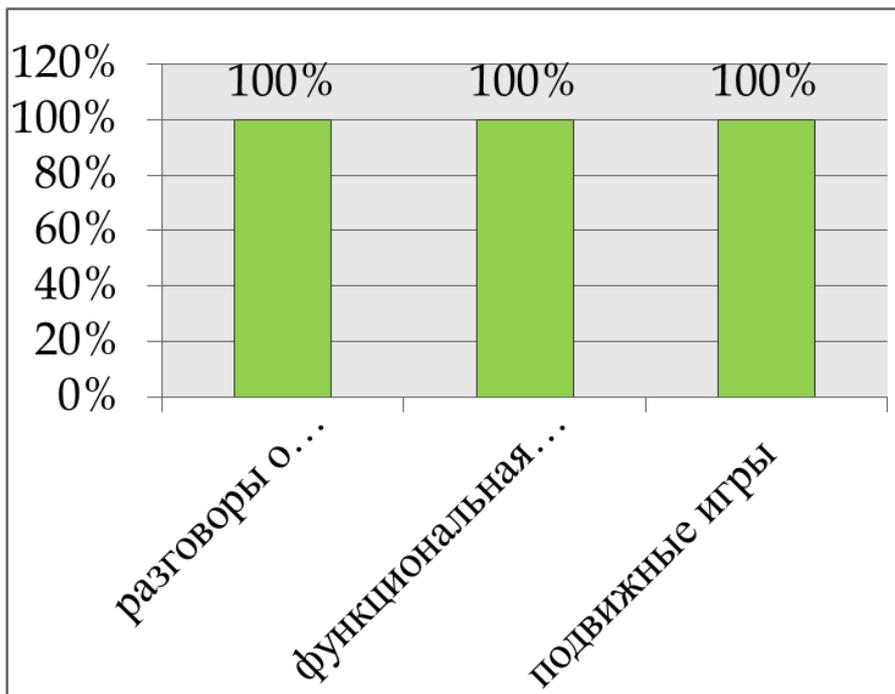
Удовлетворены ли Вы организацией питания в школе



Вывод: в опросе принял участие 306 респондентов. В ходе анкетирования выяснилось, 84% родителей удовлетворены общеобразовательной организацией, затрудняющихся дать оценку 12 % родителей, отрицательно оценивают общеобразовательную организацию 4% родителей.

Приложение 5

В 2023-2024 учебном году 100% обучающихся принимали участие во внеурочной деятельности через реализацию курсов внеурочной деятельности



через участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах:





Через участие в творческих конкурсах:

